

Проект «Программа поддержки одаренных (высокомотивированных) детей»

На основании отчета о результатах самообследования за 2023 год, было зафиксировано увеличение числа победителей и призеров олимпиад на муниципальном уровне. Это подчеркивает высокий уровень подготовки и эффективность действующих программ поддержки одаренных детей.

Цель: создание и совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и способных (далее — одаренных) детей, их самореализации в соответствии со способностями и интересами в области олимпиадного движения и проектной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и мониторинга развития одаренных (высокомотивированных) детей.
2. Отслеживание развития одаренности каждого обучающегося путем создания банка данных одаренных (высокомотивированных) детей.
3. Увеличить количество победителей на олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
4. Обеспечить системную подготовку учащихся, участвующих в олимпиадах и НОУ.
5. Совершенствование условий для реализации одаренными (высокомотивированными) детьми их интеллектуальных, личностных, творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности, способствующих оптимальному развитию одаренных (высокомотивированных) детей со специальными способностями.
6. Повысить квалификацию педагогов по методикам работы с одаренными (высокомотивированными) детьми.

Ресурсы:

- привлечение специалистов для углубленной подготовки учеников;
- обеспечение учебными материалами и доступом к информационным ресурсам.

Планируемые результаты:

- увеличение числа победителей на олимпиадах на 20%;
- повышение квалификации 100% учителей, работающих с олимпиадниками.

Сроки реализации: январь 2025 – декабрь 2028.

Мероприятия ежегодной реализации «Программа поддержки одаренных (высокомотивированных) детей»

1. Организация школьных тренировочных олимпиад:

- регулярное проведение тренировочных олимпиад для выявления сильных учеников и подготовки их к участию в олимпиадах различных уровней.

Срок реализации: январь 2025 – декабрь 2026.

2. Проведение регулярных занятий по подготовке к олимпиадам:

- введение регулярных занятий по углубленному изучению предметов с целью подготовки учеников к олимпиадам и НОУ.

Срок реализации: январь 2025 – декабрь 2028.

3. Организация семинаров для педагогов по подготовке одаренных учащихся:

- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для учителей по методикам работы с одаренными детьми.

Срок реализации: январь 2025 – декабрь 2027.

4. Разработка системы поощрений для учащихся и учителей за победы на олимпиадах:

- внедрение системы поощрений и мотивации для учащихся-победителей и учителей, подготовивших победителей олимпиад.

Срок реализации: январь 2025 – декабрь 2026.

№	Мероприятие	Ответственный
Первый и второй год реализации		
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы	Директор школы
2	Анализ нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих работу с одаренными детьми	Рабочая группа:
3	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме одаренных детей	
4	Анализ результативности и эффективности существующих систем выявления и поддержки одаренных детей	
5	Анализ первичного состояния системы работы с одаренными детьми в ОО	
6	Разработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	
7	Разработка модели развития и поддержки одаренных детей	
8	Разработка положения о выявлении, развитии и поддержке одаренных учащихся	Зам.дир. по УВР
9	Разработка положения об индивидуальном маршруте развития обучающегося	
10	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей	
11	Анализ содержания и структуры портфолио обучающегося. Разработка положения о портфолио обучающегося	
12	Разработка содержания и форм осуществления мониторинга эффективности реализации программы	Зам. дир. по УВР
13	Разработка и корректировка планов работы с одаренными детьми на различных уровнях МАОУ СОШ №8	
14	Подготовка диагностических материалов для индивидуальной оценки возможностей учащихся в различных видах деятельности, уточнение критериев видов одаренности	
15	Выявление одаренных детей (высокомотивированных детей), доведение информации о них до коллег-педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Педагоги, классные руководители
16	Создание банка данных «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР
17	Разработка содержательной стороны мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей	
18	Анкетирование педагогов «Готовность педагогов к работе с одаренными детьми»	
19	Организация методических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми (по отдельному плану)	
20	Изучение инновационных форм, методов и технологий работы с одаренными учащимися	Заместитель директора по УВР
21	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с одаренными детьми	

