

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №7 от 14.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №8

А.Г. Агаркова

Приказ №16 от 17.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Шарыпово (МАОУ СОШ №8 города Шарыпово)
Руководитель	Альбина Геннадьевна Агаркова
Адрес организации	662315, г. Шарыпово, 3 микрорайон, д. 32
Телефон	8 (39153) 24-2-44
Адрес электронной почты	maou8shkola32@mail.ru , sh8@57.krskcit.ru
Учредитель	Управление образованием Администрации г.Шарыпово
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 28.01.2011 № 0106221, серия РО № 4312-л
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.11.2013 № 3616, серия 24 А01 № 0000155

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №8 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы всех уровней образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Имеет право первой подписи на финансовых и банковских документах. Формами самоуправления являются:

- общешкольная конференция;
- Управляющий Совет;
- конференция родителей (законных представителей) обучающихся;
- родительские собрания и родительские комитеты классов;
- общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- классные собрания обучающихся;
- советы классного ученического самоуправления;
- ученическая конференция обучающихся основного и среднего образования;
- совет обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мин. просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Мин. просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- Основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Реализация основных образовательных программ

Интенсивная подготовка к работе по обновленным ФГОС началась в декабре 2021 года:

1. Издан приказ «О введении и реализации ФГОС НОО и ООО».
2. Утверждена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2022-2027 годы.
3. Организованы обучающие семинары для учителей 1-5-х классов по созданию рабочих программ в конструкторе на едином информационном ресурсе <https://edsoo.ru>.

В ходе работы выявлены были проблемы в работе с конструктором.

С сентября 2022 года обучение осуществлялось на основе четырех учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО-2021;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО в 1-4-х классах), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО в 5-х классах), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. **Таблица 1. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Число учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33 (дополнительные каникулы в феврале 2021г.)
2–8	1	40	5	34
9,11	1	40	6	34
10	1	40	6	35 (проведены учебные (военные) сборы для юношей и подготовка по основам медицинских знаний)

				для девочек)
--	--	--	--	--------------

Дети с ОВЗ обучаются по пятидневной неделе, продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В школе 42 класса: в начальной школе – 15, с основной – 20, в старшей – 7. На уровне начального и основного общего образования – классы общеобразовательные и классы с интегрированным обучением. На уровне среднего общего образования - профильные классы, на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, русский язык, история, физика, информатика, химия, биология, английский язык, экономика, право, русский родной язык. Распределение обучающихся по классам следующее: 10а класс (социально – экономический, естественно-научный) - 26 человек; 10б класс (гуманитарный, филологический) - 24 человека; 10в класс (технологический) – 27 человек; 11а класс (социально – экономический) - 13 человек; 11б класс (социально-гуманитарный, филологический) - 25 человек; 11в класс (физико-математический) – 24 человека, 11г класс (химико-биологический) – 18 человек. **Таблица 2.** Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	418
Основная образовательная программа основного общего образования	517
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	157

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с иными ограничениями здоровья,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Все рабочие программы соответствует требованиям, имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений (секции, НОУ, научные исследования, спецкурсы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительное образование школы, города: кружки, секции, студии;
- группы продлённого дня;
- классное руководство (деятельность классных руководителей: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики;
- воспитательную работу школы (мероприятия, соревнования, самоуправление, детские общественные организации, олимпиады, проектная деятельность, общественно –полезные практики, интенсивные школы);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора) в соответствии с их должностными обязанностями.

Летом 2022 года Минпросвещения подготовило методические рекомендации, чтобы школы организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФГОС. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям: «Разговоры о важном»; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы, занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение данных занятий являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания ([rpv-shk-8-s-planami-1.pdf \(sharobr.ru\)](#)) по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе дистанционно.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; родительские собрания. В 1 полугодии с применением дистанционных технологий и на базе классных коллективов, во 2 полугодии были реализованы общешкольные мероприятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. После выхода из ограничений в мероприятия было включено большее количество ребят по сравнению с предыдущими периодами.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: зам.директора по воспитательной работе Майорникова Т.Е., 42 классных руководителя, педагог-организатор – Кожура Ю.С., социальный педагог – Шевцова С.А., педагоги-психологи – Стрекаловская Г.Г. и Шкарина С.А. Большинство классных руководителей имеют большой опыт работы, это творчески работающие люди, которые способны комплексно и профессионально решать сложные

педагогические задачи. 68% человек имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую, 10% - молодые специалисты.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом работы школы, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. Развитие мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп. Созданы сообщества в мессенджере WhatsApp, позволяющие оперативно обмениваться сообщениями в группе классных руководителей: «Воспитательная работа Начальная школа» (администратор Загоровская Г.Л.), «Классные руководители старшая школа» (администратор Майорникова Т.Е.). Педагоги принимали участие в профессиональных, методических конкурсах. Так, по результатам муниципального конкурса проектов классных руководителей по проблемам воспитания, в номинации «Детская общественная организация (объединение) - школа социального взросления» призером стала Протасова Е.М.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности обучающихся, выполнение плана воспитательной работы, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся, активность класса в мероприятиях различного уровня. Большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие положительные результаты.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на еженедельных планерках педагогического коллектива, совещании при заместителе директора по ВР, совещании при директоре, педагогических советах.

Гражданско-патриотическое воспитание

Забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нас актуальное значение. Большие возможности дает работа военно – патриотического клуба (ВПК «Катюша»), который создан у нас в школе в 2012 году. С 2017 года функционирует отряд юнармии «Витязь», в 2020 сформирован отряд «Победа» (руководитель Кожура Ю.С.), а в 2021 - отряд «Звезда» (руководитель Крупнякова Н.В) и отряд «Вымпел» (руководитель Зуева Н.А).

В онлайн режиме, на сайте школы, в социальных группах (МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово (vk.com)) в течение года выставлялись положения конкурсов, объявления об акциях и флешмобах.

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия: «Урок России», «Блокадный хлеб», «Сталинград», «Урок Мужества», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», внеурочные мероприятия ко Дню народного единства, Дню России, Дню памяти и скорби. Также обучающиеся участвовали в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях: «Волонтеры Победы», «Письмо солдату», конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Мой флаг! Мой герб!», «Герб РФ», «Мое Красноярье».

С 1 сентября на базе школы реализован социокультурный региональный образовательный проект «Огневые рубежи 1941-1945». Значительным достоинством является привлечение внимания к истории Красноярского края в период Великой Отечественной войны, сохранение памяти о народном подвиге красноярцев Проект реализован по плану министерства образования Красноярского края в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

За выдающиеся успехи и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Пирожкова Софья (отряд "Победа") МАОУ СОШ №8 награждена знаком «Юнармейская доблесть» III степени.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий: встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних, внеурочные мероприятия. **Таблица 3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Мероприятия по патриотическому воспитанию			
1.	Урок Гражданства «Терроризм не имеет границ»	134 5Б, 6Г, 10А, 10Б, 10В кл.	участие
2.	Всероссийская акция "Культурный марафон"	163 (5-8 кл.)	участие
3.	Тематические классные часы, посвященные Дню памяти	1061 (1-11 кл.)	участие

	Героев Отечества		
4.	Неделя памяти жертв Холокоста, приуроченная к международному дню памяти (27 января) и 76-й годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии	235 (5-9 кл.)	участие
5.	Региональный урок «Блокадный хлеб»	1034 (1-11 кл.)	участие
6.	Всероссийская акция "Посылка солдату"	1061 (1-11 кл.)	участие
7.	Просмотр документального фильма "Последний солдат. Афганистан"	81 (10 кл.)	участие
8.	Всероссийская акция «Родные объятия»	55 (1-11 кл.)	участие
9.	Всероссийская акция "Защитнику Отечества посвящается"	48 (1-11 кл.)	участие
10.	Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1034 (1-11 кл.)	участие
11.	День воссоединения Крыма с Россией	1034 (1-11 кл.)	участие
12.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	431 (1-4 кл.)	участие
13.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	27 (3б кл.)	участие
14.	Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	198 (6-7 кл.)	участие
15.	Всероссийская акция «Окна Победы»	253 (1-4 кл.) 28 (5-9 кл.)	участие
16.	Открытая городская акция «Синий платочек»	Бут София, Московченко Полина, Тимерзянова Динара (6г кл.)	участие
17.	Классные часы, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1034 (1-11 кл.)	участие
18.	«Россия - победительница»	193 (1-2 кл.)	1 классы: 1 место - 1А класс, 2 место - 1Б класс 3 место - 1В класс 4 место - 1Г класс 2 классы: 1 место - 2Б класс 2 место - 2В класс 3 место - 2А класс 4 место - 2Г класс
Мероприятия ВВПОД «Юнармия» и ВПК «Щит» города Шарыпово			
19.	Акция «Не дай себя обмануть»	Отряд Юнармии «Победа»	участие
20.	Сетевая акция «Битва за Кавказ»	Отряд Юнармии «Победа»	Пирожкова Софья Иванова Валерия
21.	Муниципальный фестиваль «Сибирский щит»	ВПК Катюша»	участие
22.	Соревнования по разборке сборке автомата среди ВПК	ВПК «Катюша»	2 место в командном зачете
23.	Соревнования по разборке сборке автомата среди отрядов Юнармия	Отряд юнармии «Витязь»	3 место в командном зачете
24.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	Отряд юнармии «Победа»	участие
25.	Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"	Отряд юнармии «Победа»	участие
26.	Соревнования «Меткий стрелок» по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК	ВПК «Катюша»	2 место в командном зачете
27.	Акция «Письмо Солдату»	43 (8 кл.)	участие
28.	Муниципальный этап смотра – конкурса по строевой подготовке среди воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейцев города Шарыпово	ВПК «Катюша», Отряд юнармии «Победа»	Пирожкова Софья, Черняк Анастасия
29.	Сетевая акция "Крымский манифест"	Отряд юнармии	участие

		«Победа»	
30.	«26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф»	Отряд юнармии «Победа»	участие
31.	Диктант Победы	Отряд юнармии «Победа»	участие, сертификат
32.	Сетевая акция «День воинской славы России. Морской бой у Гендры»	Отряд юнармии «Победа»	участие
33.	Сетевая акция "Поле Куликово"	Отряд юнармии «Победа»	Клиникова Софья, Корнева Полина
34.	Всероссийский кинопоказ военно-исторических фильмов «Перерыв на кино»	Отряд юнармии «Победа» «Вымпел»	участие
35.	Всероссийский урок памяти о подвиге Зои Космодемьянской	Отряд юнармии «Вымпел»	участие
36.	Интерактивная викторина «Синопское сражение», приуроченная ко Дню победы русской эскадры над турецкой эскадрой в сражении у мыса Синоп в 1853 г.	Отряд юнармии «Победа»	участие
37.	Интеллектуальная викторина "Знатоки Конституции РФ"	Отряд юнармии «Победа»	участие
38.	Интерактивная викторина «Помним своих героев»	Отряд юнармии «Победа»	участие
39.	"Краевая юнармейская ёлка»	Отряд юнармии «Победа»	Пирожкова Софья Перепечко Влада Сивакова Анастасия
40.	Муниципальный конкурс "Лучший юнармеец города Шарыпово 2021"	Отряд юнармии «Победа»	1 место – Сивакова Анастасия
41.	Открытый онлайн-урок, посвященный Дню воссоединению Крыма с Россией	Отряд юнармии «Победа»	участие
42.	Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	Отряд юнармии «Победа»	участие
43.	Киновикторина «Необъявленная война», приуроченной ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и войне в Афганистане (1979-1989)	Отряд юнармии «Победа»	участие
44.	Киновикторина «Ко Дню защитника Отечества»	Отряд юнармии «Победа»	участие
45.	Соревнования по биатлону среди воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейцев города Шарыпово	Отряды юнармии «Победа», «Витязь»	2 командное место, личный зачет: Петрова Ксения – 2 место, Сизиков Егор - 2 место
46.	Всероссийская юнармейская акция "Спасибо, вам, любимые! "	Отряд Юнармии "Звезда"	участие
47.	Сетевая акция - Викторина «Если быть, то быть первым»	Отряд юнармии «Победа»	3 место
48.	Сетевая акция - Интерактивная викторина «Ледовое побоище»	Отряд юнармии «Победа»	1 место
49.	Всероссийском творческом конкурсе "На защите мира"	Отряд юнармии «Звезда»	участие
50.	Всероссийская юнармейская акция «Письмо солдату»	Отряд юнармии «Звезда»	участие
51.	Онлайн- викторина «Мы сильны», в рамках комплекса мероприятий, приуроченных ко Дню создания вооружённых сил РФ	Отряд юнармии «Победа»	Пирожкова Софья
52.	Всероссийская юнармейская акция «Открытка ветерану»	Отряд юнармии «Победа»	Иванова Валерия Агуленко Кирилл
53.	Краевой смотр-конкурса по строевой подготовке	ВПК «Катюша»	Черняк Анастасия
Мероприятия по правовому воспитанию			
54.	«Урок патриотического воспитания» с заместителем	27 (5В кл.)	участие

	начальника полиции по охране общественного порядка МО МВД России "Шарыповский" майором полиции Сашиным М.Н.		
55.	Открытые уроки, посвященные Дню конституции РФ	1034 (1-11кл.)	участие
56.	«Деструктивное поведение»	52	участие
57.	«Психоактивные вещества в жизни современного подростка»	71	участие
58.	«Противоправное участие в несанкционированных публичных акциях, а также возможные негативные последствия такого участия»	124	участие

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Также ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н).

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Ученическое самоуправление

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет – Совет старшеклассников, ДОО «Лучистые» и Российское движение школьников (РДШ). Обучающиеся заинтересованы социально-значимой деятельностью, целью которой является создание условий для всестороннего развития ребят в различных сферах жизни, ответственно и с желанием подходят к выполнению намеченных мероприятий. Объединяющим началом служат совместные дела, в которых участвуют все члены организации ДОО «Лучистые». Лидером ДОО «Лучистые» избрана Хомич Алина., обучающаяся 8б класса. В ДОО «Лучистые» входит 87 учеников. Лидером первичного отделения РДШ выбрана Синькевич Виктория (11б).

ДОО «Лучистые» занимается социально – значимыми делами школы. Работа в этом году проходила под девизом «Культурное наследие - наше будущее».

