

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово  
Адрес: 662315, Красноярский край, г.о. город Шарыпово, г. Шарыпово, мкр. 3-й, зд. 32  
Тел. 8 (39153) 3-07-72, E-mail: [sh8@57.krskcit.ru](mailto:sh8@57.krskcit.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
с учетом мнения Управляющего совета  
и совета обучающихся  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 8  
Агаркова А.Г.



Приказ № 253  
От 31.08.2023г.

# ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК на 2023-2024 учебный год

Шарыпово, 2024 год

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

**ЗАДАЧИ:**

- Обогащать школьников знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества;
- Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя.

**ПЛАН РАБОТЫ:**

1. Проведение анкетирования обучающихся с целью изучения информированности обучающихся по изучаемой проблеме.
2. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, МВД, социальной защиты.
3. Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и отказа от «пробы» ПАВ;
4. Подбор литературы и методических разработок для классных руководителей по данной проблеме.

**Пояснительная записка:**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема употребления табакокурения, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к «группе риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, табакокурение.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обусловлена именно этими факторами. Выход из этой ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

**Основные результаты реализации программы:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
2. Активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей обучающихся;
3. Повышение уровня правовой культуры у обучающихся и родителей;
4. Отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений;

5. Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

#### **Пояснительная записка:**

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

#### **Основные направления работы:**

1. Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, физкультуры, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение в учебном учреждении мероприятий по профилактике ПАВ.

#### **Содержание программы**

##### **Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:**

**1. Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, физкультуры, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития договоров взаимодействия, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок включает в себя несколько этапов:**

**2.1. Диагностический.** Проведение мониторинга в образовательном учреждении. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

**2.2. Проведение мероприятий,** в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок, плакатов, буклетов, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

#### **Сотрудничество**

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Педагоги и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, классном часе.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

**Социальный педагог:** привлекает к совместной деятельности различных субъектов системы профилактики, устанавливает с ними постоянный и действенный контакт, а также проводит систематическую работу с семьями обучающихся.

**Волонтеры «Дети добра» и участники «Движение первых»:** проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

**Библиотека образовательного учреждения:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Правоохранительные органы и органы здравоохранения:** (во взаимодействии с образовательным учреждением): работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ; участвуют в обеспечении взаимодействия образовательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

### **Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

### **Возрастные этапы профилактики:**

**6-11 лет:** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

**11-13 лет:** формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

**14-16 лет:** освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Анализируя работу с детьми разного школьного возраста, обнаружилось противоречие между сложившимися формами и методами воспитательной работы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании с одной стороны, и потребностями повышения её эффективности – с другой. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) носила фрагментарный, бессистемный характер. Эти противоречия были осмыслены и доведены до педагогического коллектива, определена проблема распространения «вредных привычек» среди школьников.

Был накоплен информационный и методический материал по проблемам табакокурения, алкоголизма и наркомании. В школьной библиотеке в течение года действовала выставка на тему: «Мы – за здоровый образ жизни», имеются разработки классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Используемые методы диагностики (беседы, наблюдения, анкетирование, и т.д.) показали положительную динамику проводимой работы.

Для повышения педагогической культуры родителей на родительских собраниях не только даётся оценка ситуации по школе, но даются конкретные рекомендации, советы. Индивидуальные и общешкольные беседы инспекторов ПДН.

Популяризация здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Таким образом, система спланированных и

осуществлённых дел способствовали не только физическому, но и интеллектуальному развитию школьников.

### План работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

№	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1.	Организация работы социально-психологической службы. Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, табакокурению	Сентябрь-октябрь в течение года	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.	Заседание Совета профилактики школы	1 раз в месяц	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Анкетирование обучающихся и выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению	в течение года	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог.
4.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, алкоголя и табакокурению с участием инспектора ПДН	в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН.
5.	Оформление по классам Уголка здоровья, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, вреде здоровью ПАВ, вреде курения и негативных последствиях потребления курительных смесей	сентябрь	1-11	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор.
6.	1. Профилактические мероприятия в рамках: - Дня здоровья; - общешкольного Дня профилактики; - Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»; -Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом 2. Рассылка памяток для родителей и обучающихся в эл.журнал и чаты «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного	в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог.

	от наркотиков» и др.			
7.	Проведение общешкольных Дней здоровья	Два раза в год Декабрь апрель	1-11	Руководитель ФСК, социальный педагог, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов на темы: «Личность и алкоголь», «Горькие плоды, «сладкой жизни» или тяжелые последствия употребления ПАВ», «Здоровье- это жизнь»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	1-11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
9.	Участие в межведомственном профилактическом мероприятии «Подросток»	В течение года		Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
10.	Родительские собрания на тему «Подросток в мире вредных привычек», «Здоровье – твое богатство», «Мы за здоровый образ жизни» с участием нарколога, специалистов КДН и ЗП, инспекторов ПДН	в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи.
11.	Рейды Совета старшеклассников «Пресечение курения на территории школы»	ежемесячно	1-11	Социальный педагог, педагог - организатор
12.	Проведение цикла бесед по профилактике наркомании среди обучающихся с участием детского нарколога	октябрь март	5-11	Социальный педагог, классные руководители
13.	Цикл лекций на классных родительских собраниях по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения		5-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14.	Неделя культуры здорового питания (по отдельному плану)	январь	1-11	Социальный педагог, классные руководители



15.	Общешкольный День профилактики	март	1-11	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи.
16.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	май	1-11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
17.	Выставка книг в школьной библиотеке «В здоровом теле - здоровый дух»	май	1-11	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
18.	Классные часы и беседы «Провести летний отдых с пользой для здоровья»			
19.	Профилактические мероприятия среди воспитанников школьного оздоровительного лагеря	июнь	1-6	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, начальник лагеря, воспитатели.

Социальный педагог МАОУ СОШ №8

Е.А.Шевцова