22	Разработка модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации работы с одаренными детьми	
23	Реализация модельного плана по подготовке учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях различных уровней	Педагоги-предметники
Третий год реализации		
1	Дополнение банка данных «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей	Педагоги-предметники
2	Внедрение изученных педагогами инновационных методов и форм работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР
3	Проведение цикла круглых столов по обсуждению путей повышения эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся	
4	Апробация модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации работы с одаренными детьми	
5	Обсуждение совершенствования механизмов координации действий педагогов, работающих с одаренными учащимися	
6	Реализация системы специальных мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей (проектно-исследовательские работы, конкурсы, соревнования, концерты, акции и т.п.)	Заместитель директора по УВР педагог-организатор педагоги дополнительного образования
7	Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся, а также педагогов, работающих с данной категорией учащихся	Директор школы
8	Реализация технологии портфолио для оценивания индивидуальных достижений учащихся	Педагоги-предметники
9	Организация мониторинга состояния системы работы с одаренными учащимися	Директор школы Заместители директора по УВР:
10	Анализ промежуточных итогов реализации программы	
Четвертый год реализации		
1	Изучение и анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам развития	Заместители директора по УВР:
2	Анализ реализации модели развития и поддержки одаренных учащихся	
3	Выявление затруднений, оценка качества и эффективности работы педагогов с одаренными детьми	
4	Обобщение и распространение опыта работы педагогов с одаренными детьми	
5	Анализ и корректировка работы системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей	

6	Подведение итогов мониторинга эффективности и результативности реализации программы	
7	Анализ эффективности реализации программы	

Учет результативности и контроль реализации программы

Учет результативности реализации программы осуществляется путем организации мониторинга, критерии и индикаторы которого, а также методики диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2. Мониторинг результативности реализации программы

<i>Критерий</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методы диагностики</i>
Количество одаренных, талантливых и способных детей	Увеличение количества одаренных, талантливых и способных детей	Банк данных одаренных детей
Количество учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	Увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	База данных педагогов, работающих с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам развития
Количество участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Положительная динамика количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, выставках и др. соревнованиях различного уровня
Количество педагогов, активно использующих в работе с одаренными детьми современные образовательные технологии	Рост числа педагогов, активно использующих в работе с одаренными детьми современные образовательные технологии	Экспертная карта оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий
Эффективность деятельности педагогов по работе с одаренными детьми	Повышение эффективности деятельности педагогов по работе с одаренными детьми	Критерии эффективности деятельности педагогов по работе с одаренными детьми
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Анкета изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования

Контроль реализации программы осуществляется согласно плану-графику (дорожной карте) (см. табл. 3).

Таблица 3. План-график (дорожная карта) по реализации программы «Одаренные дети»

№	Показатели реализации программы	Год реализации программы			
		1-й	2-й	3-й	4-й
1	2	3	4	5	6
Управленческое обеспечение					
1	Наличие решения педагогического совета об утверждении программы				
2	Наличие приказа об утверждении программы				
3	Анализ реализации программы заслушан на педагогическом совете				
Нормативно-правовое обеспечение					
1	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам развития одаренности детей				
2	Разработано и утверждено положение о выявлении, развитии и поддержке одаренных детей				
3	Разработано и утверждено положение об индивидуальном маршруте развития обучающегося				
4	Разработано и утверждено положение о портфолио обучающегося				
Информационно-методическое обеспечение					
1	Разработана модель выявления, развития и поддержки одаренных детей				
2	Сформирован пакет диагностических методик для выявления одаренных детей				
3	Разработано содержание мониторинга достижений обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня				
4	Разработан мониторинг эффективности и результативности работы педагогов с одаренными детьми				
5	Разработана система поощрений и стимулирования одаренных обучающихся и их педагогов				
6	Разработана содержательная сторона мероприятий в рамках реализации модели развития и поддержки одаренных детей				
7	Апробированы новые формы, методы и технологии работы с одаренными учащимися				
8	Разработаны и реализуются методические материалы для педагогов по работе с одаренными детьми				
9	Проведен анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам развития				
10	Проведен анализ реализации модели развития и поддержки одаренных и талантливых детей				
11	Проведен анализ и корректировка работы в рамках системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей				