ДОО «Лучистые» представляла наш город в выездной интенсивной школе инициативных ребят Красноярского края краевого Школьного парламента в Красноярске, на базе отдыха «КрасЭйр». По итогам интенсивной школы проект "Может, мусор!" прошел экспертную оценку и рекомендован к реализации.

Хомич Алина, Останкова Доминика и Полякова Екатерина избраны в штаб-квартиру Краевого школьного парламента.

С 27 марта по 1 апреля Сидорова Ксения и Останкова Доминика представляли нашу школу в смотре стендовых презентаций проектных программ «Позитивные преобразования в территориях» в рамках интенсивной школы Краевого Школьного парламента.

С 26 ноября по 7 декабря прошел XI фестиваль детских общественных организаций «Мы - будущее России». По итогам, победителями в номинации «Медиапроекты» и «Тройка лучших детских общественных организаций города» стала наша ДОО «Лучистые».

Данная работа показала то, что многие обучающиеся школы имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

В этом году по инициативе ДОО «Лучистые» была проведена акция "Спасибо врачам!" Целью акции является создание атмосферы праздника, проявление заботы и внимания к медицинским работникам. Сладкие подарки были переданы пациентам и медицинскому персоналу инфекционного, детского и ковидного отделений. В рамках реализации проекта "Поколение ЭКО" школьный отряд "Грин Тим" провёл конкурс рисунков "Экология глазами детей".

Также мы участвовали в межрегиональном конкурсе молодёжных волонтерских проектов "Траектория добрых дел" при поддержке НО Фонд социально-экономической поддержки регионов "СУЭК-РЕГИОНАМ" и "Новые технологии развития". Из трёх представленных работ, проект Давыденко Яны и Волчковой Вероники из 11В класса получил высокую оценку экспертов (2 место в регионе). Анна Кротова (10Б), Тюшнякова Влада и Перепечко Влада (8А) получили сертификаты.

Жизнь ученического самоуправления наполнена разнообразными делами, активисты организуют участие ребят школы в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Проводят общешкольные праздники: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «День пожилых людей», «День Защитника Отечества», «Весенняя неделя добра». Подробнее в **Таблице 4**.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Мероприятия	Результат
Конкурс «День учителя»	Сертификат участника
Всероссийский урок Арктики	Сертификат участника
Конкурс рисунков и стихотворений "Шахтерская азбука СУЭК"	Джура Вадим - рисунок и стихотворение "Уголь" Шевченко Виктория - рисунок "Экскаватор" Нигаи Мирра - рисунок "Самосвал"
"День Здоровья" (1-5 классы)	Участие
Открытый чемпионат Красноярского края по чтению вслух «Страница 22»	Джаниярова Кира - 1 место
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификат участника
Всероссийская акция "Культурный марафон"	Сертификат участника
Акции ко дню Матери	Сертификат участника
Всероссийская акция РДШ #Новогодние Окна	Сертификат участника
Муниципальный конкурс технических идей и разработок	1,2 места в номинации "Лего"
Акции «Сохраним птиц – сохраним леса»	Сертификат участника
Краевой творческий конкурс «Тайга – без огня!»	Благодарность школе, благодарность педагогам. Дипломы 1,2,3 степени
Интеллектуальная игра "Человек и стихия"	1 место
Интеллектуальная игра "Аварии катастрофы"	1 место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Сертификат участника
Международная акция «Сад памяти»	Сертификат участника
Проект «Киноуроки в школах России»	участие
Всероссийская акция "Всемирный день борьбы со СПИДом"	участие
Интернет-челлендж "Звезда героя"	участие
Цифровой урок воспитания ответственности дружбы и взаимовыручки	8Б Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Узнай Россию. Моя судьба – шахтерская».	2 место
Эко марафон "Батарейка -сдавайся"	участие
Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	участие
Краевая акция «Путешествие в прошлое моей семьи»	Московченко Варвара -3 место Сафина Стефания - 3 место Мирошникова Любовь – 2 место Понамарева Екатерина – 3 место Торлопова Анна – 1 место Майорников Алексей - 2 место Шабанова Анна – 3 место Чернухин Николай – 3 место Кокташев Руслан – 3 место Лабунец Владимир – 2 место

	Верченко Анастасия – 1 место Кирьянова Варвара – 2 место
Акция «День науки»	Грищенко Варвара 1Б
Всероссийская акция "Подари книгу"	68 участников
Творческий конкурс рисунков «Народные сказки многонациональной России», посвященный Году культурного наследия народов России	Сафина Стефания -1 место Сироткина Софья –1 место
Международная онлайн - олимпиада "Зимние праздники и события в России"	участие 1б
Флешмоб поддержки фигуристки Камилы Валиевой	участие 2б,11в
«Ледовое шоу»	2 командное место
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 место
Всероссийский эко марафон "ПЕРЕРАБОТКА"	Благодарность школе
III Всероссийский конкурс детских рисунков «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»	2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Искры памяти»	Нигай Мирра - 1 место, Сидорова Ксения - 1 место
Сдай макулатуру-спаси дерево	Благодарность школе
Городская игра –соревнование «Мой микрорайон»	1 место (4 а)
Городская игра –соревнование «Мой город»	2 место (6 а)
Городская игра –соревнование «Карта безопасности»	1 место (2 б)

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, проводятся мероприятия по плану работы школы и города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании; акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Жизнь без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка литературы; встречи со специалистами «Информационного молодёжного агентства», инспектором ПДН, беседы с фельдшером школы; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление детей с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Родители обучающихся приняли участие во Всероссийском опросе по информированности о профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, формировании навыков здорового и безопасного образа жизни, в семинаре «Профилактика противоправной деятельности несовершеннолетних».

Обучающиеся приняли активное участие во всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Для обучающихся 8Б класса прошел круглый стол с инспектором по делам несовершеннолетних, капитаном полиции Воронковой Е. В. Во время беседы ребята попытались разобраться в чем причина разгула подростковой наркомании.

Для повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся прошла краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленная на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В международный день инвалидов для младших школьников был проведен "Самый большой урок в мире», для учеников основной и старшей школы были проведены уроки доброты с показами учебных видеофильмов: "Сделаем мир лучше", "Стирая границы», «Особенные", "Я такой же как ты".

В течение года осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП совместно с инспектором по профилактике ДДТТ Павловой А.В. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, в рекреации младшего блока школы размещены уголки БДД, стенды, маршруты «Безопасный путь домой».

Регулярно проводятся классные часы, беседы. Создан родительский патруль. Официальная новостная страница в ВК «Дорожная безопасность МАОУ СОШ №8» <https://vk.com/public194534873>. Родители обучающихся и педагоги школы приняли участие во всероссийском всеобуче по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в режиме

онлайн. Ученики начальной школы приняли старт Международной Олимпиады «Глобус» по ПДД. Тимерзянова Динара ученица 6г класса успешно окончила школу ЮИД в Красноярском краевом дворце пионеров. **Таблица 5.** Мероприятия по ПДД.

Название мероприятия	Число участников	Результат
Практические занятия со школьниками по закреплению навыков движения по безопасному маршруту в школу	201 (1-2 классы)	участие
«Родительский всеобуч»	38 чел.	сертификаты
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	28	участие
Выставка рисунков "О правилах движения всем без исключения"	21 (3в)	участие
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	102 (1-4 кл.)	участие
"Переходи дорогу правильно!"	27 (1а)	участие
Флэшмоб "Дорожный знак - наш помощник"	28 (2б)	участие
Познавательный урок по ПДД	30 (4в)	участие
Пятиминутки по ГИБДД	30 (4б)	участие
Конкурсы и викторины по ПДД	52 (3в и 2а)	участие
Проект "Безопасная дорога"	29 (3а)	участие
Конкурс рисунков "Внимательный пешеход"	30 (1г)	участие
Конкурс «Проверь себя на безопасность»	53 (1-4 классы)	участие
Всероссийский интерактивный квест "Первому пешеходу приготовиться"	28 (1-6 кл.)	сертификаты
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	153 (1-4 кл.)	Сертификаты, дипломы за 1,2,3 место
Всероссийская добровольная интернет-акция "Безопасность детей на дорогах"	26 (5-8 классы)	сертификаты
Всероссийский конкурс "Безопасная дорога детям"	43 (5-9 классы)	Сертификаты. Благодарственные письма педагогам и школе
"ПДД со вкусом"	53 (1-6 классы)	Дипломы за 1,2,3 место
Челлендж «Вижу и говорю спасибо»	68 (1-2 классы)	участие
Челлендж ПДД «Возьми ребенка за руку»	36 (3-4 классы)	участие
"Рисуем знаки на снегу"	48 (1-4 классы)	Дипломы за 1,2,3 места
Классный час "Мой друг Светофор"	25 (1б)	участие
Классный час "Зима прекрасна, когда безопасно!"	28 (2б)	участие
Классный час и конкурс рисунков на тему "Зимняя дорога"	25 (3г)	участие
Квест игра "Юный пешеход"	26 (2г)	участие
Акция "Наших видно"	243	участие
Акции "Пристегнись сам- пристегни ребенка"	56	участие
Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил»	26 (4а)	Юдин Денис Калимулина Кира Симонович Анна Воробьев Артём Шанкин Роман Фролова Евгения
Муниципальный этап конкурса "Безопасное колесо"	2Б (10человек)	Призеры, Терещенко Данила-активный участник

Администрация уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Первой функцией центра является участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленной материально-технической базе.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают профессиональные навыки 21 века в IT-обучении, осваивают визуальную среду программирования и его базовые конструкции.

Для обучающихся 5-6 классов прошел цикл детских мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме безопасности и развития детей в информационном пространстве. Единые уроки для детей прошли в следующих форматах:

- проведены тематические уроки, классные часы с демонстрацией мультфильма;
- проведена Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале Единого урока;
- дети поучаствовали в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок».

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в 4 уроках сезона 2021/2022 "Урок цифры".

На уроках «Технологии» происходит формирование компетенций в 3D-технологиях. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. Останкова Доминика и Хомич Алина приняли активное участие в конкурсе "Научно-технический потенциал Сибири". На суд жюри была предоставлена музыкальная шкатулка изготовленная на 3D принтере. Научный руководитель Югова Алена Юрьевна.

А в программе обучения предмету «ОБЖ» проводятся практические занятия. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в предусмотренной зоне при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

В апреле 2022 года на базе центра состоялся «День открытых дверей» в рамках которого прошел открытый урок-практикум по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», на который к ученикам пригласили сотрудников шарыповского поисково-спасательного отряда. Ученики демонстрировали свои знания о том, как нужно оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП, при утоплении или в других экстренных ситуациях, в присутствии реальных спасателей, которые попутно делились со школьниками практическим опытом и подсказками, отвечали на вопросы подростков.

Инфраструктура «Точек Роста» имеет гибкую организацию пространства, что позволяет развивать такие сквозные компетенции, как: управление вниманием, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое, системное, творческое мышление, умение ставить задачи, навыки в сфере ИКТ и медиа, эмоциональный интеллект, саморегуляция, осознанность, мышление. Эти компетенции стоят в основе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Ресурсы центра слали отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного образования. Это использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: федеральный портал "ПроекТОрия", всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее», «Атлас новых профессий».

На базе центра прошло открытие проекта «Детский университет», профориентационные события для обучающихся старшей школы в рамках проекта «Карьера начинается в школе», проходят профессиональные пробы «Билет в будущее».

На базе центра реализуются программы дополнительного образования: «Безопасное поведение», «Юный шахматист», в сетевой форме реализуется программа «Робототехника».

Ведется элективный курс «Мир профессий», занятия по внеурочной деятельности: «Занимательное черчение» «Познай себя», «Легоконструирование»

Центр реализует мероприятия по информированию и просвещению в области цифровых и гуманитарных компетенций, обеспечивает информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, является социокультурным центром для обучающихся и педагогов школы.

Реализован социокультурный региональный образовательный проект «Огневые рубежи», инновационный проект «Семья народов Красноярского края», Краевой семейный финансовый фестиваль.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно-оздоровительное воспитание осуществляется через: деятельность ШСК «Олимп»; спортивные мероприятия; программы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Регби», «Легкая атлетика». Кроме того, на базе школы реализуется две программы центра «Спорта, туризма и молодежной политики» - «Шахматы и шашки» и «Теннис».

Тренерскую работу в ШСК «Олимп» ведут педагоги: Иванов Д.Н. - секции и дворовые клубы по волейболу, легкой атлетике, Худяков Ю.В. - секция баскетбола, Стоянов С.Д. - футбола, Тыщ В.Э. - регби, Романов В.А. - секции «Шахматы», «Теннис».

По итогам фестиваля «Футбол в школе» наша школа вошла в число 30-ти школ России, активно вовлекаящих в футбол девочек. Тренер: Стоянов Сергей Дмитриевич.

Воспитанники Стоянова С.Д. принимали участие в соревнованиях в рамках Сибирского Федерального Округа по мини-футболу и заняли 3 место. Команда девушек по мини-футболу на протяжении всего года принимала участие в соревнованиях на городском, краевом и всероссийском уровнях. Воспитанницы Стоянова С.Д. приглашаются в состав сборной краевой команды и принимают участие в Чемпионате России по мини-футболу. **Таблица 6.** Результаты участия в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

Мероприятие	Результат
Всероссийская акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	участие
Первенство г. Шарыпово по четырехборью «Шиповка юных» ОО в рамках «Президентских спортивных игр», юноши	2 командное место
Первенство г. Шарыпово по четырехборью «Шиповка юных» ОО в рамках «Президентских спортивных игр», девушки	4 командное место
Город. соревнования по баскетболу 3x3 ОО в рамках «Президентских спортивных игр» среди обучающихся, юноши 2006-2007 г.р.	1 командное место
Город. соревнования по баскетболу 3x3 ОО в рамках «Президентских спортивных игр» среди обучающихся, девушки 2006-2007 г.р.	2 командное место
Первенство по настольному теннису ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» среди девушек 2006-2007 г.р.	1 командное место
Первенство по настольному теннису ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» среди юношей 2006-2007 г.р.	3 командное место
Первенство по волейболу ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» среди девушек 2006-2007 г.р.	1 командное место
Первенство по волейболу ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» среди юношей 2006-2007 г.р.	3 командное место
Городские соревнования среди ОО Красноярского края по мини-футболу среди девушек 2005-2007 г.р. в рамках «Президентских спортивных игр»	2 командное место
Городские соревнования среди ОО Красноярского края по мини-футболу среди юношей 2005-2007 г.р. в рамках «Президентских спортивных игр»	2 командное место
Первенство по ТЭГ-регби ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» (начальная школа)	1 командное место
Первенство по ТЭГ-регби ОО г. Шарыпово в рамках «Президентских спортивных игр» (среднее звено)	2 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 5-х классов	1 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 6-х классов	3 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 7-х классов	1 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 8-х классов	3 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 9-х классов	2 командное место
Городские соревнования «Президентские состязания» среди 10-х классов	1 командное место
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	участие

В рамках Национального проекта "Демография" школа приняла участие в санитарно-просветительской программе "Основы здорового питания". В программе представлена информация об основах здорового питания, значимости витаминов и микроэлементов для гармоничного роста и развития, рационального режима питания, выработки здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на этапе роста и развития ребенка. Более 120 детей и педагогов по результатам прохождения программы получили сертификаты.

