

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово

Адрес: 662315, Красноярский край, г.о. город Шарыпово, г. Шарыпово, мкр. 3-й, зд. 32
Тел. 8 (39153) 3-07-72; E-mail: sh8@57.krskcit.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета с учётом мнения
Управляющего совета и совета
обучающихся

Протокол № 20
от "31" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №8

Иванов / И.И. Иванов
(подпись) (Ф. И. О.)



Приказ № 239
от "31" августа 2023г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
города Шарыпово

2023 год

Введение

В настоящее время в МАОУ СОШ №8 увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей нуждается в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Инклюзивное образование - это такая организация учебного процесса, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивность характеризуется обеспечением одинакового доступа к получению знаний для всех детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Модель инклюзивного образования строится на основании социального подхода - надо изменять не людей ОВЗ, а надо изменять общество и отношение общества к этим людям.

Модель инклюзивного образования МАОУ СОШ№8—это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФАООП).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МАОУ СОШ № 8 являются:

- Национальный проект «Образование»,
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг).

Модель инклюзивного образования разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по построению моделей инклюзивного образования, разработанными КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019.№ 75-2574).

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ), их распределение по нозологиям.

В 2023 – 2024 учебном году всего в нашем образовательном учреждении обучается 1116 школьников, из них 44 дети с ОВЗ и инвалиды. Это 3,94% от общего количества обучающихся.

На уровне начального общего образования:

- 27 человек с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- 5 человек с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
- 1 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)
- 1 человек с нарушением слуха
- 1 человек с умственной отсталостью

На уровне основного общего образования:

- 2 человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2 человека с нарушением слуха
- 1 человек с умственной отсталостью

На уровне среднего общего образования:

- 1 человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Согласно рекомендациям ТПППК обеспечена вовлечённость детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, кружковую работу. Организована профориентация детей с ОВЗ.

Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Школьная модель инклюзивного образования (далее - Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СОШ №8 направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой деятельности детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации.

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведётся планомерная работа.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ: участие в реализации проекта «Билет в будущее».

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МАОУ СОШ №8 осуществляется в сотрудничестве со специалистами МБУ ИМЦ РО.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы происходит на основе Профстандартов, реализации

персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 8.

Целевой компонент модели

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий, определены цели и задачи развития инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 8.

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей; полноправное включение обучающихся с ОВЗ в жизнь школы.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

- обеспечение вариативности (индивидуализации и дифференциации) предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- обеспечение доступной среды;
- формирование инклюзивной культуры в школе;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения.

Согласно цели образовательная деятельность на всех уровнях образования направлена на построение индивидуального маршрута получения образования ребёнка с ОВЗ с учётом его особых образовательных потребностей.

Структурно-функциональный компонент модели

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 8.

Администрация МАОУ СОШ № 8 несёт ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования, обучающегося с ОВЗ, определённых в заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и специальные образовательные условия, рекомендуемые ТПМПК, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребёнка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября

2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Локальные акты школы: разработаны должностные инструкции (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя предметника); положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Ведётся работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проведён анализ обеспеченности оборудованием. Составлен перспективный план создания безбарьерной среды для разных нозологических групп.

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; социального педагога, учителя-дефектолога; учителя-логопеда; логопедический пункт; медицинский кабинет; кабинеты технологии; два спортивных зала, кабинет ритмики.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным системам для обучающихся школы, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется под руководством педагогов, проводящих учебные занятия, и в библиотеке под руководством библиотекаря.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 8 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

Кадровое обеспечение. Характеристика педагогических кадров (количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень)

Количество педагогических работников–64человека;
имеют высшую квалификационную категорию – 38;
имеют первую квалификационную категорию–11.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию в КК ИПК и ПП РО и дистанционно (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; ООО «Столичный учебный центр» и др.).

Администрация школы и все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по инклюзивному обучению.

Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог; учитель-логопед; социальный педагог; педагог-психолог.

Организация взаимодействия сотрудников МАОУ СОШ № 8 в рамках реализации инклюзивного образования

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединённая пониманием перспективы развития инклюзивного образования в образовательном учреждении и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности педагогов совместно решать учебные проблемы и задачи детей с ОВЗ.

Командная работа способствует:

- более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, чёткому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.

Администрация: проектирование образовательной деятельности с учётом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средство обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей (законных представителей).

Специалисты реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учётом возраста и потребностей обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальной и групповой работы.