12	Проведена оценка качества работы педагогов с одаренными детьми				
13	Проведена оценка эффективности и результативности реализации программы				
14	Внесены изменения по результатам указанных выше мониторингов и анализов				
Организационное обеспечение					
1	Реализуется годовой план работы МАОУ СОШ №8, обеспечивающий реализацию системы выявления, развития и поддержки одаренных детей				
2	Организована система диагностики и выявления одаренности детей				
3	Создан и ведется банк данных «Одаренные дети»				
4	Реализуется система подготовки обучающихся к участию в соревнованиях, конкурсах различного уровня				
5	Реализуется мониторинг достижений учащихся в соревнованиях, конкурсах различного уровня				
6	Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты развития одаренных детей				
7	Внедрены в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, новые формы и методы работы с одаренными учащимися				
8	Реализована система поощрения и поддержки одаренных детей и педагогов				
9	Созданы и ведутся портфолио одаренных детей				
Кадровое обеспечение					
1	Проведено анкетирование педагогов по теме «Готовность педагогов к работе с одаренными детьми»				
2	Разработан перспективный план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, а также методической работы по проблемам развития и поддержки одаренных учащихся				
3	Организовано повышение квалификации педагогов через внутриучрежденческое обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.)				
4	Изучено мнение педагогических работников о ходе реализации программы				
5	Педагогами предоставлен самоанализ работы с одаренными учащимися				
6	Опыт работы педагогов с одаренными детьми обобщен и распространен на различных уровнях				
7	Реализуется мониторинг эффективности работы педагогов с одаренными детьми				

Этапы организации деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся

Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся.

1-й этап. Диагностика и выявление одаренных учащихся

Чтобы выявить одаренных детей, необязательно прибегать к помощи педагога-психолога. Чаще всего учащихся с признаками одаренности можно выявить методом наблюдения. Для этого мы воспользуемся методикой «Карта одаренности» А. И. Савенкова. В ней описаны признаки, на основе которых можно оценить степень развития у ребенка определенных видов одаренности.

Дополнительно педагог может организовать анкетирование учащихся с помощью тест-анкеты «Мои способности» Е. Ю. Фисенко. При необходимости можно выяснить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка, используя анкету для родителей «Способности ребенка» Е. Ю. Фисенко.

На основе результатов наблюдения и диагностики педагог составляет список школьников с преобладанием какой-либо способности. С данными учащимися будет организована последующая работа по их развитию и поддержке.

2-й этап. Создание банка данных «Одаренные дети»

По результатам первого этапа педагоги предоставляют сведения об одаренных детях. На основе данной информации сформируем банк данных одаренных и талантливых детей своей школы (см. приложение 1). Ведение данной информационной базы в последующем даст нам возможность отслеживать развитие одаренности ребенка на каждом этапе обучения.

Таким образом, предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в банке данных информации по результатам педагогических наблюдений и диагностик на основании сведений, полученных от педагогов.

3-й этап. Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся

После того как педагог подал сведения об одаренных детях, предложим ему для работы форму для разработки индивидуального маршрута развития одаренного ребенка (см. приложение 2).

Индивидуальный маршрут развития — это персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне путем осуществления различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося. Это общий план учебно-познавательной деятельности, составленный учащимся совместно с педагогом при участии родителей на основе образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащегося. Это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.

В основе индивидуального маршрута развития лежит план мероприятий по развитию способностей: индивидуальные занятия и упражнения, подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам, организация проектно-исследовательской деятельности и т. п. При этом школьник самостоятельно выбирает, в каких мероприятиях он хотел бы участвовать.

Индивидуальный маршрут развития заполняется педагогом в двух экземплярах: один остается у педагога, второй предоставляется заместителю директора по УВР **????**, отвечающему за организацию работы с одаренными детьми.

На основе информации, полученной из индивидуальных маршрутов развития, сформируем базу данных педагогов, работающих с одаренными детьми (см. приложение 3), в которой будут содержаться сведения не только о педагогах, но и формах и методах работы с учащимися, расписании занятий, графике подготовки к конкурсам и мероприятиям различных уровней и т. п.