Профориентация

С 2007 года наша школа имеет статус профильной. Набор в профильные классы ведется по пяти направлениям: социально-экономическое, гуманитарное, естественно - научное, технологическое, филологическое. Подготовка к освоению программ профессионального образования осуществляется через углубленное изучение отдельных предметов школьной программы (профильное обучение), профессиональные практикумы и пробы. Все профили были набраны с учетом запросов обучающихся не только нашей школы, но и обучающихся города.

С 2007 школа совместно с филиалом «Березовская ГРЭС» ПАО «Юнипро» и кафедрой «Тепловые электрические станции» Сибирского федерального университета успешно реализует социально-благотворительный проект «Карьера начинается в школе».

Цель проекта – привлечь школьников к выбору инженерных специальностей и росту престижа профессии энергетика. Для этого специалистами кафедры тепловых электростанций СФУ разработан факультативный курс для старшеклассников «Введение в энергетику». В течение учебного года с ребятами проводят уроки преподаватели политехнического института СФУ, а полученные теоретические знания школьники закрепляют на практике, наблюдая за работой оборудования электростанции в ходе тематических экскурсий.

За 11 лет из энергетических классов выпущено около 250 юношей и девушек. Среди них – 40 медалистов. Средний балл выпускников энергоклассов по математике, физике, информатике выше средних показателей по Красноярскому краю. Поступление на факультеты инженерно - технической направленности - 90%, из них энергетические специальности в среднем выбирает каждый третий выпускник.

В прошлом учебном году дополнительно закуплено лабораторное оборудование и приборы для того, чтобы старшеклассники на факультативе по введению в энергетику могли собрать мини-электростанцию и заниматься проектной деятельностью.

26.02. для обучающихся ЮНИПРО классов прошли практические занятия с доцентом кафедры "Тепловых электрических станций" СФУ. Карабариным Д.И. Тема занятия «Тепловые генерации РФ. Тепловые электрические станции».

26.03 года на кафедре ТЭС политехнического института СФУ в городе Красноярск прошел День открытых дверей для обучающихся 10В и 11В классов. В программе мероприятия: экскурсия по инженерному городку политехнического института СФУ, посещение профильной кафедры «Тепловые электрические станции» СФУ, студенческая столовая и смотровая площадка "Орбита". Ребятам показали условия, в которых занимаются, учатся и трудятся студенты-теплоэнергетики, где они занимаются проектной деятельностью, цифровыми технологиями, творчеством и непосредственно учебным процессом. Неформальное общение с преподавателями и студентами 1,2 курсов кафедры позволило ответить на ряд вопросов, связанных с поступлением и обучением на кафедре по направлению подготовки 13.03.01 – теплоэнергетика и теплотехника.

09.04. в актовом зале школы для родителей 9-11 классов прошло профориентационное родительское собрание. Условия поступления на кафедру ТЭС, стипендии, проживание, карьерный рост выпускника - на все эти и другие вопросы отвечали Сизухина Ксения Руслановна, ведущий специалист группы подбора и работы с молодыми специалистами филиала Березовской ГРЭС ПАО ЮНИПРО и доцент кафедры "Тепловых электрических станций" СФУ. Карабарин Денис Игоревич.

9.04. для обучающихся ЮНИПРО классов прошли практические занятия с доцентом кафедры "Тепловых электрических станций" СФУ. Карабариным Д.И. Тема занятия «Нетрадиционная и возобновляемая энергетика».

Наша школа сотрудничает с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» (подписан договор на период 2021-2026 годы). Предметом договора является профессиональная ориентация медицинской направленности обучающихся естественно-научного профиля. Разработан план совместных мероприятий.

Школа принимает активное участие в федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» —

где на профориентацию направлены проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».

«ПроеКТОрия» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов.

В 2022 году в данном проекте приняло участие 836 обучающихся, что составило 76,5 % от общего количества.

«Билет в будущее» — проект ранней профориентации для обучающихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В нашей школе в апробацию проекта попали ученики 10-11 классов, в количестве 135 человек.

Один педагог прошел курсы повышения квалификации в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии», чтобы стать педагогом-навигатором, ключевая задача которого — помочь школьникам с профессиональным самоопределением.

Для обучающихся были проведены профориентационные уроки в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер, которые поделились актуальной информацией об отраслях и показали на своем примере, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам были предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

Вторым этапом стало диагностическое тестирование, после которого участники проекта попробовали себя в следующих профессиональных пробах:

1) на базе КГБПОУ «Шарыповский многопрофильный колледж» прошли профессиональные пробы по направлению: хлебопечение - 30 человек,

2) в режиме онлайн-встречи с представителями КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» состоялись профессиональные пробы по направлениям: 1. Воспитатель (15 человек), 2. Учитель начальных классов (20 человек),

3) в режиме онлайн-встречи с представителями КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий» состоялись профессиональные пробы по направлениям: 1. Разработчик мобильных приложений (10 человек) 2. Фронтенд-разработчик (10 человек) 3. Дизайнер графики/Графический дизайнер (10 человек) 4. Сетевой и системный администратор (15 человек) 5. Электроника (5 человек) 6. Программист. (15 человек).

Таким образом, проведение практико-ориентированных мероприятий, позволило школьникам погрузиться в профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствовало той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. Благодаря этому проекту в школе были реализованы такие усовершенствованные направления профориентационной работы, как:

1) обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации;

2) прохождение диагностического тестирования;

3) взаимодействие профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными учреждениями в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации);

4) информационное сопровождение родительской общественности по вопросам профориентации обучающихся.

Еще одним новым проектом является «Детский университет». Это долгосрочный образовательный проект, в котором объединились две городские школы (МАОУ СОШ № 8 и МАОУ СОШ № 3), три детских сада («Белоснежка», «Чебурашка», «Росинка») и компания СУЭК. За годы «обучения» ученики узнают, как работают машинисты роторных экскаваторов, тепловозов и конвейеров, электромеханики, лаборанты, водители. Разумеется, для каждого возраста методы обучения будут свои. Для малышей это рисование, моделирование, конструирование. Чем старше будут «студенты», тем больше будут применяться цифровые технологии, знакомство с работой техники, в том числе во время экскурсий на разрез и работы с наставниками из числа настоящих работников предприятия. Проект «Детского университета» поддержал фонд «СУЭК-регионам» через АНО «Новые технологии развития».

В апреле 2022 года мы стали участниками цикла семинаров «Молодёжь на рынке труда перед

выбором», задача которых – научить педагогов, как в образовательную среду, которая создается в школах, внедрять современные технологии и эффективно встраивать профориентационную работу». Эта современная площадка позволит повысить профессионализм, благодаря чему дети будут лучше ориентироваться в мире профессий».

Качество школьного образования и образовательная успешность школьников, а затем и студентов колледжей и вузов, непосредственно связаны с возможностями их профессиональной ориентации. Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у обучающихся целедостижительную мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Сегодня школа находится в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У нас есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть поддержка со стороны государства, существует запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. В связи с этим школа ставит перед собой следующие задачи:

- 1) увеличение охвата обучающихся в проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»,
- 2) организация профессиональных проб на базе ССУЗов и ВУЗов на постоянной основе, а не только в рамках федерального проекта,
- 3) заключение соглашений и договоров с учреждениями дополнительного образования,
- 4) организация подготовки специалистов в области школьной профориентации и создание необходимых условий для их работы с обучающимися.

Дополнительное образование

Все занятия по программам дополнительного образования: художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления проводились в традиционном очном формате. Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать работу с обучающимися, включить абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват обучающихся школы дополнительным образованием составил 97%. Анализ данных занятости обучающихся по направлениям дополнительного образования показывает, что увеличилось посещение объединений художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей. 72% школьников заняты в УДО города: детско-юношеский центр, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

Для хореографической студии «Флэш» выделены кабинеты, в которых имеется необходимое оборудование. Ребята занимаются в кабинетах ИЗО, музыки, проводят мероприятия и занятия в актовом зале, библиотеке, посещают центр «Точка роста».

В школе ведется работа по привлечению к занятиям в объединениях дополнительного образования детей, находящихся в социально опасном положении и детей, состоящих на учете в ОДН. **Таблица 7.** Результаты участия в конкурсах «Хореографического ансамбля «Флэш».

Наименование конкурса	Результат
«Golden Time» международный конкурс, Лондон	Гран-при.
«Golden Time» международный конкурс, Лондон	Лауреат 1 степени.
«Golden Time» международный конкурс, Лондон	Лауреат 2 степени.
Открытый фестиваль конкурс: «Танцующая провинция», г. Ужур	Лауреат 1 степени.
Открытый фестиваль конкурс: «Танцующая провинция», г. Ужур	Лауреат 2 степени.
Открытый фестиваль конкурс: «Танцующая провинция», г. Ужур	Лауреат 1 степени.
Открытый городской конкурс детских талантов: Зажги свою звезду», г. Дубинино	Лауреат 2 степени.
Открытый городской конкурс детских талантов: Зажги свою звезду», г. Дубинино	Лауреат 1 степени.
Открытый городской конкурс детских талантов: Зажги свою звезду», г. Дубинино	Лауреат 1 степени.
VII Международный конкурс хореографич. искусства «Мистерия танца», г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
VII Международный конкурс хореографич. искусства «Мистерия танца», г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе», г. Нижний Новгород	Дипломант 1 степени
Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе», г. Красноярск	Дипломант 1 степени
V Региональный конкурс детского конкурса «Солнечные лучики», г. Ужур	Лауреат 2 степени.
V Региональный конкурс детского конкурса «Солнечные лучики», г. Ужур	Лауреат 3 степени.
Всероссийский чемпионат по хореографическому искусству: «Танцэкватор», Республика Крым.	Лауреат 3 степени.
Всероссийский чемпионат по хореографическому искусству: «Танцэкватор», Республика Крым.	Лауреат 1 степени.
Международный конкурс фестиваль: «Зиму поворотим вспять», г. Москва	Лауреат 1 степени.
XI Международный конкурс «START. Лето Легенд», г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
XII Всероссийский конкурс: «Таланты России», г. Абакан-Москва	Лауреат 2 степени.

XII Всероссийский конкурс: Таланты России», г. Абакан-Москва	Лауреат 1 степени.
XII Международный конкурс: «Таланты России», г. Абакан-Москва	Лауреат 1 степени.
XII Международный конкурс: «Таланты России», г. Абакан-Москва	Лауреат 1 степени.
Международный конкурс «FRAMES 2022», г. Барнаул	Лауреат 1 степени.
Международный конкурс «FRAMES 2022», г. Барнаул	Лауреат 1 степени.
Всероссийский конкурс фестиваль искусств: «АРТ-ПРЕМЬЕР», г. Москва	Гран-при
Международный конкурс-фестиваль: «MuzStartFest», г. Москва	Гран-при
Международный фестиваль-конкурс: «Жар-Птица России», г. Москва	Лауреат 1 степени.
Международный фестиваль-конкурс: «Жар-Птица России», г. Москва	Дипломант 3 степени.
Всероссийская олимпиада искусств. Сибирь, г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
Международный конкурс-фестиваль: «START FEST», г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
Международный фестиваль-конкурс: «Золотой кубок России», г. Москва	Лауреат 1 степени.
«Golden Time» международный конкурс, Канада.	Лауреат 1 степени.
«Golden Time» международный конкурс, Канада.	Лауреат 2 степени.
IV Международный арт-фестиваль: «RED STARS. КРАСНЫЕ ЗВЁЗДЫ», г. Москва	Лауреат 1 степени.
Международный конкурс-фестиваль: «Лучше дома», г. Москва	Лауреат 1 степени.
Международный военно-патриотический конкурс: «Наследие победы», г. Воронеж	Лауреат 2 степени.
Международный конкурс-фестиваль: «Чемпионат России», г. Москва	Гран-при
Международный конкурс-фестиваль: «Звёзды Европы», г. Москва	Гран-при
Всероссийский фестиваль танца: «Танцевальный трофей», г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
XIV Международный конкурс хореографического искусства: «Танцемания»	Дипломант 1 степени
Городской молодёжный творческий фестиваль: «АРТ квадрат», г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
Городской молодёжный творческий фестиваль: «АРТ квадрат», г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
Всероссийский конкурс: «Синяя птица», г. Москва	Лауреат 2 степени.
XIV Международный конкурс хореографического искусства: «Танцемания»	Лауреат 3 степени.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения обучающихся с родителями, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности школы ведется сайт, большей популярностью пользуется группа в контакте https://vk.com/school8_sha.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями обучающихся, созданы группы в мессенджерах, в социальных сетях. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации внутри классных оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. В течение года представители родительских комитетов посещали школьную столовую, где следили за питанием обучающихся, оставляли отзывы.

За год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой;
- продолжают развиваться разные формы взаимодействия семьи и школы: праздничные мероприятия, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории, беседы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество с организациями – субъектами системы воспитания.

Коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания и профилактики. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. **Таблица 8.** Статистика показателей за 2021/22 год.

Параметры статистики	2021-2022 уч.год
Число детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1092
– начальная школа	418
– основная школа	517
– средняя школа	157

Окончили школу с аттестатом особого образца:	21
– в основной школе	7
– в средней школе	14

Таблица 9. ФИ выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца.

Гнеденко Ярослав	Лежепекова Валерия	Захарова Ксения	Симанович Анастасия
Гнеденко Полина	Понамаренко Кира	Рудь Мария	

Таблица 10. ФИ выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца.