Учитель:

- проектирование образовательной деятельности с учётом реализации ФАОП, создание условий для развития потенциала каждого ребёнка;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;

2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Локальные акты школы: разработаны должностные инструкции (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя предметника); положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Ведётся работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проведён анализ обеспеченности оборудованием. Составлен перспективный план создания безбарьерной среды для разных нозологических групп.

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; социального педагога, учителя-дефектолога; учителя-логопеда; логопедический пункт; медицинский кабинет; кабинеты технологии; два спортивных зала, кабинет ритмики.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным системам для обучающихся школы, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется под руководством педагогов, проводящих учебные занятия, и в библиотеке под руководством библиотекаря.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 8 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

Кадровое обеспечение. Характеристика педагогических кадров (количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень)

Количество педагогических работников–64человека;
имеют высшую квалификационную категорию – 38;
имеют первую квалификационную категорию–11.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию в КК ИПК и ГП РО и дистанционно (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; ООО «Столичный учебный центр» и др.).

- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, проходят соответствующую курсовую подготовку.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В МАОУ СОШ № 8 психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАОУ СОШ № 8 – одна из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для комплексного изучения личности ребёнка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, и детям с ОВЗ, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк в МАОУ СОШ № 8 осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Комплексный характер помощи ребёнку с ОВЗ оказывается при организации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающихся включает в себя: психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы; социально – педагогическую диагностику развития обучающихся.

В службе сопровождения работают: педагог-психолог, социальный педагог,

учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагогами-психологами, логопедом, дефектологом для каждого ребёнка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнёрскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ТПМПК (территориально-психолого-медико-педагогическая комиссия)

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ на постоянной основе функционирует ТПМПК.

МАОУ СОШ№8 осуществляет взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, заключен договор о взаимодействии.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение ТПМПК. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ. Только члены ТПМПК вправе присвоить статус ОВЗ.

Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Организация обучения детей с ОВЗ по федеральным адаптированным основным образовательным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

Работа с родителями/семьями, имеющими детей с ОВЗ, ведётся специалистами сопровождения. Наиважнейшая роль в ней отводится учителю. Именно сотрудничество учителя и родителей обеспечивает успехи детей в учёбе и общении, их стремление к достойной активной жизни.

Родителям оказывается психолого-педагогическая поддержка на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с психофизическими и возрастными особенностями ребёнка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребёнка с проблемами развития; формирование у родителей адекватного отношения к ребёнку с ОВЗ; установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Для родителей проводятся родительские собрания, на которых родителям (законным представителям) учителя рассказывают о резервных возможностях их детей, об успехах в освоении школьной программы. На сайте школы создан подраздел «Социально-психологическая служба», в котором размещена полезная для родителей информация.

Предусмотрена работа по консультированию родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по возникающим вопросам в области обучения и воспитания.

Единые требования учителя и родителей (законных представителей):

- Общие требования в учебной и трудовой деятельности ребёнка.
- Общая сбалансированная система требований и поощрений.
- Акцентирование внимания в школе и дома исключительно на способностях и возможностях ребёнка.
- Единая стратегия по формированию у ребёнка волевых качеств и чувства ответственности.
- Совместные действия по укреплению уверенности ребёнка в своих силах и возможностях.
- Единая стратегия поведения с ребёнком для нейтрализации манипулятивного поведения.
 - Совместная работа по преодолению ребёнком неполноценности и страхов.
- *Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ:*
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и др.).
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия); помощь в организации и проведении внеклассных дел и др.
- Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом (участие в работе Управляющего совета; участие в работе родительского комитета класса).

Профориентация.

Реализация программы ранней профориентации и социализации обучающихся построена ступенчато: на первом уровне (1-4 класс) обучающимся предлагается ознакомиться с профессиями, которые они могут освоить на уроках технологии, окружающего мира, на классных часах, общешкольных мероприятиях, направленных на профориентацию. На втором уровне (5-9 класс) путём анкетирования определяются склонности и интересы обучающихся к той или иной профессии.

В рамках реализации программы профориентации обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах. МАОУ СОШ № 8 принимает активное участие во всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». По итогам прохождения всех этапов проекта участник получит рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Исходя из интересов ребёнка, будет сформирован перечень доступных в регионе мероприятий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию навыков и компетенций.