Благодаря данной базе мы всегда сможем отследить, как ведется работа по реализации педагогами индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

4-й этап. Организация работы по развитию и поддержке одаренных учащихся

Данный этап начинается с реализации педагогами индивидуальных маршрутов развития одаренных детей. Кроме этого основу данного этапа составляет деятельность по развитию и поддержке одаренных детей через организацию внеурочной деятельности, реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение воспитательных массовых мероприятий (конкурсов, викторин, праздников, спектаклей, экскурсий, деловых игр и т. п.).

Отдельным направлением развития одаренных учащихся является их подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам, конференциям различных уровней. Чтобы эта работа была наиболее эффективной, предложим педагогу в начале учебного года разработать план-график работы по подготовке учащихся к этим мероприятиям.

План:

- ✓ составление списка конкурсов, соревнований, конференций различного уровня;
- ✓ информирование участников соревнований и конкурсов обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения;
- ✓ выбор учащимися соревнований и конкурсов для участия;
- ✓ разработка календарного графика соревнований и конкурсов на учебный год с указанием участников данных мероприятий;
- ✓ создание условий для качественной подготовки учащихся по всем выбранным ими направлениям соревнований и конкурсов;
- ✓ анализ результатов участия школьников в соревнованиях и конкурсах различных уровней;
- ✓ корректировка программы подготовки учащихся к следующим этапам конкурсов.

По результатам участия организуем мониторинг достижений учащихся (см. приложение 4), который позволит проанализировать эффективность деятельности педагогов.

5-й этап. Повышение квалификации, консультирование и поддержка педагогов, работающих с одаренными учащимися

Чтобы организовать эффективную работу по повышению квалификации педагогов, целесообразно в начале данного этапа провести диагностику педагогов, используя методику «Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми» Д. Б. Богоявленской и А. В. Брушлинского.

Результаты диагностики позволят определить, насколько педагоги разбираются в проблеме развития одаренности, могут ли они судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития его способностей, умеют ли стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся и т. п. На основании этих данных необходимо выстроить систему работы по формированию личностно-профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Далее в течение всего учебного года будет осуществляться организация повышения квалификации педагогов по проблемам развития и поддержки одаренных детей путем проведения заседаний педагогических советов, семинаров, практических занятий, консультаций и т. п. В процессе такого обучения педагоги получают знания и навыки, которые в дальнейшем будут использовать на своих занятиях (игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие технологии, элементы дифференцированного обучения, направленные на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность одаренных учащихся). При этом учителя могут сочетать использование новых методов обучения

с проведением нестандартных форм занятий: урок — творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск, урок-проект и др.

Чтобы оценить, насколько педагог овладел инновационными педагогическими технологиями, новыми формами и методами работы по развитию одаренных учащихся, мы разработали «Экспертную карту оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий» (см. приложение 5). Данная карта может использоваться как экспертом для оценки качества занятия, так и самим педагогом для самоанализа проведенного занятия и дальнейшей корректировки своей деятельности.

6-й этап. Оформление портфолио учащегося, самоанализ деятельности

Одним из методов оценивания достижений учащегося является портфолио. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Его основной целью является оказание помощи учащимся в развитии способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

В конце учебного года педагогом проводится анализ портфолио одаренных учащихся, а также самоанализ результатов деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в течение всего года. Предложите педагогам форму самоанализа (см. приложение 6), на основе которого могут быть выявлены проблемы в работе с одаренными учащимися, а также намечены пути их решения. На основе выявленных проблем педагог формирует план работы на будущий учебный год.

7-й этап. Поощрение и стимулирование одаренных учащихся

Система поощрения одаренных детей включает в себя:

- ✓ мастер-классы, выступления, персональные выставки;
- ✓ номинирование на стипендии муниципального образования и субъекта Российской Федерации;
- ✓ размещение фотографии на доске почета;
- ✓ материальное обеспечение участия в конкурсах и соревнованиях более высокого уровня;
- ✓ публикацию в СМИ о достижениях и результатах;
- ✓ награждение подарками и ценными призами;
- ✓ награждение благодарностями, грамотами, дипломами учащихся и их родителей.