Ансарова Яна	Монахова Софья	Синькевич Виктория	Тимохина София
Ковалева Виктория	Никифорова Александра	Сулейманова Камила	Черняк Анастасия
Малых Иван	Привалов Кирилл	Сундуков Роман	Юревич Ольга
Мельникова Софья	Расторгуева Полина		

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ сохраняется на высоком уровне, растет количество обучающихся школы. **Таблица 11.** Результаты освоения обучающимися программ общего образования в 2022 году.

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество обученности, %	64	25	54	46

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по двум предметам по выбору.

ЕГЭ для одиннадцатиклассников было организовано по 11 предметам. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 1 экзамен по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104	80
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	79

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2022 года. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся и получили «зачет».

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам, в сравнении за четыре года.

	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2018/2019	3,7	3,5
2019/2020	Отменены	
2020/2021	3,3	3,7
2021/2022	3,7	3,9

Таблица 14. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 9-х классах.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
информатика	43	3,7
биология	24	3,7
химия	12	3,8
физика	5	4,0
обществознание	54	3,5
география	43	4,1
английский язык	14	3,4
литература	1	5,0
история	4	3,7

ГИА в 11-х классах

В 2022 году условием допуска обучающихся 11-х классов к экзаменам было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все 80 одиннадцатиклассников получили «зачет».

Базовую математику выбрали 49%, профильную – 51% выпускников. Высокий процент выбора профильной математики говорит о том, что обучающиеся имеют хорошую

математическую подготовку и планируют поступить в технические вузы.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета по выбору, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Но есть и такие обучающиеся, которые не выбрали предметы по выбору (3 чел. (4%), что на 3% меньше, чем в прошлом году). Эти обучающиеся планируют продолжения образования в СПО.

Уже второй год высок выбор экзамена по такому предмету как обществознание (31 чел.) и обусловлено это потому, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ, на втором месте биология и информатика и ИКТ (19 чел.).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ-2022.

предмет	Количество сдававших	Процент сдававших	Средний балл школа/край	Самый высокий балл	Кол-во обучающихся, набравших более 70 баллов
Русский язык	80	100	72/ 65	98	43
Математика (б/у)	39	49	4/ 4	5	20
Математика (п/у)	41	51	54/ 52	92	12
Физика	9	11	56/ 53	93	1
Химия	12	15	68/ -	100	7
Информатика и ИКТ	19	24	60/56	88	5
Биология	19	24	55/-	96	8
История	9	11	65/ 60	87	4
Английский язык	9	11	78/72	94	6
Литература	3	4	74/ -	87	2
Обществознание	31	39	60/-	92	12

14 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», все успешно прошли ГИА, набрав по обязательным предметам не ниже 70 баллов и показали высокие результаты по предметам по выбору. **Таблица 16.** Баллы за экзамены, полученные претендентами на медаль.

ФИО	класс	Русский язык	Математика б/у	Математика п/у	Литература	История	Химия	Обществознание	Биология	Англ. язык	Итого
Ансарова Яна	11А	85		72				71			228
Ковалева Виктория	11Г	98		76					76		250
Малых Иван	11Г	91		70					77		238
Мельникова Софья	11Б	96		76				92		88	352
Монахова Софья	11В	98		78			79				255
Никифорова Александра	11Б	71	5								71
Привалов Кирилл	11Г	94	5				93		96		283
Расторгуева Полина	11Б	94	5			75		88			257
Синькевич Виктория	11Б	89	5		73						162
Сулейманова Камила	11Г	91	5				84		82		257
Сундуков Роман	11Г	80	5				82		74		236
Тимохина София	11Б	98	5			78		80			256
Черняк Анастасия	11А	91		70				72			233
Юревич Ольга	11Б	82	5			51		61			194

Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. 43 выпускника (54%) по русскому языку и 12 выпускников (15%) по математике набрали 70 и более баллов. Средний тестовый балл по русскому языку 71,6 (повысился на 8,6 по сравнению с прошлым годом), по математике (профильный уровень) 54,1 (повысился на 0,4 по сравнению с прошлым годом).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Наша школа является пилотной базовой площадкой ККИПКипПРО по разработкам и исследованиям в области работы с одаренными детьми. Наши кураторы - Аверков М.С. и Богданова О.Н. Целью нашей работы является повышение процента участия обучающихся в олимпиадах из основного перечня олимпиад России и результативности участия в них. В 2022

году были составлены и реализованы индивидуальные программы подготовки и участия в перечневых конкурсах для двенадцати ребят 8-11 классов.

В рамках реализации школьного проекта «Одаренные дети» нами выбраны следующие ежегодные направления работы, где ребята проявляют себя: 1. Всероссийская олимпиада школьников. 2. Научно – практическая конференция. 3. Литературные конкурсы. 4. Премия главы города «Успех года». 5. Городской конкурс «Ученик города».

Всероссийская олимпиада школьников. Таблица № 17. Количество участников (4-11-е классы) и результаты школьного этапа (обучающиеся, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз), в сравнении за три года

Число и/учебный год	2019-2020	2020-22021	2021-2022
Участников	740	747	731
Предметов	21	19	18
Победителей	120	133	158
Призеров	190	255	314
Всего победителей и призеров	310	388	472

По итогам школьного этапа на муниципальный прошло 320 обучающихся, по результатам которого было занято 86 победных и призовых мест, что отражено в **Таблице 18.**

п/п	предмет	ФИ участника	класс	результат	педагог		
1	биология	Пиксайкина Ксения	10	победитель	Суханова О.Н.		
2		Веселова Руслана	10				
3		Васильева Вероника	10				
4		Облицов Владислав	10				
5		Сулейманова Камила	11				
6		Привалов Кирилл	11				
7		Малых Иван	11				
8		Ковалева Виктория	11				
9	экология	Ковалева Виктория	11	призер			
10	английский язык	Грушак Ирина	10	победитель	Малюкова Т.М.		
11		Седова Елена	8				
12		Юркова Софья	8				
13		Малых Андрей	7				
14		Хомич Алина	8			призер	
15		Баркунова Виктория	8				Колтун Л.В.
16		Малюкова Екатерина	10				Малюкова Т.М.
17		Мамедов Радик	11				Халекова Э.А.
18		Усачева Дарина	10				Малюкова Т.М.
19		Ткаченко Александр	11				Халекова Э.А.
20		Малых Иван	11			призер	Манькова А.В.
21	Лежепекова Валерия	9					
22	русский язык	Ансарова Яна	11	победитель	Конакова Н.Ю.		
23		Корнева Полина	8				
24		Седова Елена	8			призер	
25		Хомич Алин	8				Зуева Н.А.
26	обществознание	Ансарова Яна	11	призер	Живица А.Д.		
27		Тимохина София	11				
28		Расторгуева Полина	11				
29		Петрова Анна	11				
30		Садкова Анна	10			победитель	Спирк П.А.
31		Малюкова Екатерина	10			призер	
32		Лежепекова Валерия	9			призер	Живица А.Д.
33		Мирошниченко Данил	9				
34		Корнева Полина	8			победитель	Криволицкий О.А.
35		Клиникова Софья	8				
36	Хомич Алина	8	призер				
37	Седова Елена	8					
38	Закиров Давид	7	победитель	Спирк П.А.			
39	география	Верзилов Игнат	10	призер	Сидоренко С.А.		

40		Малых Иван	11	победитель		
41		Корнева Полина	8	призер		
42	ОБЖ	Черняк Анастасия	11	призер	Рашитов Д.В.	
43		Корнева Полина	8	Победитель		
44		Седова Елена	8	призер		
45		Седова Елена	8	призер		
46	история	Пуссе Константин	7	призер	Кривоулицкий О.А. Спирк П.А.	
47		Малокова Екатерина	10	призер		
48		Ансарова Яна	11	призер	Живица А.Д.	
49		Тимохина София	11	призер		
50		Мухаметвалиева Диана	7	призер		
51	литература	Петрова Ксения	8	призер	Леонтьева Н.В.	
52		Лежепекова Валерия	9	Победитель	Конакова Н.Ю.	
53		Понамаренко Кира	9	Призер	Троегубова Л.Н.	
54		Зайцева Татьяна	10	призер		
55		литература	Малокова Екатерина	10	Призер	Конакова Н.Ю.
56			Чегенева Ольга	10	Призер	
57	Сироткина Софья		11	победитель		
58	Ансарова Яна		11	призер		
59	технология	Колмаков Александр	8	Победитель	Калашников М.А.	
60		Колесников Алексей	8	призер		
61		Крутков Сергей	8	Призер		
62		Малых Иван	11	Победитель		
63		Орлов Максим	9	Победитель		
64		Копылов Александр	9	призер		
65		Седова Елена	8	Призер		Югова А.Ю.
66		Перепечко Влада	8	призер		
67	МХК	Васильева Вероника	10	победитель	Кузеева О.И.	
68		Сироткина Софья	11	Победитель		
69		Петрова Анна	11	призер		
70	Музыка	Коростелева Ангелина	7	Призер	Каштанова О.Л.	
71		Хлынова Милана	7	призер		
72	Право	Чегенева Ольга	10	победитель	Кривоулицкий О.А.	
73		Садкова Анна	10	призер		
74		Понамаренко Кира	9	призер	Живица А.Д.	
75		Лежепекова Валерия	9	призер		
76	математика	Мамедов Радик	11	победитель	Полищук С.В.	
77		Корнева Полина	8			
78		Седова Елена	8	Призер		
79		Петрова Ксения	8			
80		Винник Мария	10	Призер		
81	химия	Подкорытов Александр	10	призер	Юдина Л.Г.	
82		Седова Елена	8	призер		Пашкова М.А.
83		Спорышева Татьяна	8	призер		
84		Веселова Руслан	10	Призер		
85		Сундуков Роман	11	Призер		
86		Нехорошев Никита	9	призер		Давыденко О.А.

Таблица 19. Число победителей и призеров ВОШ в сравнении за три года.

	победители	призеры	всего
2019-2020	13	50	63
2020-2021	32	74	106
2021-2022	23	63	86

Для участия в региональном этапе ВОШ были приглашены 26 человек. **Таблица 20.** Участники регионального этапа.

п/п	Дата проведения	предмет	ФИ участника	ФИО учителя
1	13.01.2022	литература	Лежепекова Валерия	Троегубова Л.Н.
2			Понамаренко Кира	
3			Сироткина Софья	

4			Ансарова Яна	
5	14.01.2022	Русский язык	Ансарова Яна	
6	18-19.01.2022	химия	Веселова Руслана	Пашкова М.А.
7			Нехорошев Никита	Давыденко О.А.
8	25-27.01.22	биология	Пиксайкина Ксения	Суханова О.Н.
9	29.01.22	МХК	Сироткина софья	Кузеева О.И.
10	31.01-	обществознание	Ансарова Яна	Живица А.Д.
11	01.02.2022		Садкова Анна	Спирк П.А.
12			Лежепекова Валерия	Живица А.Д.
13			Мирошниченко Данил	
14	02-03.02.2022	экология	Грушак Ирина	Суханова О.Н.
15			Ковалева Виктория	
16	04-05.02.2022	математика	Мамедов Радик	Полищук С.В.
17			Корнева Полина	
18			Седова Елена	
19			Петрова Ксения	
20	10.02.2022	география	Малых Иван	Сидоренко С.А.
21			Петрова Анна	
22	14.02.2022	право	Чегенева Ольга	Криволицкий О.А.
23			Понамаренко Кира	Живица А.Д.
24			Лежепекова Валерия	
25	15-16.02.2022	Английский язык	Мамедов Радик	Малюкова Т.М.
26			Малюкова Екатерина	

По результатам регионального этапа Понамаренко Кира стала призером по праву.

На уровне города была проведена олимпиада для обучающихся 4-х классов по основам православной культуры. Победителем стала Фролова Е. (4а, учитель Лазарева С.А.), призерами – Гашкова И., Куимова Т. (4а, учитель Лазарева С.А.) и Сметанина В. (4в, учитель Лунева Н.П.).

Научно – практическая конференция. На основании плана Управления образованием города Шарыпово и приказа директора школы, в феврале 2022 года был организован и проведен школьный этап муниципальной научно – практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку». Основные назначения конференции: 1. Выявление талантливых детей, занимающихся учебно – исследовательской, проектной деятельностью. 2. Создание пространства для демонстрации достижений обучающихся. Конференция проходила по номинациям «Научный конвент» (4-11 классы) и «Техносалон» (5-11 классы). Участники плодотворно поработали в своих секциях. Оценка велась по оценочным листам, результаты вносились в протоколы. Лучшие работы были заявлены на муниципальный этап. **Таблица 21.** Номинация «Научный конвент».

№	направление	Ф.И.О. ученика	класс	Тема	Ф.И.О. учителя
1	литература	Джаниярова Кира	9	Популярно ли чтение среди школьников в наше время?	Леонтьева Н. В.
2	литература	Ледерер Никита	9	Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков	Леонтьева Н. В.
3	обществознание	Рудь Мария	9	Права несовершеннолетних	Живица А. Д.
4	науки о земле	Хомич Алина	8	Большие проблемы малой реки Темра	Сидоренко С. А.
5	география	Грушак Ирина	10	Территория надежды	Давыденко О. А.
6	лингвистика	Малюкова Екатерина	10	Интерактивный календарь	Малюкова Т. М.
7	психология	Садкова Анна	10	Эмоциональный интеллект и его развитие	Манькова А.В.

Следует отметить качество подготовки участников НПК. Все выступления представлялись с мультимедийным сопровождением, демонстрацией огромного количества дидактического материала в виде пособий, флаеров, брошюр. Представлялись наглядные пособия, макеты и т.д.

В феврале прошел заочный муниципальный этап конференции, где все работы школы получили хорошую оценку экспертов и прошли на очный этап. В марте прошел очный муниципальный этап конференции «Первые шаги в науку». Наши обучающиеся продемонстрировали отличную подготовку и из семи выступающих шестеро получили призовые места. А работы Грушак И. (10а класс) и Рудь М. (9в класс) были выдвинуты на краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал России».

Для обучающихся младших классов проводится конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис». В краевом дистанционном этапе приняли участие победители муниципального этапа Гоголева Дана, Шкода Юлия и призер Степанян Нонна.

