

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово

Адрес: 662315, Красноярский край, г.о. город Шарыпово, г. Шарыпово, мкр. 3-й, зд. 32
Тел. 8 (39153) 3-07-72; E-mail: sh8@57.krskcit.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
с учетом мнения Управляющего совета
и совета обучающихся

Протокол от 30.10.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 14.11.2024 № 373
директора МАОУ СОШ №8

С.В. Полищук

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ИОП)
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
НЕУСПЕВАЮЩИХ/СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок работы педагогического коллектива с неуспевающими/слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством разработки и реализации для них индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Управления образованием Администрации города Шарыпово от 02.08.2024 № 350 «Об утверждении Муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2024-2027 годы».

1.3. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

1.4. Основные понятия настоящего положения:

Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, ликвидировавший их к концу четверти и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

Выделяют три основные **причины** школьной неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);

- психологические проблемы (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);

- социальные проблемы (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;

- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено **три типа** неуспевающих школьников:

- неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника («хочу, но не могу»);

- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника («могу, но не хочу»);

- неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу («не могу и не хочу»).

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Нужно помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности, об особенностях организма школьника, особенностях его личности, особенностях воспитания в семье и её бытовых условий, особенностях обучения и воспитания в школе.

2. Цели и задачи работы с неуспевающими/слабоуспевающими обучающимися

2.1. **Цель:** обеспечение выполнения действующего законодательства в области образования (закона о всеобуче).

Задачи:

2.2. Принять комплексные меры, направленные на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся.

2.3. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

2.4. Провести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

2.5. Реализовать разноуровневое, вариативное, индивидуальное обучение, формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

2.6. Повысить ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

3. Система мер по совершенствованию образовательного процесса по предупреждению неуспеваемости обучающихся

3.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

3.1.1. Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах; выявление типичных для класса ошибок и концентрация внимания на их устранении. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания по окончании изучения темы или раздела.

3.1.2. Обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать учебный материал.

3.1.3. Подбор заданий для самостоятельной работы по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включение в содержание самостоятельной работы заданий по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Четкий инструктаж о порядке выполнения письменных самостоятельных работ. Обучение самопроверке и самоконтролю.

3.1.4. Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного. Концентрация внимания обучающихся на наиболее существенных элементах, вызывающих наибольшие затруднения при выполнении домашнего задания. Четкий инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций школьниками. Контроль объема домашних заданий, исключая перегрузку.

3.2. Помощь неуспевающему/слабоуспевающему обучающемуся на уроке:

3.2.1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, увеличение времени для подготовки ответа у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

3.2.2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

3.2.3. Применение мер поддержания интереса вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.

3.2.4. Привлечение обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

3.2.5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3.2.6. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то

или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий обучающихся. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

3.2.7. Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

4. Организация деятельности педагогов по разработке индивидуальной образовательной программы для неуспевающего/слабоуспевающего обучающегося

Перевод отдельных учащихся на индивидуальную программу обучения (далее – ИОП) позволяет снизить напряжение в семье и школе и свести к минимуму конфликтные ситуации между детьми и родителями, обучающимися и педагогами.

Обоснование для ИОП: некоторые дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса.

При разработке ИОП необходимо руководствоваться следующими **принципами**:

- принципы построения: приоритет индивидуальности, самобытности, самооценности ребенка;

- принципы реализации: создание условий для развития индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивание обучающимся совместно со взрослыми индивидуального пути обучения.

Цель ИОП: создание условий для успешной самореализации школьника, освоение им содержания образования по уровням обучения.

Задачи ИОП:

- развивать у ребёнка навыки самообразования, формирования культуры умственного труда;

- избежать нанесения ущерба для психофизического здоровья школьника, нуждающегося в социально-педагогической и психологической поддержке;

- применять технологии и методы обучения, соответствующие уровню знаний и реальным возможностям обучающегося.

Примерный **алгоритм** составления и реализации ИОП:

4.1. Определить по итогам первой четверти списочный состав обучающихся, относящихся к группам «слабоуспевающие» и «неуспевающие» (при наличии).

4.2. Определить поимённо состав команды сопровождения неуспевающего/слабоуспевающего обучающегося (далее – команда сопровождения), которая будет формировать и реализовывать ИОП. В команду сопровождения входят учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

4.3. Назначить одного из членов команды сопровождения ответственным за реализацию ИОП неуспевающего/слабоуспевающего обучающегося. Ответственный за реализацию ИОП координирует работу всей команды сопровождения, оказывает содействие каждому члену команды в деле сопровождения обучающегося, оценивает работу команды в целом и каждого его члена в отдельности.

4.4. Утвердить приказом руководителя общеобразовательного учреждения состав команд сопровождения и ответственных за реализацию индивидуальных образовательных программ.

4.5. Провести психолого-педагогическую диагностику каждого ребёнка с целью определения уровня учебного отставания по предмету(-ам), уровня несформированности познавательных и регулятивных умений.

4.6. Определить сроки, необходимые для устранения учебного отставания по предмету(-ам), а также необходимые меры и формы помощи, согласовывая их с учащимся и его родителями (законными представителями).