8-й этап. Оценка эффективности деятельности педагога по работе с одаренными учащимися

В конце учебного года педагоги оценивают свою деятельность в соответствии с критериями эффективности (см. приложение 8). На основе данных критериев сформируйте рейтинг педагогов. Информация о лучших педагогах, работающих с одаренными детьми, публикуется на сайте ОО. Лучшие педагоги награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами, премией из стимулирующего фонда.

Приложение 1

База данных «Одаренные дети»

№	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Вид одаренности	Результаты диагностики	Педагог	Посещаемые занятия

Приложение 2

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка на 2024/2025 учебный год

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Класс _____

Сопровождающий педагог _____

Вид одаренности _____

Краткая характеристика индивидуальных способностей ребенка (на основе результатов диагностики) _____

Цель _____

Задачи _____

Формы и методы работы _____

Общий свод результативности участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней

Уровень	Кол-во учащихся	Всего мероприятий	Кол-во участников	% участия	Результативность участия				
					1-е место	2-е место	3-е место	Призер	Всего мест
Международный									
Всероссийский									
Краевой									
Муниципальный									
Всего									

Динамика охвата участников мероприятий различных уровней (за 3 года)

Уровень мероприятий	Количество участников (чел./%)		
	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год
Международный			
Всероссийский			

Краевой			
Муниципальный			
Всего			

Динамика результативности участия в мероприятиях различного уровня (за 3 года)

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год		20_/20_ учебный год		20_/20_ учебный год	
	Призовых мест	Победителей	Призовых мест	Победителей	Призовых мест	Победителей
Международный						
Всероссийский						
Краевой						
Муниципальный						
Всего						

Динамика количества призовых мест в мероприятиях различного уровня по количеству занимаемых призовых мест (за 3 года)

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год			20_/20_ учебный год			20_/20_ учебный год		
	Количество призовых мест								
	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е	1-е	2-е	3-е
Международный									
Всероссийский									
Краевой									
Муниципальный									
Всего									

Динамика количества мероприятий различных уровней, в которых приняли участие учащиеся

Уровень мероприятий	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год	20_/20_ учебный год
Международный			
Всероссийский			
Краевой			
Муниципальный			
Всего			

Приложение 5

Экспертная карта оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий

Ф.И.О. педагога _____ Тема занятия _____

Применение инновационных технологий

№п/п	Название технологий	В каких классах используют
ФИО учителя		
1		
2		

№	Аспект занятия	Оценка деятельности педагога					
		Высокий уровень	Балл	Средний уровень	Балл	Низкий уровень	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8
Обеспечение самостоятельности учащихся							
1	Формулирование темы занятия	Самостоятельно учащимися	2	Педагогом совместно с учащимися	1	Педагогом	0
2	Постановка целей занятия		2		1		0
3	Озвучивание хода занятия (составление плана занятия)		2		1		0
4	Постановка задач на каждом этапе занятия		2		1		0
5	Выбор учащимися типа, вида задания, уровня трудности	Полный выбор	2	Частичный	1	Нет выбора	0
6	Выбор учащимися способа выполнения и формы организации деятельности (фронтальная, работа в группах, парах, самостоятельная)		2		1		0
7	Вариативность форм контроля	Самоконтроль учащихся	2	Контроль педагога	1	Отсутствие контроля	0
8	Подведение итогов занятия, рефлексия	Самостоятельно учащимися, владение навыками самооценки	2	Итоги занятия подведены педагогом	1	Не подведены	0
Применение современных педагогических технологий на занятии							
9	Выбор педагогом технологий, методов и приемов обучения в соответствии с целями занятия	Применяемая технология соответствует целям занятия	2	Применяемая технология частично соответствует	1	Применяемая технология не соответствует	0