Особенностью научно-исследовательской деятельности является то, что она позволяет активизировать не только воспитательную, но и учебную, научно-исследовательскую работу, а главное, способствует интенсивному формированию свободной, социально активной личности, способной к реализации значимых проектов и творческой деятельности в условиях школы.

Литературные конкурсы. Обучающиеся школы участвуют в литературных конкурсах, организованные муниципалитетом. В этом учебном году школьники приняли участие в таких конкурсах как: «Живая классика», «Конкурс чтцов стихотворений поэтов юбиляров», «Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», «Конкурс стихотворений собственного сочинения». В данных мероприятиях были получены следующие результаты:

1. «Всероссийский конкурс сочинений». Победителями школьного этапа стали Бирюков Кирилл, Гончаров Роман, Сморгалова Софья, Собельников Матвей, Кизеева Александра, Лежепекова Валерия, Малокова Екатерина. Победителем муниципального этапа стал Гончаров Роман (4б, учитель Ершеева Г.В.), призерами – Собельников Матвей, Бирюков Кирилл (4б, учитель Ершеева Г.В.), Лежепекова Валерия (9 кл., учитель Троегубова Л.Н.), Малокова Екатерина (10б, учитель Малокова Т.М.). На региональном этапе Гончаров Роман занял 5 место.

2. «Живая классика». Победителем муниципального этапа стала Тихонова Анастасия (10в), призерами - Фёдоров Данил (5г) и Тимерзянова Динара (6г).

3. Муниципальный конкурс чтцов поэтов-юбиляров. **Таблица 22.** Список участников, призеров и победителей.

№	ФИО, участника	ОУ, кл	Результат	ФИО учителя
1.	Налетов Леонид	5а	призер	Зуева Н.А.
2.	Дудников Матвей	5а	участник	Зуева Н.А.
3.	Цепелев Роман	5б	участник	Крупнякова Н.В.
4.	Войцеховский Никита	5б	призер	Крупнякова Н.В.
5.	Савитская Александра	5г	участник	Вознесенская Т.А.
6.	Федоров Данил	5г	победитель	Вознесенская Т.А.
7.	Суханова Татьяна	5г	участник	Вознесенская Т.А.
8.	Истомина Екатерина	5г	участник	Вознесенская Т.А.
9.	Бойцова Мария	6а	призер	Троегубова Л.Н.
10.	Кизеева Александра	6а	призер	Троегубова Л.Н.
11.	Литвиненко Мария	6а	призер	Троегубова Л.Н.
12.	Токарева Мария	6а	призер	Троегубова Л.Н.
13.	Теплякова Дарья	6а	участник	Троегубова Л.Н.
14.	Бут София	6г	участник	Крупнякова Н.В.
15.	Московченко Полина	6г	участник	Крупнякова Н.В.
16.	Тюшняков Савелий	6г	участник	Крупнякова Н.В.
17.	Тимерзянова Динара	6г	победитель	Крупнякова Н.В.
18.	Першукова Марина	7б	победитель	Оськина В.М.
19.	Нигаи Мирра	8б	победитель	Зуева Н.А.
20.	Понамаренко Кира	9а	победитель	Троегубова Л.Н.
21.	Зайцева Татьяна	10б	победитель	Конакова Н.Ю.
22.	Эрлих Валерия	10в	участник	Оськина В.М.
23.	Тихонова Анастасия	10в	призер	Оськина В.М.
24.	Кирсанова Алена	11б	призер	Конакова Н.Ю.
25.	Токарева Евгения	11в	победитель	Оськина В.М.

Премия Главы города «Успех года». В 2022 году премию Главы города получила ученица 10б класса Малокова Екатерина в номинации «Интеллектуальная одаренность». Документы, которые были представлены на конкурс (за два года), их количество, уровень, результативность показывает качественную подготовку школьницы по многим областям знаний:

- диплом победителя муниципального этапа ВОШ по английскому языку 2021 г.;
- диплом призера муниципального этапа ВОШ по истории 2021г.;
- диплом призера муниципального этапа ВОШ по обществознанию 2021г.;
- диплом призера муниципального этапа ВОШ по литературе 2021г.;

- диплом победителя федерального диктанта по английскому языку 2021 г.;
- сертификат отборочного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Своими словами» 2021 г.;
- диплом призера муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2021 г.;
- диплом дипломанта II степени школы «Юного востоковеда» ВШЭ 2021 г.;
- диплом призера 3 степени муниципального конкурса «Ученик города - 2022»;
- диплом победителя муниципального этапа НОУ «Первые шаги в науку» по лингвистике (иностранному языку) 2022 г.;
- диплом победителя 2 степени III Всероссийского (с международным участием) конкурса исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир» по иностранному языку 2022 г.;
- протокол участника регионального этапа ВОШ по английскому языку 2022 г.;
- протокол о прохождении в заключительный этап метапредметной олимпиады по исследовательской деятельности «Ступени» ВШЭ 2022 г.;
- диплом участника Пригласительной олимпиады по лингвистике образовательного центра «Сириус» 2022 г.;
- диплом лауреата II степени IV международной олимпиады по цифровой грамотности с протоколом о подтверждении 2022 г.

Городской конкурс «Ученик города». Лауреатом первой степени стала ученица 9в класса Джаниярова Кира, лауреатом третьей степени – Малюкова Екатерина (106).

Разное. В 2022 году наши ученики приняли участие во всероссийской большой олимпиаде «Арт-Успех». **Таблица 23.** Результаты участия.

ФИ победителя	номинация	ФИ победителя	номинация
Сироткина Софья	Картинная галерея	Симанович Анастасия	Hand made
Лежепекова Валерия	Концертный зал	Захарова Ксения	Арт – директор
Нигай Мирра	Книжная полка	Баркунова Виктория	Арт – город
Перепечко Влада	Виртуальная реальность	Малюкова Екатерина	Вечерний киносеанс
Корнева Полина	Театральные подмостки	Матафонова Ксения	Танцпол
Тюшнякова Влада	Мир глазами детей		

Результаты регионального мониторинга

Результаты КДР (4-е классы)

На основании приказа министерства образования Красноярского края от 21.02.2022 г. № 123-11-05 проведена диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности для выпускников 4-х классов.

В качестве основных показателей результатов качества образования были установлены следующие:

- сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы;
- сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений;
- уровни достижений.

1. Количественной характеристикой первого показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100 балльной шкале).

Таблица 24. Успешность выполнения всей работы.

класс	Количество детей	Выполняли работу	Успешность выполнения работы (баллы)
4А	30	24	70
4Б	23	22	75
4В	23	21	71
итого	76	67	72
среднее значение по региону	-	-	55

Общий балл зависел от количества первичных баллов и трудности заданий варианта.

Среднее значение успешности выполнения работы обучающимися МАОУ СОШ №8 – 72 балла, что на 17 баллов больше, чем показатель по региону (55 баллов).

2. Количественной характеристикой второго показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Таблица 25. Успешность выполнения заданий по группам умений.

класс	Количество детей	Выполняли работу	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
4А	30	24	85,71%	67,14%	69,52%
4Б	23	22	92,17%	75,22%	71,30%
4В	23	21	86,67%	74,76%	54,29%
итого	76	67	88,18%	72,37%	65,04%
среднее значение по региону	-	-	69,63%	44,94%	37,31%

Среднее значение успешности выполнения заданий по группам умений обучающимися МАОУ СОШ №8 превышает показатель по региону:

- общее понимание текста, ориентация в тексте – на 18,5%;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – на 27,43%;
- использование информации из текста для различных целей – на 27,73%.

3. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены следующие уровни: недостаточный; пониженный; базовый; повышенный.

Таблица 26. Уровень достижений.

класс	Количество детей	Выполняли работу	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Качество выполнения работ
4А	30	24	80,95%	19,05%	0%	100%
4Б	23	22	95,65%	4,35%	0%	100%
4В	23	21	76,19%	23,81%	0%	100%
итого	76	67	84,27%	15,73%	0%	100%
среднее значение по региону	-	-	17,29%	55,98%	19,30%	-

Уровень достижений по школе выше, чем по региону. Среди обучающихся, выполнявших работу, ни у кого нет пониженного или недостаточного уровня, а по региону это 7,44%.

В 2021 – 2022 учебном году КДР по групповому проекту не было.

Результаты всероссийского мониторинга

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 11 - х классах.

27 человек писали работу по истории, 15 человек – по физике, что составило 53% от общего числа одиннадцатиклассников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Таблица 27. Результаты ВПР-11 по истории.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 А	Живица А.Д.	1	3	8	0	33%	1	2	9	0	25%
11 Б	Живица А.Д.	1	8	6	0	60%	2	7	6	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Таблица 28. Результаты ВПР-11 по физике.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11В	Юдин Т.А.	1	4	10	0	33%	0	7	8	0	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и полугодических отметок и по истории и по физике говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории и физике показал, что у обучающейся 11-класса сформированы базовые предметные компетентности.

Общие выводы по результатам ВПР-2022: рекомендации по результатам ВПР будут выполнены в течение 2022-2023 учебного года. Всероссийские проверочные работы в 11 классе проведены по предметам: история и физика. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие обучающиеся 11А, Б, В классов. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся. В целом уровень подготовки выпускников школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ. Результаты ВПР считать удовлетворительными.

В 2022 году для обучающихся 4-8-х классов небольшая часть ВПР была проведена весной, большую же перенесли на осень. Например, четвероклассники успели написать проверочную работу по математике весной. А ВПР по русскому языку и окружающему миру школьники написали осенью, когда уже перешли в 5-й класс. Далее представлены результаты всех ВПР, проведенных в весенне-осенний период в виде серии таблиц под общим номером 29 и комментариев к ним.

	Кол-во присутствующих	5/отметка по журналу	4/ отметка по журналу	3/ отметка по журналу	2	Успев-ть,%	Качество по ВПР,%	
Учителя: Суханова О.Н. - 5а, Давыденко О.А. - 5б, 5в (по программе 4 класса предмета «окружающий мир»)								
5а	21	3/0	11/16	7/5	0	100	66	
5б	24	7/3	13/20	4/1	0	100	83	
5в	26	2/0	17/17	7/9	0	100	73	
Итого	71	12/3	41/53	18/15	0	100	74	
Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 74% Учитель Суханова О.Н. (биология, по программе 5 класса)								
6а	28	8/12	18/16	3/1	0	100	87	
6б	27	6/8	12/15	9/4	0	100	67	
6в	22	4/3	11/14	3/5	1/0	95	68	
6г	19	3/9	12/17	4/3	0	100	79	
Итого	97	21/32	53/62	19/13	1	99	75	
Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 75% Учитель Суханова О.Н. (биология, по программе 6 класса)								
7а	25	3/3	11/18	11/4	1/0	96	56	
7г	26	2/7	19/17	5/2	0	100	81	
Итого	51	5/10	30/35	16/6	1/0	98	68	
Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 68% Учитель Тимерзянова Д.А. (физика)								
7в	25	3/3	14/16	7/6	1/0	96	68	
Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 68% Учитель Суханова О.Н.-8а, Давыденко О.А. 8г (биология)								
8а	24	1/5	8/8	14/11	1/0	96	37	
8г	21	0/0	2/5	14/16	5/0	79	9	
Итого	45	1/5	10/13	28/27	6/0	87	23	
Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 23%								

Класс	Кол-во присутствующих	5/отметка по журналу	4/отметка по журналу	3/отметка по журналу	2	Успеваемость,%	Качество по впр,%
Учитель Пашкова М.А. (химия)							
8а	26	8/5	11/8	8/13	0	100	73

Выводы: в основном обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 73%. По многим компетенциям результаты выше краевых и по России.

Класс	Кол-во присутствующих	5/отметка по журналу	4/отметка по журналу	3/отметка по журналу	2	Успеваемость,%	Качество по впр,%
Учитель Сидоренко С.А. (география)							
7б	26	0/5	8/17	17/4	1/0	96	31

Выводы: обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 31%.

Класс	Кол-во присутствующих	5/отметка по журналу	4/отметка по журналу	3/отметка по журналу	2	Успеваемость,%	Качество по впр,%
Учитель Сидоренко С.А. (география)							
8б	23	1/4	8/10	13/9	1/0	96	39
8г	18	0/0	1/8	17/10	0	100	5
Итого	41	1/4	9/18	30/19	1/0	98	22

Выводы: обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 22%.

Класс	Кол-во присутствующих	5/отметка по журналу	4/отметка по журналу	3/отметка по журналу	2	Успеваемость,%	Качество по впр,%
Учитель Тимерзянова Д.А. (физика)							
8б	24	3/3	10/13	11/8	0	100	54
8г	18	1/0	2/6	14/12	1/0	96	17
Итого	42	4/3	12/18	25/20	1/0	98	36

Выводы: обучающиеся справились с заданиями работы на своем обычном уровне, что говорит о сформированности всех необходимых компетенций. Средние показатели качества по работе 36%.

Рекомендации по устранению выявленных пробелов в план работы. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам – формирующее оценивание, используя следующие направления: карточки, наблюдение за работой в группах и парах, самооценивание, тесты.

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой. Разработать индивидуальную работу на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Организовать посещение уроков педагогов, для выявления эффективности работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах (весна-2022 уч.г.)

Количество участников: 95 человек.

ВПР по английскому языку для учащихся 7 классов состояла из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполнялась в компьютеризированной форме. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению,

грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь.) На выполнение работы отводится 45 минут. Учащиеся показали следующие результаты:

Всего участников	Выполняли работу	«2» (0-12)	«3» (13-20)	«4» (21-26)	«5» (27-30)	Успех, %	Кач-во %	Учитель
7А	22	0	7	12	3	100	68	Малюкова Т.М. Халекова Э.А.
7Б	27	0	7	14	6	100	74	Малюкова Т.М. Халекова Э.А.
7В	25	0	10	9	6	100	60	Фаталиева С.С. Кокова Ю.В.
7Г	21	0	6	12	3	100	71	Халекова Э.А. Кокова Ю.В.
95	95	0	30	47	18	100	68	

Вывод. По результатам ВПР выявлен высокий уровень достижения планируемых результатов в задании № 4 по чтению (с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 80,42%, низкий уровень достижения планируемых результатов в задании №3 (Критерий 4) по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 58,42%. 83 человека из 95 подтвердили свои отметки, 8 человек – понизили, 4 человека – повысили.