4.7. Включить в структуру ИОП следующие разделы:

- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося (включая характеристику его познавательной деятельности, характеристику личности, сведения о семье);

- индивидуальная образовательная программа педагога-психолога;

- индивидуальная рабочая программа учителя(-ей)-предметника(-ов);

- индивидуальная образовательная программа социального педагога;

- индивидуальная программа воспитания классного руководителя;

- динамика образовательных достижений обучающегося;

- порядок проведения и формы аттестации обучающегося;

- результаты реализации индивидуальной образовательной программы и рекомендации на новый учебный год.

4.8. Использовать при разработке и реализации ИОП следующие педагогические технологии: индивидуализацию образовательного процесса; обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговую форму обучения; эвристическую беседу; игровые формы (в начальной школе); конспекты, памятки, карточки, опорные таблицы, творческие задания и другие по выбору учителя.

4.9. Использовать при составлении ИОП шаблон формата программы (приложение к настоящему Положению).

4.10. Согласовать ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося и утвердить на заседании педагогического совета. Результаты согласования и утверждения должны быть отражены на титульном листе ИОП.

4.11. Использовать формы контроля и аттестации при реализации ИОП: устные и письменные опросы; самостоятельные и проверочные работы; диагностические работы; предметные тесты; замеры скорости и схемы счета; собеседования; контрольные работы; тексты для проверки уровня читательской грамотности; зачеты и другие формы по выбору учителя (-ей).

4.12. Аттестовать обучающегося по итогам реализации ИОП, в случае успешного прохождения аттестации обучающимся ИОП признается успешно выполненной, что утверждается решением педсовета.

5. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в процессе реализации ИОП

5.1. Динамика текущих учебных достижений обучающегося.

5.2. Показатели учебных достижений обучающегося по результатам внешнего независимого мониторинга.

5.3. Участие обучающегося во внеурочной деятельности.

5.4. Анализ в соответствии с данными показателями проводится командой сопровождения коллегиально в конце каждой четверти, данные анализа вносятся в таблицу.

6. Критерии и показатели по оказанию методической помощи педагогам по работе с неуспевающими/слабоуспевающими обучающимися

Критерии по оказанию методической помощи	Показатели по оказанию методической помощи
Проведение диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов	Процент педагогов, участвующих в диагностиках
Наличие в плане методической работы направлений, обеспечивающих повышение образовательных результатов учащихся (качество образования) в том числе: повышение квалификации педагогов; внутрикорпоративное обучение; наставничество; новые подходы к организации образовательного процесса; развитие образовательной среды; цифровая трансформация обучения.	Число ШМО, в плане методической работы которых присутствуют направления, обеспечивающие повышение образовательных результатов учащихся (качество образования).
Использование диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.	Число ШМО, где используется диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации образовательных программ

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МАОУ СОШ №8 города Шарыпово, согласовывается с советами обучающихся, родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в установленном порядке (см. п. 7.1.).

7.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение к Положению

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово

Адрес: 662315, Красноярский край, г.о. город Шарыпово, г. Шарыпово, мкр. 3-й, зд. 32
Тел. 8 (39153) 3-07-72; E-mail: sh8@57.krskcit.ru

СОГЛАСОВАНО:

Родитель:

Дата:

УТВЕРЖДЕНО:

на ПС МАОУ СОШ №8

Протокол от _____ №

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учащегося _____ класса

_____ (фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

Сроки реализации:

ноябрь 2024г – май (?) 2025г.

Ответственный за реализацию программы:

_____ (ФИО)

Населенный пункт, год

Структура индивидуальной образовательной программы

1. **Титульный лист**, который включает в себя следующие данные: наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), грифы утверждения педагогическим советом и согласования с родителями.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, включая характеристику личности, сведения о семье, характеристику его познавательной деятельности с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. **Индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график.**

4. **Содержание программы**

Ф.И. ученика _____

Класс _____

Направление работы	Кто осуществляет	Цели, задачи	Формы, приемы, методы работы	Ожидаемый результат
Образовательный компонент	Учитель(-я)-предметник(-и)			
Коррекционный компонент	Педагог-психолог, учитель(-я)-предметник(-и)			
Воспитательный компонент	Классный руководитель, педагог(-и) дополнительного образования, родители обучающегося			
Социальный компонент	Социальный педагог			

В рамках **образовательного** компонента раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.

В рамках **коррекционного** компонента излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В

коррекционном блоке следует, помимо педагога-психолога, предусмотреть раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Социальный компонент предусматривает педагогическое воздействие на обучающегося с учётом его социального окружения (семьи, родственников, друзей, одноклассников) и выстраивания отношений с ним; режима дня ребёнка, состояния его здоровья, наличия вредных привычек, досугового времяпрепровождения, интересов, увлечений и т.д.

5. Динамика образовательных достижений обучающегося

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в процессе реализации ИОП:

5.1. Динамика текущих учебных достижений обучающегося.

5.2. Показатели учебных достижений обучающегося по результатам внешнего независимого мониторинга.

5.3. Участие обучающегося во внеурочной деятельности.

5.4. Анализ в соответствии с данными показателями проводится командой сопровождения коллегиально в конце каждой четверти, данные анализа вносятся в таблицу:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5.1				
5.2				
5.3				

6. Порядок проведения и формы аттестации обучающегося

В этом разделе должны быть прописаны формы контроля и аттестации при реализации ИОП.

7. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы и рекомендации на новый учебный год

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка на следующем этапе его обучения (в случае необходимости).