				ет целям занятия		ует целям занятия	
10	Применение технологии «Коллективное творческое дело»	Уверенное владение применяемой технологией	2	Частичное применение элементов технологии	1	Применение традиционных методов обучения	0
11	Применение проектной технологии		2		1		0
12	Применение технологии «Творческая мастерская»		2		1		0
13	Применение исследовательской технологии		2		1		0
14	Применение ИКТ-технологии		2		1		0
15	Применение технологии развития критического мышления		2		1		0
16	Применение технологии разноуровневого обучения		2		1		0
17	Применение технологии «Проблемное обучение»		2		1		0
Создание атмосферы творчества на занятии							
18	Умение создать атмосферу творчества, ситуацию успеха	На протяжении всего занятия	2	Частично	1	Отсутствует	0
19	Привитие интереса к деятельности, занимательность, использование игровых форм		2		1		0
20	Умение педагога поддержать внимание учащихся и их активность на протяжении всего занятия		2		1		0
21	Сочетание познавательной и занимательной сторон в процессе занятия		2		1		0
Характеристика деятельности учащихся							
22	Наличие у учащихся навыков самостоятельной работы	Владеют навыками самостоятельной работы	2	Частично самостоятельны	1	Не имеют навыков самостоятельной работы	0
23	Степень активности учащихся на занятии	Высокая активность	2	Частично активны	1	Не активны	0
24	Готовность учащихся к	Полностью	2	Частично	1	Не готовы	0

	выполнению задач, поставленных на занятии	готовы		готовы			
25	Коммуникативные навыки учащихся, умение аргументировать свою точку зрения	Соблюдают речевые нормы, умеют аргументировать	2	Частично соблюдают речевые нормы	1	Низкие коммуникативные навыки	0
26	Организованность и дисциплина учащихся	Соблюдают правила поведения, культуру общения	2	Частично соблюдают правила поведения	1	Присутствуют негативные формы поведения	0
Сумма баллов							
Уровень качества занятия		<p>Высокий уровень (42–52 балла) — на занятии использованы активные формы и методы работы, педагог владеет инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>Средний уровень (26–41 балл) — на занятии современные подходы к организации образовательного процесса используются эпизодически, педагог частично овладел инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>Низкий уровень (25 и менее баллов) — занятие характеризуется традиционными формами организации и методами обучения, педагог не овладел инновационными педагогическими технологиями</p>					

Замечания _____

Рекомендации _____

Эксперт _____ (подпись, расшифровка подписи)

Ознакомлен (а) _____

« _____ » _____ 20____ г.

Форма самоанализа результатов деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся за 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. учащегося _____

Цель _____

Задачи _____

Анализ реализации индивидуального маршрута развития одаренного ребенка

<i>№</i>	<i>Основные мероприятия, проведенные в учебном году</i>	<i>Результаты работы</i>
1		
...		

Анализ достижения планируемых результатов (проблемы, пути решения) _____

Приложение 7

Критерии эффективности деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Охват одаренных учащихся	Количество одаренных учащихся, процент от общего количества
2	Разработка и реализация индивидуального маршрута развития одаренных учащихся	Количество индивидуальных маршрутов, процент реализации плана
3	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в участии в соревнованиях и конкурсах	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
4	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в конкурсах и соревнованиях	Количество призовых мест на различных уровнях
5	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
6	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в проектно-исследовательской деятельности	Количество победителей, призеров, лауреатов, номинантов
7	Количество одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в участии в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях	Процент вовлеченности от общего количества одаренных учащихся
8	Уровень достижений одаренных учащихся, сопровождаемых педагогом в выставках, концертах, мастер-классах, спектаклях, выступлениях	Количество мероприятий, в которых приняли участие одаренные учащиеся
9	Количество учащихся — стипендиатов различных уровней	Процент от общего количества одаренных учащихся
10	Количество учащихся, использующих технологию оценивания индивидуальных достижений — портфолио	Процент от общего количества одаренных учащихся
11	Количество методических разработок, сценариев занятий, статей педагога по работе с одаренными учащимися	Количество работ педагога
12	Освоение инновационных технологий и их применение в практике работы с одаренными учащимися	Анализ применения инновационных технологий в практике работы с одаренными учащимися