Рекомендации. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания в формате ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверть. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	8,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	83	87,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	4,21
Всего:	95	100

	Количество по классам			
	7а	7б	7в	7г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	4	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	23	25	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0	0	3
Всего:	22	27	25	21

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
Город Шарыпово	8	435	13,33	35,17	41,15	10,34
МАОУ СОШ №8		75	2,67	34,67	50,67	12

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	77,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8
Всего	75	100

Статистика по классам

Класс	Отметка				Качество %	Учитель
	2	3	4	5		
5А (23 чел.)	0	15	8	0	34,78	Крупнякова Н.В.
5Б (27 чел.)	0	5	17	5	81,48	Крупнякова Н.В.
5В (25 чел.)	2	6	13	4	68,00	Троегубова Л.Н.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
Красноярский край	8	457	26,7	43,76	24,95	4,6
МАОУ СОШ №8		107	1,87	53,27	37,38	7,48

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	79,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,54
Всего	107	100

Статистика по классам

Класс	Отметка				Качество, %	Учитель
	2	3	4	5		
6А (27 чел.)	0	19	6	2	29,63	Зуева Н.А.
6Б (26 чел.)	2	16	8	0	30,77	Крупнякова Н.В.
6В (27 чел.)	0	16	9	2	40,74	Пашкова А.В.
6Г (27 чел.)	0	6	17	4	77,78	Вознесенская Т.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	862	28239	22,21	46,37	26,86	4,56
Красноярский край	8	477	31,03	42,77	24,53	1,68
МАОУ СОШ №8		104	13,46	50,96	31,73	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,92
Всего	104	100

Статистика по классам

Класс	Отметка				Качество, %	Учитель
	2	3	4	5		
7А (28 чел.)	5	14	9	0	32,14	Троегубова Л.Н.
7Б (28 чел.)	2	15	10	1	39,29	Зуева Н.А.
7В (27 чел.)	3	12	9	3	44,44	Троегубова Л.Н.
7Г (21 чел.)	4	12	5	0	23,81	Крупнякова Н.В.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	861	25461	25,12	37,68	31,86	5,34
Красноярский край	8	387	27,13	38,76	29,46	4,65
МАОУ СОШ №8		88	4,55	45,45	40,91	9,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	82,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,95
Всего	88	100

Статистика по классам

Класс	Отметка				Качество, %	Учитель
	2	3	4	5		
8А (26 чел.)	0	8	15	3	69,23	Миненко Н.С.
8Б (26 чел.)	2	15	7	2	34,62	Оськина В.М.
8В (18 чел.)	1	11	5	1	33,33	Троегубова Л.Н.
8Г (18 чел.)	1	6	9	2	61,11	Вознесенская Т.А.

Необходимо:

-Проводить работу по изучению производных союзов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- Формировать умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

- Уметь распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- Тренировать ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

- Проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка).

- Постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Рекомендованные мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
4а		23	0	11	7	5
4б		28	0	7	13	8
4в		26	0	3	18	5
МАОУ СОШ №8		77	0	27,27	49,35	23,38
город Шарыпово	8	433	5,31	23,56	53,81	17,32
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	62,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	19,48
Всего	77	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	город Шарыпово	МАОУ СОШ №8
		433 уч.	77 уч.
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,38	92,21
Умение выполнять арифмет. действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифмет. действия, со скобками и без скобок).	1	79,91	87,01
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,45	92,86

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	52,89	64,94
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	63,05	44,16
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42,03	37,66
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,91	93,51
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм.	1	80,83	77,92
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,89	79,22
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	40,53	56,49
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,04	49,35
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,34	27,27
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	44,34	45,45
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	56,47	37,66
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	6,47	13,64

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
5а		28		5	12	11
5б		28		12	12	4
5в		22	2	7	8	5
5г		19		12	3	4
МАОУ СОШ №8		97	2,06	37,11	36,08	24,74
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
город Шарыпово	8	453	17,44	38,19	28,92	15,45

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	24,74
Всего	97	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город	школа
		453 уч.	97 уч.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	50,33	75,26
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	53,86	74,23
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	76,6	92,78
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	35,98	54,64
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	72,85	73,2
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47,24	48,97
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,01	50,52
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	37,31	46,39
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82,56	84,54
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	71,08	68,04
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,69	78,35
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,85	68,04
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,91	55,67

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,38	22,68
--	---	------	-------

АНАЛИЗ ВПР по математике в 6 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ба		27		11	14	2
бб		25	1	20	4	
бв		27		15	8	4
бг		27		4	20	3
МАОУ СОШ №8		106	0,94	47,17	43,4	8,49
город Шарыпово	8	469	13,43	55,65	26,23	4,69
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	65,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,15
Всего	106	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		29650 уч.	469 уч.	106 уч.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,13	81,45	94,34
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	63,27	63,75	79,25
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,26	45,2	73,58
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,01	65,46	76,42
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,78	78,04	81,13
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,13	80,17	84,91
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	39,47	41,58	73,58

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятич. дробей	1	62,93	71	81,13
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,24	36,14	53,77
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69,09	62,26	61,32
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,96	30,49	35,38
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,81	51,6	63,21
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,38	10,02	11,79

АНАЛИЗ ВПР по математике в 7 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7а		29		17	9	3
7б		29	2	14	13	0
7в		26	1	14	7	4
7г		22	2	19	1	0
МАОУ СОШ №8		106	4,72	60,38	28,3	6,6
город Шарыпово	8	465	13,76	55,48	26,45	4,3
Красноярский край	861	28268	15,34	53,39	25,22	6,05
			Чел.	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			15	14,15		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			78	73,58		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			13	12,26		
Всего			106	100		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		28268 уч.	465 уч.	106 уч.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,9	66,24	67,92
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,51	72,26	74,53
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	77,29	74,41	95,28
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,37	75,91	85,85
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,73	60,65	60,38
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,24	78,06	87,74
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	57,11	54,84	61,32
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	36,36	41,51	53,77
Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,98	76,13	84,91
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,21	37,2	39,62
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	38,1	52,9	82,08
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,52	42,04	41,04
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55,51	52,26	63,21

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,85	30,22	18,87
Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,25	43,01	44,34
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или задачи	2	15,26	20,97	8,02

АНАЛИЗ ВПР ПО математике в 8 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
8а		25		13	11	1
8б		24		9	13	2
8в		15		12	3	0
8г		16	1	15	0	0
МАОУ СОШ №8		80	1,25	61,25	33,75	3,75
город Шарыпово	7	361	10,53	65,1	23,55	0,83
Красноярский край	855	25797	15,44	61,53	21,29	1,73

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соот.с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		25797 уч.	361 уч.	80 уч.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,6	82,27	93,75
Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,41	70,64	83,75
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,95	72,85	96,25
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,54	64,27	82,5
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51,67	71,19	76,25

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,86	56,37	56,88
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,61	52,91	47,5
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	69,93	74,1	70,63
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,11	48,2	63,75
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,17	56,79	61,25
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,87	45,15	37,5
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	44,61	42,66	48,75
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,92	44,32	32,5
Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,05	62,05	61,25
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	15,14	24,38	33,13
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,13	46,81	72,5

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,22	31,86	45
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геомет. фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,45	11,08	20
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,55	12,88	8,75
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,99	4,85	4,38

АНАЛИЗ ВПР по истории в 5 классах

Группы участников	Кол-во групп	Кол-во чел.	2	3	4	5
5а		29		7	13	9
5б		25		3	18	4
5в		22	1	6	11	4
		19		5	10	4
МАОУ СОШ №8		95	1,05	22,11	54,74	22,11
город Шарыпово	8	442	27,38	44,34	21,72	6,56
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
			Чел.	%		
			24	25,26		
			68	71,58		
			3	3,16		
			95	100		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			Макс балл	край	город	школа
				29923 уч.	442 уч.	95 уч.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.			2	64,77	48,87	72,63
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.			1	71,54	59,28	95,79

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49,37	40,27	44,91
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,01	33,63	61,4
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	51,68	35,75	87,37
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,72	11,88	37,37
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	44,29	42,99	55,44

АНАЛИЗ ВПР по истории в 6 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
6б		23	-	20	3	-
6в		24	-	20	4	-
МАОУ СОШ №8		47	0	85,11	14,89	0
город Шарыпово	7	252	21,03	62,7	15,48	0,79
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7

	Чел. %	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	70,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		14762 уч.	252 уч.	47 уч.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	48,1	31,94	17,02

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,34	61,9	93,62		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронолог. понятий, терминов	3	41,02	23,15	33,33		
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,62	19,84	7,09		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	50,2	33,33	23,4		
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	78,74	76,98	89,36		
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	49,78	50,6	72,34		
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистич. и демократич. ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	44,86	30,42	19,86		
АНАЛИЗ ВПР по истории в 7 классах						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7б		28	-	13	12	3
7в		26	-	11	15	-
МАОУ СОШ №8		54	0	44,44	50	5,56
город Шарыпово	7	240	10	47,5	35,42	7,08
Красноярский край	612	14068	9,23	47,21	33,59	9,96
			Чел. %			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			17		31,48	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			31		57,41	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			6		11,11	
Всего			54		100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		14068 уч.	240 уч.	54 уч.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностяхотечественной и всеобщей истории Нового времени	2	53,92	57,71	68,52
Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	68,82	76,25	83,33
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современныхисточников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	45,74	39,38	62,04
Умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовымиисторическими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств вНовое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,8	62,92	79,63
Умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовымиисторическими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств вНовое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,52	37,29	30,56
Умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовымиисторическими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,31	60,21	70,37
Умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовымиисторическими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,47	67,92	75,93

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,36	33,61	37,65
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	60,34	59,17	66,67

АНАЛИЗ ВПР по истории в 8 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
8а		22	-	7	9	16
МАОУ СОШ №8		22	0	31,82	40,91	27,27
город Шарыпово	7	146	8,9	58,22	27,4	5,48
Красноярский край	472	8484	8,95	50,99	32,46	7,6

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		8484 уч.	146 уч.	22 уч.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	63,92	58,9	95,45
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,14	78,08	95,45
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,44	68,49	86,36
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	53,97	47,26	84,09
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.	1	45,39	49,32	63,64
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,2	43,49	56,82

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,46	63,01	100
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	30,17	31,96	62,12
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	46,12	44,98	53,03

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию в 6 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ба		24		9	14	1
бг		27		10	15	2
МАОУ СОШ №8		51	0	37,25	56,86	5,88
город Шарыпово	8	226	30,09	46,02	22,57	1,33
Красноярский край	616	15120	11,4	48,46	32,43	7,72

	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		15120 уч.	226 уч.	51 уч.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,63	61,5	90,2

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,19	39,53	43,14
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	48,29	42,92	47,06
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,16	51,99	56,86
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,33	53,54	84,31
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,98	74,78	72,55
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения общественного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,05	61,5	94,12
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,61	41,15	82,35

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	36,05	19,91	39,22
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,76	9,73	25,49
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,53	47,79	92,16
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,29	47,79	92,16
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	59,13	49,56	64,71
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	30,12	25,81	46,41
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	36,92	34,96	58,82

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию в 7 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7а		24	4	17	3	-
7г		21	2	18	1	-
МАОУ СОШ №8		45	13,33	77,78	8,89	0
город Шарыпово	8	238	33,19	51,68	13,87	1,26
Красноярский край	631	14201	17,63	47,2	29,41	5,75
			Чел.	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		26	57,78			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17	37,78			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	4,44			
Всего		45	100			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		14201 уч.	238 уч.	45 уч.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,33	61,76	57,78
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,17	30,81	46,67
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,36	45,8	48,89
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей об-ся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,8	62,61	70
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,35	51,68	60
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,16	57,98	68,89
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	69,52	66,81	66,67
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,23	47,9	57,78

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,24	45,38	46,67
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,07	51,68	52,22
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,74	55,46	42,22
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,52	46,22	26,67
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,81	31,09	37,78
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,83	18,07	18,52
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,79	25,21	22,22

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию в 8 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
8в		18	3	13	2	-
МАОУ СОШ №8		18	16,67	72,22	11,11	0
город Шарыпово	7	147	22,45	45,58	29,25	2,72
Красноярский край	477	8611	15,11	51,56	27,51	5,82
				Чел.	%	
				14	77,78	
				4	22,22	
				0	0	
				18	100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соотв. с ФГОС	Макс балл	край	город	школа
		8611 уч.	147 уч.	18 уч.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в де-ти человека.	1	72,23	79,59	72,22
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,98	44,22	44,44
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,85	62,59	61,11
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	50,74	37,41	47,22
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,58	70,75	83,33

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	78,46	80,95	66,67
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познават. интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,22	72,79	61,11
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	56,72	55,78	50
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	58,88	45,58	38,89
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.	1	62,88	56,46	55,56
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	66,16	71,43	66,67
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	43,06	47,62	33,33
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	41,75	44,22	22,22

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	3	24,53	21,32	5,56
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	31,03	29,93	11,11

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Распределение выпускников 9-х классов.

Учебный год	Всего	Поступили в ССУЗы	поступили в 10-й класс
2021-2022	104	34	70

Таблица 31 Распределение выпускников 11-х классов.

Учебный год	Всего	Поступили в ССУЗы	Поступили в ВУЗы	Другое
2021-2022	80	19	55	6

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка к международному исследованию

В связи с тем, что МАОУ СОШ №8 была отобрана для участия в международном исследовании PISA-2022, администрацией школы с января 2022 года была организована следующая работа:

1. Издан приказ «Об организации работы по подготовке к международному исследованию PISA-2022». Исследование планировалось проводить по пяти направлениям: естественно-научная, читательская, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление.
2. Создан раздел «PISA-2022» на сайте школы.
3. Разработан и утвержден школьный план-график подготовки и проведения исследования.
4. Сформирован список учителей для участия в подготовке к исследованию (16 педагогов по пяти направлениям).
5. Сформирован список обучающихся 2006 года рождения. Всего в подготовке приняли участие 93 обучающихся.
6. Организовано родительское собрание в режиме онлайн, в котором приняло участие 64% родителей 15-летних обучающихся. Оставшаяся часть родителей ознакомлена с информацией через родительские чаты и электронный журнал. Презентация собрания выставлена на сайте школы.
7. Были внесены изменения в расписание уроков с учетом внедрения модулей по функциональной грамотности и проведения семинаров и вебинаров для педагогов и обучающихся.
8. Организовано участие педагогов и обучающихся в семинарах: проведена техническая диагностика в компьютерных классах и в кабинетах педагогов, которые задействованы в исследовании.
9. Проведены еженедельные планерки с участниками в исследовании.
10. Организовано проведение стартовой и итоговой диагностики.
11. Организованы онлайн-занятия для обучающихся с низкими результатами в стартовой диагностике.
12. По итогам работы педагогам выданы удостоверения о повышении квалификации по программе: «Изменение в педагогической практике учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (стажировка)».