Результативно-оценочный компонент модели

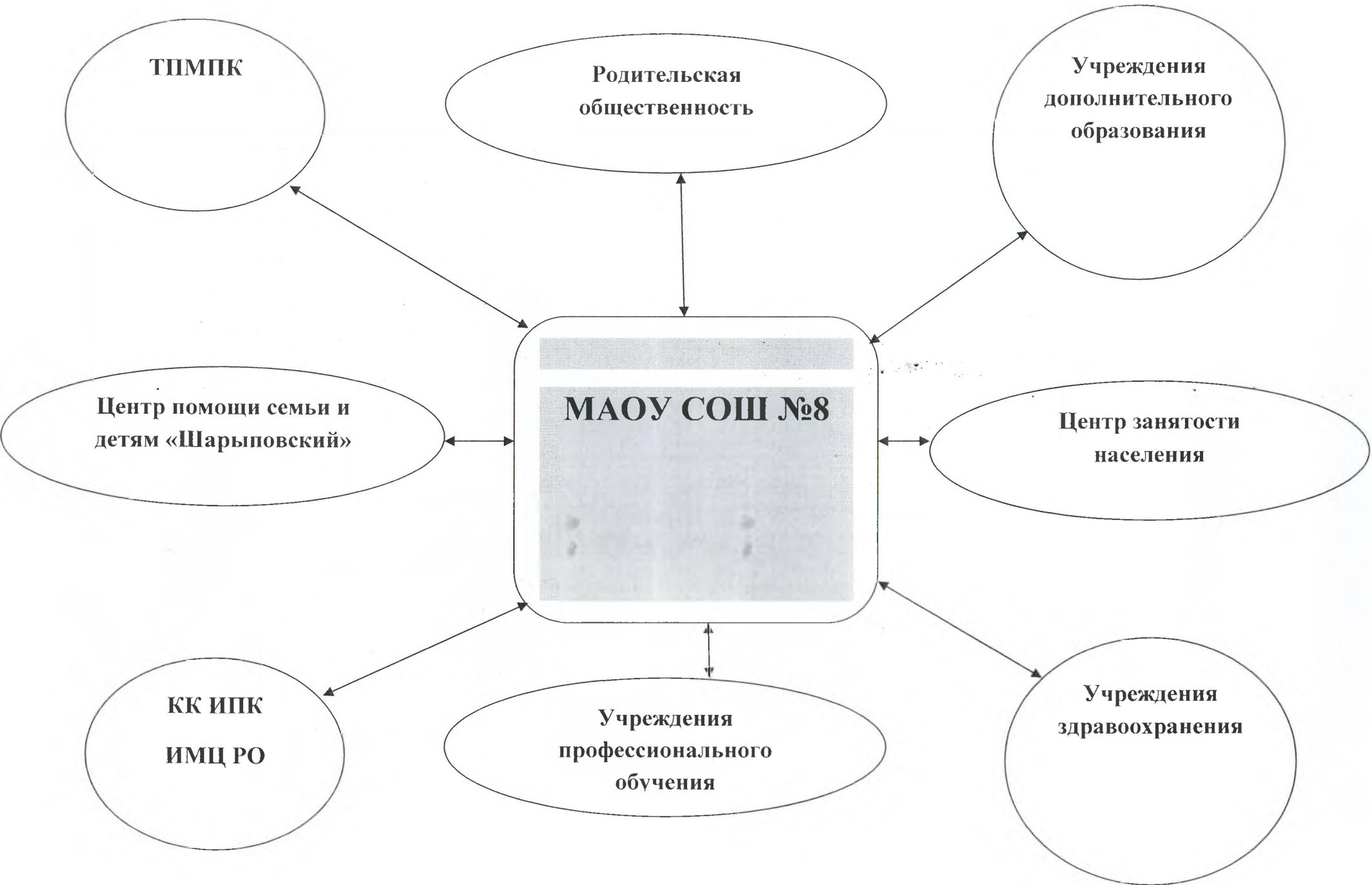
Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 8, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ППк, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

- Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- Систематическое проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта.
- Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В результате реализации модели инклюзивного образования в МАОУ СОШ №8 должны/должно быть:

- созданы специальные образовательные условия для инклюзивной практики в образовательной деятельности школы, обеспечена эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- построены индивидуальные маршруты получения образования детей с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей;
- создано единое толерантное пространство для общения всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов.



ТПМПК

**Родительская
общественность**

**Учреждения
дополнительного
образования**

MAOU SOSh №8

**Центр помощи семье и
детям «Шарыповский»**

**Центр занятости
населения**

**КК ИПК
ИМЦ РО**

**Учреждения
профессионального
обучения**

**Учреждения
здравоохранения**