Таблица 32. Результаты проведения диагностик (стартовая, итоговая и % повышения результата).

Направление		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
КМ	СД	11	30	36	14	1
	ИД	3	15	16	38	20
	%	73	50	56	171	в 20 раз
ЕНГ	СД	6	11	30	26	20
	ИД	3	10	34	13	32
	%	50	9	13	50	60
МГ	СД	4	22	50	14	2
	ИД	0	4	26	47	15
	%	100	82	48	236	650
ЧГ	СД	2	11	43	35	2
	ИД	0	0	14	35	43
	%	100	100	67	0	в 20,5 раз
ФГ	СД	1	16	32	32	11
	ИД	0	0	4	37	51
	%	100	100	87	16	364

Весной 2022 года стало известно, что российские школы больше не участвуют в международном исследовании PISA. Вместо этого Рособнадзор запланировал и провел в октябре Общероссийскую оценку по модели PISA (письмо от 17.03.2022 № 01-24/01-01).

Работа по формированию и оценке ФГ

Работа, организованная в школе по функциональной грамотности, тесно переплетается с деятельностью по подготовке к международному исследованию PISA. В этом направлении в 2022 году было сделано следующее:

1. Издан приказ об организации работы по функциональной грамотности.
2. Составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
3. Организованы обучающие семинары для педагогов по работе с электронным банком заданий на платформе РЭШ.
4. Организована работа с обучающимися по отработке заданий на платформе РЭШ.
5. Организовано участие обучающихся в диагностических работах (КДР6-читательская грамотность, КДР7-математическая грамотность и КДР8-естественно-научная и математическая грамотность).
6. Организовано участие педагогов в повышении квалификации по функциональной грамотности.

Организация мониторинговых исследований в ОУ

Мониторинговые исследования школьного уровня проходят в соответствии со школьными Положениями (ВСОКО). В 2022 году организован и проведён следующий ряд исследований качества обученности по предметам: входные, четвертные, полугодовые, итоговые контрольные работы по предметам, проверка техники чтения, пробные экзамены, экзаменационные сессии. Итоги данных работ подводят руководители ШМО, заместители директора по УВР. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, педагогических советах.

Переход на электронный журнал

С сентября школа начала работу по переходу на электронный журнал (ЭЖ). Для этого сначала была проведена подготовительная работа, а именно:

1. - издан приказ, составлен план по переходу на ЭЖ,
2. – проведена корректировка локальных актов,
3. – проведена корректировка должностных обязанностей педагогов, классных руководителей, заместителей директора,
4. – осуществлено обучение педагогов,
5. - проведен мониторинг по техническому оснащению и готовности школы к переходу на ЭЖ.

На конец 2022 года все участники образовательных отношений пользуются школьным ЭЖ.

Оценка образовательных программ

В августе-сентябре 2022 года администрацией школы была проведена самооценка образовательных программ школы по критериям, отраженным в **Таблице 33**.

№	Критерии оценки	Оценка
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-5-х классах	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-5-х классах	Соответствует
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-5-х классах	Соответствует
13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-5-х классах	Соответствует
14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового

потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации на 100%. Благодаря организованной системной работе по непрерывному профессиональному образованию, уровень квалификации работников ежегодно повышается. **Таблица 34.** Наличие квалификационных категорий по должности «учитель».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего чел.:	58	57	59
Высшая категория:	42 (74%)	41 (72%)	42 (71%)
I категория:	12 (21%)	12 (21%)	12 (20%)
Не имеют категорию	4 (7%)	4 (7%)	5 (8%)
Средне-специальное образование:	7 (12%)	6 (11%)	6 (10%)
Высшее образование:	50 (88%)	51 (89%)	53 (90%)
Число молодых специалистов:	3 (5%)	4 (7%)	4 (7%)

Сведения о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников в 2022 года. Наши педагоги прошли курсовую подготовку по приоритетным направлениям: реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, работа с детьми с ОВЗ, «Разговоры о важном», «Формирование и оценка функциональной грамотности» и др. Обязательными стали для нас программы повышения квалификации, организованные по квотам ККИПК и ЦНППМ. Четверо педагогов (Вознесенская Т.А., Давыденко О.А., Крупнякова Н.В., Полицук С.В.) после предварительного отборочного тестирования, прошли обучение по программе «Школа современного учителя» на базе ПК Академии Минпросвещения с региональными и федеральными тьюторами, успешно сделав итоговую работу. Полный перечень актуальных курсов, пройденных педагогами, представлен в документе «Персональный состав» на сайте школы. Ряд работников прошли профессиональную подготовку: Худяков Ю.В., Кожура Ю.С., Симанович А.В., Джаниярова Ю.С., Пашкова А.В. Полный перечень курсов представлен в документе «Персональный состав» на сайте школы. На следующий год необходимыми для нас являются курсы по вопросам реализации обновленных ФГОС всех уровней образования. Для этого составлен график поэтапного повышения квалификации.

Таблица 35. Участие в работе семинаров разного уровня.

ФИО работника	Название мероприятия	Примечания
Манькова А.В. Малиюкова Т.М.	Участие в работе региональных семинаров по вопросам работы краевой площадки по работе с ОД	Анализ работы, корректировка плана
Пашкова М.А.	Участие в работе ГМС по вопросам экспертизы проектов для их внесения в Региональный атлас лучших практик. Участие в работе ГМС по вопросам экспертизы мероприятий для зонального Фестиваля педагогических идей.	
Бездворных И.В., Вознесенская Е.А., Давыденко О.А., Живица А.Д., Колтун Л.В., Крупнякова Н.В., Лаптева И.В., Пашкова А.В., Пашкова М.А., Сидоренко С.А., Спирк П.А., Суханова О.Н., Троегубова Л.Н., Халекова Э.А.	Участие в работе федеральных и региональных семинаров по вопросам формирования и оценки основных видов Функциональной грамотности, планируемых к оценке по модели PISA.	Данное исследование 15-летних обучающихся проведено в октябре 2022
Майорникова Т.Е.	Участие в работе региональных семинаров по вопросам работы центра Точка роста.	

Таблица 36. Участие педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

ФИО работника	Название конкурса	Результат участия
Дроботова А.С.	Муниципальный конкур «Ступеньки мастерства»	Призер
Протасова Е.М.	Муниципальный конкурс проектов классных руководителей по вопросам воспитания	Призер

Каштанова О.Л.	Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Победитель
Малюкова Т.М.	всероссийский конкурс от МПГУ и Elephant Academy	Победитель

Наши учителя представляют опыт своей работы. Они выступают с докладами на конференциях, на заседаниях городских творческих групп, в рамках Фестиваля педагогических идей, проводят открытые уроки, публикуют свои материалы в сети Интернет. **Таблица 37.** Данные об учителях, предъявляющих опыт своей работы.

№	ФИО работника	Название мероприятия
1.	Манькова А.В.	Представила опыт работы на краевом семинаре по вопросам работы краевой площадки по разработкам и исследованиям «Работа с одаренными детьми»
2.	Вознесенская Т.А.	Выступление на совещании заместителей директоров по теме «Результаты ВПР в 2021г. и их использования педагогами с целью поддерживающего оценивания»
3.	Дроботова А.С.	представила мастер-класс «Использование метода визуализации с помощью программы Movavi» как участница муниципального конкурса «Ступеньки мастерства»
4.	Дроботова А.С.	представила мастер-класс «Просто о сложном. Таблица умножения» как участница муниципального конкурса «Ступеньки мастерства»
5.	Малюкова Т.М.	в рамках XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» представила опыт апробации метода «гибкой» модели урока
6.	Малюкова Т.М.	Городской мастер-класс: «Разработка и проведение муниципальных конкурсов по иностранному языку»
7.	Майорников аТ.Е	Доклад на региональном дне открытых дверей по теме «Деятельность центра «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей»
8.	Протасова Е.М.	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках математики» рамках работы городской мастерской профессионального роста учителей начальных классов
9.	Протасова Е.М.	По итогам каждого месяца занимает первые и призовые места в программе «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру»
10.	Рашитов Д.В.	Проведение урока ОБЖ на региональном дне открытых дверей по теме «Первая помощь при остановке сердца» (31.03.2022)
11.	Пашкова А.В.	На городской площадке педагогического мастерства представила свою метод. разработку интегрированного занятия (сочетающего в себе основы финансовой грамотности и технологическое образование) «Развитие экономического мышления как фактор успешной трудовой деятельности»
12.	Пашкова А.В.	Выступление на совещании зам.рук-лей по УВР о ходе подготовки к переходу на обновл.ФГОС НОО и ФГОС ООО
13.	Сидоренко С.А.	дала открытый урок «Хозяйство Поволжского региона» для краевых экспертов в рамках подготовки обучающихся 9-х классов к международному исследованию PISA
14.	Сидоренко С.А.	Фрагмент учебного занятия по географии по теме «Хозяйство Поволжского региона» на зональном VIII Фестивале педагогических идей (На занятии показана работа обучающихся по выполнению заданий типа PISA, составленных учителем с учетом предметного содержания. Основные формируемые умения: анализировать и интерпретировать данные, делать соответствующие выводы)
15.	Дроботова А.С.	Мастер-класс «Использование метода визуализации с помощью программы «Movavi» на зональном VIII Фестивале педагогических идей (Представлен опыт педагога в использовании компьютерной программы для улучшения орфоэпической грамотности младших школьников)
16.	Каштанова О.Л.	Опубликовала статью «Урок музыки в школе как важное условие реализации принципов современной государственной политики в области образования» на базе международного педагогического портала «Солнечный свет»
17.	Чурбанова А.С.	Участник всероссийского тестирования «Общая педагогика и психология. Основы педагогического мастерства»
18.	Чурбанова А.С.	Участник всероссийского тестирования «Оценка уровня квалификации педагогов. Логопед»

19.	Манькова А.В.	Выступление по теме «Основные инструменты по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей МАОУ СОШ №8» на городской августовской конференции работников образования в группе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
20.	Майорников а Т.Е.	Выступление по теме «Центр «Точка роста» как основа профориентационной работы МАОУ СОШ №8» на городской августовской конференции работников образования в группе «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
21.	Пашкова М.А.	Выступление по теме «Непрерывное совершенствование профмастерства педагогов как ресурс повышения качества образования» на городской августовской конференции работников образования в группе «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
22.	Вознесенская Т.А.	Выступление на совещании зам.рук-лей по УВР о результатах независимых проверочных работ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число участия в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	6	12	22

Работа педагогов по инновационным технологиям. Обучение и воспитание в школе осуществляется с использованием традиционных и инновационных подходов. Все инновационные процессы в школе направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Педагогические работники, являющиеся членами Красноярской региональной общественной организации «Институт педагогического конструирования»

- | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| 1. Конакова Н. Ю. | 5. Крупнякова Н.В. | 9. Троегубова Л.Н. | 13. Зуева Н.А. |
| 2. Серебрякова Л. А. | 6. Живица А. Д. | 10. Хомутова И. А. | |
| 3. Вознесенская Е.А. | 7. Пашкова М. А. | 11. Юдина Л.Г. | |
| 4. Вознесенская Т.А. | 8. Оськина В.М. | 12. Леонтьева Н.В. | |

Список педагогических работников, являющихся действующими членами Региональной общественной организации Красноярского края "Творческий союз учителей"

1. Манькова А.В., 2. Полищук С.В., 3. Югова А.Ю.

Инновационная деятельность школы

- Развитие системы управления школой:
 - действует государственно-общественная форма управления;
 - расширяется социальное партнерство;
 - совершенствуется работа по формированию навыков анализа педагогической деятельности у всех педагогов школы.
- Введение инноваций в содержание образования:
 - современные образовательные технологии (ИОСО, формирование предприимчивого мышления, технология критического мышления, кейс-технологии, квест-технологии, ИКТ, STEAM-технологии, молодежное предпринимательство);
 - экспериментальная деятельность педагогов;
 - осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя.
- Информатизация учебного процесса:
 - школа оснащена современными ТСО;
 - активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии;
 - используются дистанционные методы обучения с использованием сети Интернет.
- Совершенствование воспитательной системы школы:
 - развивается система дополнительного образования;
 - совершенствуется система ученического самоуправления;

- ведется работа по выявлению и сопровождению детей, одаренных в различных сферах человеческой деятельности;
 - создан отряд «ЮНАРМИЯ», организовано участие детей в российском движении школьников (РДШ), развивается волонтерское движение.
 - реализуется проект «Билет в будущее», входящий в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности:
- используются здоровьесберегающие технологии;
 - реализуется школьная программа «Здоровье»;
 - ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся;
 - в летний период организована работа оздоровительного лагеря;
 - организовано участие детей в движении ГТО.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

По ряду проектов работа ведется не первый год, но каждый раз мы обновляем нормативную базу, корректируем план работы, вводим более эффективные формы работы, разрабатываем совершенно новые форматы проведения мероприятий.

В 2022 году школа осуществляла реализацию следующих инноваций: 1) «Новые образовательные технологии: школа впереди перемен», 2) внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов, подготовка 15-летних обучающихся к международному исследованию PISA, 3) подготовка к разработке проекта по созданию образовательной среды, 4) введение технологий формирующего оценивания, 5) «Современная школа», 6) «Успех каждого ребенка», 7) «Цифровая образовательная среда», 8) «Учитель будущего», 9) «Молодые профессионалы», 10) «Новые возможности для каждого», 11) деятельность базовой площадки краевого института повышения квалификации по работе с одаренными детьми, 12) «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления», 13) подготовка к проведению августовского совещания работников образования города в новом формате, 14) деятельность центра «Точка роста».

Таблица 38. Инновационная и экспериментальная деятельность школы 2022.

Инновация / эксперимент	уровень	Кратко о деятельности
«Новые образовательные технологии: школа впереди перемен»	федеральный	1. Изучение новейших образовательных технологий: эдьютеймент; геймификация; микро и макро обучение; смешанное обучение; создание подкаст; проектного бюро «Стартап»; дизайн исследовательского кейса; библиотека с бук-бендами; техники визуализации (скрайбинг, ментальные карты, раскадровка, инфографика, коллаж и бриколаж, виммельбухи, комиксы и др.). 2. Разработка приемов достижения и оценки «мягких навыков» у обучающихся. 3. Детальное изучение системы проектно-исследовательской деятельности для разных возрастных групп.
внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов	федеральный	Работа по формированию и оценке кроме предметных следующих результатов: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; цифровая грамотность; мотивация к обучению и познанию; самооценка; ценностно-смысловые установки обучающихся; профессиональное самоопределение школьников.
подготовка к разработке проекта по созданию образовательной среды	федеральный	Работа по внедрению в практику технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов. Анализ образовательной среды школы по параметрам: «Образовательные технологии».

		«Формы организации учебной деятельности», «Формы организации внеурочной деятельности», «Используемые внешние ресурсы для реализации ООП», «Роль семьи в реализации ООП», «Элементы цифровой среды, обозначенные в ООП». Соотнесение требований ООП с элементами оценки ВСОКО.
введение технологий формирующего оценивания	федеральный	Разработаны и проведены семинары и педсоветы.
«Современная школа»	региональный	Работа по плану реализации проектов
«Успех каждого ребенка»		
«Цифровая образовательная среда»		
«Учитель будущего»		
деятельность базовой площадки краевого института повышения квалификации по работе с одаренными детьми	региональный	Работа на выездном семинаре по вопросам выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей. Разработаны проекты индивидуальных образовательных программ, реализующих индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»	региональный	Участие в разработке документов по направлениям: а) обеспечение качества достижения новых образовательных результатов (цель - развитие региональной системы оценки качества образования), б) внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания (цель - становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания), в) внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов (цель - повышение качества профессиональной деятельности педагогов).
подготовка к проведению августовского совещания работников образования города в новом формате	муниципальный	Участие в рабочих сборах по подготовке содержания работы.

Работа с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с перспективным планом (<http://8.sharobr.ru/wp-content/uploads/2018/09/plan-raboty-shmo-klassnyih-rukovoditeley-1.pdf>).

Таблица 39. Список молодых педагогов – 2022.

ФИО	возраст	должность	Стаж работы	Квалификационная категория
Тимерзянова Дарина Александровна	26	Учитель физики	4	не имеет
Дроботова Анастасия Сергеевна	25	учитель начальных классов	4	первая
Фаталиева Сабина Салим Кызы	22	Учитель иностранного яз.	1	Не имеет
Кожура Юлия Сергеевна	33	Педагог-организатор	2	Не имеет
Чурбанова Алена Сергеевна	35	Учитель-логопед	3	первая
Шкарина Светлана Александровна	41	Педагог-психолог	1	Не имеет
Шевцова Елена Александровна	43	Социальный педагог	1	Не имеет
Миненко Наталья Сергеевна	24	Учитель начальных классов и русского языка и литературы основной школы	1	Не имеет

Трое педагогов назначены модераторами МПР: Суханова О.Н. – МПР учителей естественнонаучного цикла, Качаева Н.П. – МПР учителей начальных классов, Малюкова Т.М. – МПР учителей иностранного языка. Кроме этого, работали муниципальные базовые (пилотные) площадки. Одной из них, по формированию цифровой грамотности, руководила Малюкова Т.М.

С сентября 2020 года наша школа является базовой площадкой ККИПК по разработкам и исследованиям (Работа с одаренными детьми). Руководитель этого направления Манькова А.В. представила опыт работы на краевых семинарах.

Зам.директора по УВР Пашкова М.А. является членом городского методического совета. В рамках работы, ею была проведена экспертиза практик ОУ города для предъявления их в Региональный Атлас Образовательных практик, а также экспертиза мастер-классов и открытых фрагментов занятий участников межмуниципального Фестиваля педагогических идей.

В 2022 году мониторинг методической деятельности педагогов осуществлялся по следующим параметрам: руководство группой педагогов, проведение открытых мероприятий (уроков, мастер-классов, внеурочных занятий), публикации на сайтах педагогических сообществ, доклады на конференциях, публикация статей с сборниках, участие в профессиональных конкурсах, участие в реализации проектов, руководство олимпиадной группой и НОУ, повышения квалификации.

Работа ШМО

В школе существует пять методических объединений:

1. ШМО учителей русского языка и искусства.
2. ШМО учителей общественных дисциплин.
3. ШМО учителей математики, информатики и технологии.
4. ШМО учителей естественных наук.
5. ШМО учителей иностранных языков.

ШМО является субъектом внутришкольного управления, руководители которых курируют методическую деятельность.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели работы библиотеки за 2022 год: обучающихся начальной школы – 385 чел.; обучающихся основной школы - 412 чел.; обучающихся старшей школы – 150 чел.; учителя – 56; администрация школы – 5; родители – 4; технический персонал школы – 8; всего читателей - 1020 чел.; число посещений за год – 6183; объем книговыдачи - 24741 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Для привлечения в библиотеку обучающихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые на вынос не выдаются.

Учебники получили в полном объеме все обучающиеся школы. В библиотеке выполняется своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге. Ведется учет учебной литературы в специальном журнале. Выполняется информирование о новом поступлении в библиотеку. Подсчет и формирование обеспеченности учебниками формируется заранее в соответствии с образовательной программой. В начале 2022 года формируется обеспеченность на 2022-2023 учебный год для того, чтобы корректно сформировать заказ на учебники и получить необходимые книги к 20 августу 2022 года. Необходимые учебники издательств «Просвещение», «Мнемозин», «Владос» приобретены в количестве 3000 экземпляров на сумму (1 731 692 руб.27 коп.).

Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений. Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета и в электронном топографическом, систематическом и алфавитном перечне, (библиографического описания). В марте 2022 года производилось списание учебников (в количестве 8 353 экз. на сумму 925031,20), электронных учебников (113 экз. на сумму 10 305,00). Продолжается активная работа по отбору изданий под списание, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий. В апреле 2022 года произведена сверка документации по ведению учета библиотечного фонда с городской бухгалтерией.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста ребенка, его техники чтения, интереса и т.д.).

После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В ноябре традиционно проходят экскурсии - знакомства со школьной библиотекой для обучающихся первых классов «Книжки ребяткишкам» и запись в библиотеку. Самыми активными читателями являются обучающиеся 1-6 классов, 9-11 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить: количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.

Особое внимание в работе библиотеки уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. В **Таблице 40** представлены темы выставок, подготовленных в 2022 году:

<ul style="list-style-type: none"> • раскладная выставка «Сентябрь у школьного порога», • выставка одной книги «Машина времени», • выставка – исследование «Что несёт человечеству наука», • тематическая выставка «Книги детства ваших учителей», • тематический стол- просмотр «Россия – это мы», • выставка-портрет «Писатель, потрясающий душу», • книжно – иллюстрированная выставка «Добрые мамыны глаза», • мини- выставка «М.В. Ломоносов – гений мировой науки», • действующая выставка - «Листая летопись войны», • мини-выставка «Красивые, милые, добрые...», • выставка-портрет к 85-летию со дня рождения В.Г. Распутина (1937 – 2015), 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка одной книги к 140-летию со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского (1882-1969): «Сказки детям», • поэтическая выставка «Дыхание весны», • «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек», • книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских рассказов к Неделе детской и юношеской книги • выставка «Весна идёт, весне дорогу!», • книжная выставка: «Первые покорители космоса», • книжно-иллюстративная выставка и беседа - 130 лет со дня рождения русского писателя К.Г.Паустовского (1892–1968) «Вся жизнь в написанных книгах», • медиа - выставка «Библиотека аптека для души», • выставка – обзор «Судьба планеты в твоих руках, человек».
--	--

За отчетный период выполнено 107 тематических, фактографических и уточняющих справок. Составлено 3 списка (рекомендательных и к внеклассному чтению). Проведено 11 обзоров (книги-юбиляры, писатели юбиляры, обзоры книг по знаменательным датам и обзоры книг писателей). По заявкам учителей сделано 5 подборок книг и журналов для подготовки и проведения уроков. По заявкам учеников сделано 14 подборок книг по различным темам.

В сентябре проводится работа по заполнению электронного перечня учебников.

В феврале школьники участвуют в акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к международному дню книгодарения. Особо активным был 5в класс (кл. рук. Бездворных И. В.), а также ученица 10 в класса Эрлих Валерия и родители детей начальных классов.

Заведующая библиотекой Кирилова Л.И. постоянно занимается своим профессиональным развитием и повышением квалификации:

- вебинар «Как организовать проектную деятельность школьников»,
- вебинар «Библиотека в образовании: дистанционный опыт библиотек ХороШколы» от издательского дома «Первое сентября»,
- вебинар «Портфолио современного учителя: создаем эффективную презентацию с помощью инфографики» от ЯКласс,
- собрание школьных библиотекарей в ИМЦ. Информация по изменениям в новом ФПУ,
- курсы КК ИПК по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»,
- вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» – <https://forms.gle/23fZYcwHjB9vKT7h8>,
- онлайн-семинар (КК ИПК) «Библиотечно-информационное обслуживание детей с ОВЗ»,

- «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»,
- вебинар по теме «Использование учебно-методич. комплексов в условиях реализации обновлённых ФГОС»»,
- вебинар - презентация по теме «Создание электронной библиотеки в образовательной организации от проекта до реализации», Виноградова М. И. [<mailto:vinogradova@iicavers.ru>], ООО Центр информационных технологий «Аверс»],
- вебинар - презентация по теме «Мониторинг реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» <https://youtu.be/cccsod3joIo>, ООО Центр информационных технологий «Аверс»,
- онлайн-конференция Третья Всероссийская «БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ-2022», тема «Школьная библиотека - центр приобщения к чтению», ООО Центр информационных технологий «Аверс»,
- библио-ночь в Центральной городской библиотеке.

За отчетный период проведены все запланированные мероприятия. Анализируя проделанную работу, следует отметить, что успокаиваться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать. Например, надо активизировать читательскую активность в 7-8 классах; вести более тесную работу с учителями для привлечения обучающихся в библиотеку. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности обучающихся, воспитания у детей читательской культуры. Уделять больше внимание информационной работе. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы: классными руководителями и учителями–предметниками. Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, методическими и культурно-просветительскими организациями города: Информационно-методический центр, библиотеки города, школы города, района (с. Холмогорское), края (г.Красноярск, Проспект Металургов-9-20Б, школа №7.

Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653). Кроме того, с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения разработало ФГИС «Моя школа», которая начала работать с 1 сентября 2022 года. Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Расходование финансовых средств в 2022 году

Проектор 6 шт.– 220 т.р.	Зачетные книжки (85 шт.) – 12,75 т.р.
Ноутбук 4 шт. – 192 т.р.	Доска обрезная 2 куб.м. для уроков технологии (мальчики) – 20 т.р.
Компьютер 2 шт. – 98 т.р.	Медикаменты в ассортименте – 11 т.р.
Спортивный инвентарь – 50 т.р.	Огнетушители 7 шт. – 7 т.р.
Тумба для классной доски 1 шт. – 8,6 т.р.	Аттестаты для основной и средней школы– 47 т.р.
Стол ученический 57 шт.– 259,4 т.р.	Медали 15 шт.– 9 т.р.
Стул учителя 6 шт. – 11,2 т.р.	Маски, дезинфицирующие средства – 40 т.р.
Стул ученический 61 шт. – 107,8 т.р.	Обследование детей начальной школы на гельминтозы и протоозы – 165 т.р.
Стол кондитерский 1 шт. - 30 т.р.	Медосмотр сотрудников – 303 т.р.
Посуда для столовой - 194,8 т.р.	
Учебники – 1 750 т.р.	

В рамках благотворительного пожертвования заключен договор с ПАО ЮниПро на:

- культурно-массовые мероприятия – 50 т.р.;
- поездку в СФУ – 100 т.р.;
- ноутбук 1 шт. – 50 т.р.;
- интерактивная доска 2 шт. – 150 т.р.

В рамках антитеррористической безопасности установлено:

- система контроля и управления доступом. Всем обучающимся и сотрудникам выданы именные пропуска с фотографией. Стоимость с установкой 379 т.р.;
- система оповещения и управления эвакуацией обучающихся - 549 т.р.;
- помещение для охраны на входе в учреждение – 154,6 т.р.

В период летних каникул произведен капитальный ремонт водосточной системы – 531,7 т.р. Также произведена замена входной двери – 61 т.р. Из местного и краевого бюджета выделено 5 361,85 т.р., по сравнению с 2021 годом больше на 2 022,62 т.р.

Смета исполнена в полном объеме, денежные средства израсходованы по целевому назначению неиспользованные отсутствуют.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ

1. Реализовать в образовательной деятельности модель содержания школьного образования и системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе обновленных.
2. Способствовать достижению современного качества образования через внешнюю экспертизу на всех уровнях образования.
3. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни, сохранять и укреплять здоровье участников образовательных отношений.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы через организацию внеурочной деятельности обучающихся и формирование «школьного уклада».
5. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с целью их самоопределения, повышая роль семьи в воспитательной и образовательной деятельности школы.
6. Совершенствовать систему управления школой, используя экономические механизмы стимулирования педагогов через реализацию системы оплаты труда.
7. Обеспечить методическое сопровождение педагогов при организации учебно-воспитательной деятельности посредством подготовки к введению в практику профессионального стандарта педагога.
8. Обновлять материально-техническую базу школы с целью дальнейшей оптимизации образовательной деятельности.
9. Способствовать интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу.
10. Формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.
11. Реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
12. Обеспечить применение государственной символики в образовательном процессе.
13. Осуществлять работу с родителями (законными представителями).
14. Осуществлять антитеррористическое воспитание учеников.
15. Продолжить работу по обеспечению безопасности в школе.
16. Продолжить переход школы на электронный документооборот.
17. Продолжить работу школы на платформе «ФГИС Моя школа» и «Сферум».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1092
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	517

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	157
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базового уровня	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (17,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	355 (33%)
– регионального уровня		30 (2,7%)
– федерального уровня		120 (11%)
– международного уровня		98 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	157(14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	157(14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	1092 (100%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (88%)
– с высшей		45 (67%)
– первой		14 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (12%)
– больше 30 лет		22 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (6%)
– от 55 лет		23 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться		человек

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.