

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово

Адрес: 662315, Красноярский край, г.о. город Шарыпово, г. Шарыпово, мкр. 3-й, зд. 32  
Тел. 8 (39153) 3-07-72 E-mail: [sh8@57.krskcit.ru](mailto:sh8@57.krskcit.ru)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №12 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №8

С.В. Полищук

Приказ №166 от 18.04.2025



## Отчет

о результатах самообследования  
за 2024 год

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Шарыпово (МАОУ СОШ №8 города Шарыпово)
Руководитель	Светлана Владимировна Полищук
Адрес организации	662315, г. Шарыпово, 3 микрорайон, д. 32
Телефон	8 (39153) 24-2-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh8@57.krskcit.ru">sh8@57.krskcit.ru</a>
Учредитель	Управление образованием Администрации г.Шарыпово
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 06.11.2013, №Л035-01211-24/00242027
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.11.2013 № 3616, серия 24 А01 № 0000155

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №8 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы всех уровней образования и дополнительные общеразвивающие программы.

#### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Имеет право первой подписи на финансовых и банковских документах. Формами самоуправления являются:

- общешкольная конференция;
- Управляющий Совет;
- конференция родителей (законных представителей) обучающихся;
- родительские собрания и родительские комитеты классов;
- общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- классные собрания обучающихся;
- советы классного ученического самоуправления;
- ученическая конференция обучающихся основного и среднего образования;
- совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей: гуманитарных наук и искусства, точных наук и технологии, общественных наук, естественных наук, иностранного языка, физической культуры, начальных классов, классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписание занятий.

#### **Реализация основных образовательных программ**

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года школа внедряет новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение, созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Таблица 1.** Режим образовательной деятельности.

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Число учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33 (дополнительные каникулы в феврале 2024г.)
2–9	40	5	34
11	40	6	34
10	40	6	35 (в апреле 2024 года проведены учебные (военные) сборы для юношей и подготовка по основам медицинских знаний для девушек)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин. Дети с ОВЗ обучаются по пятидневной неделе, продолжительность уроков – 40 минут.

В школе 41 класс (с сентября 2023г.): в начальной школе – 16, в основной – 19, в старшей – 6. На уровне начального и основного общего образования – классы общеобразовательные и классы с интегрированным обучением. На уровне среднего общего образования - профильные классы, на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, история, физика, информатика, химия, биология. В 2023-24 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический. В 2024 году были сформированы

четыре профиля. Таким образом, в 2024-25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне, в сравнении за три года – в таблице 2.

2022/23 уч. год (данные на декабрь 2022)			Кол-во обуч-ся
10а	Социально-экономический	Русский родной язык, математика, экономика, право	11
10а	Естественно-научный	Русский родной язык, математика, химия, биология	13
10б	Гуманитарный	Русский язык, русский родной язык, история, право	23
10б	Гуманитарный (филологическое направление)	Русский язык, русский родной язык, иностранный язык, история	4
10в	Технологический	Русский родной язык, математика, информатика, физика	30
11а	Социально-экономический	Русский родной язык, математика, экономика, право	12
11а	Естественно-научный	Русский родной язык, математика, химия, биология	10
11б	Гуманитарный	Русский язык, русский родной язык, история, право	15
11б	Гуманитарный (филологическое направление)	Русский язык, русский родной язык, иностранный язык, история	7
11в	Технологический	Русский родной язык, математика, информатика, физика	27
2023/24 уч. год (данные на декабрь 2023)			
10а, 10б	Гуманитарный	История, обществознание	44
10в	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика	25
11а	Социально-экономический	Русский родной язык, математика, экономика, право	12
11а	Естественно-научный	Русский родной язык, математика, химия, биология	9
11б	Гуманитарный	Русский язык, русский родной язык, история, право	20
11б	Гуманитарный (филологическое направление)	Русский язык, русский родной язык, иностранный язык, история	4
11в	Технологический	Русский родной язык, математика, информатика, физика	29
2024/25 уч. год (данные на декабрь 2024)			
10а	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, обществознание	16
10а	Естественно-научный	Химия, биология	15
10б	Гуманитарный	История, обществознание	26
10в	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика	27
11а, 11б	Гуманитарный	История, обществознание	41
11в	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика	25

**Таблица 3.** Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные по итогам 2023-2024 учебного года).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	460
Основная образовательная программа основного общего образования	516
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	143
Общая численность	1119

**Таблица 4.** Общая численность обучающихся за предыдущие три года.

Год	Численность обучающихся
2021-2022	1092
2022-2023	1090
2023-2024	1119

**Организация углубленного обучения на уровне основного общего образования**  
В 7-9-х класса осуществляется углубленное изучение предметов, что отражено в таблице 5.

Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Учебный год	
	2023-2024	2024-2025
Алгебра	7г	8г, 7б
Геометрия	7г	8г, 7б
Информатика	7а	8а, 7а
Физика	7б	8б, 7а
Биология	7в	8в, 7в
Химия	8а	9а, 8а

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП (данные на июнь 2024 года):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся умственной отсталостью.

**Таблица 6.** Количество обучающихся 1-9-х классов с различными нозологиями.

ТНР	ЗПР	НОДА	УО	Нарушение слуха
21	4	3	3	3

АООПы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучают функциональные и содержательные возможности платформы.

По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 72%; родителей – 513; педагогических работников – 94 %.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738. С 01.09.24 г. обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн., выделены целевые группы обучающихся: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института

содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное занятие «Россия – мои горизонты», которое проводится в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, для обучающихся 1-9-х классов за счет часов внеурочной деятельности реализуется третий час физической культуры, что отражено в **таблице 7**.

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
Здорово быть здоровым	1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,г, 4а,б,в,г	1
Футбол	5а,б,в,г, 9а,б,в,г	1
Регби	6а,б,в,г, 7а,б,в	1
Баскетбол	8а,б,в,г	1

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 8» является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Школьные медиа».

## Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей). Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. (Методика «Личностный рост» Григорьев Д.В., Кулешова И.В, Степанов П.В., 5-11 кл.).

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности учеников 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
2. низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35%, обучающихся 4-х классов, 27,5% обучающихся 9-х классов, 12,5% обучающихся 11-х классов;
3. низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

Задачи на 2024/25 учебный год:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х кл.;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Для изучения состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых использовались следующие способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;

анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. (Анкета самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (разработчики: Круглов В.В., Селиванова Н.Л., Степанов П.В. и другие сотрудники ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»). Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

Согласно программе воспитания, работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «СОШ №8» города Шарыпово реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 41 классный руководитель.

В соответствии с планом работы школы, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и квалификации классных руководителей была организована методическая работа. Развитие мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп. Созданы сообщества на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников - «Сферум». Педагоги принимали участие в профессиональных, методических конкурсах. В муниципальном конкурсе проектов классных руководителей по проблемам воспитания, в номинации «Воспитательная деятельность во внеурочное время» победителем стала Загоровская Г.Л.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по критериям: развитие ученического самоуправления, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности обучающихся, выполнение плана воспитательной работы, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся, активность класса в мероприятиях различного уровня. Большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие положительные результаты. Критерии оценки эффективности работы классных руководителей представлены в **таблице 8**.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на еженедельных планерках педагогического коллектива, совещании при заместителе директора по ВР, совещании при директоре, педагогических советах.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На конец учебного года количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе ВШУ (по данным ежемесячного отчета по всеобучу), составило 5 человек. Классные руководители этих обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями. За год было проведено 9 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

На конец 2023 – 2024 учебного года произошло снижение количества обучающихся, состоящих на учете в категории СОП; обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе ВШУ; увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводятся мероприятия согласно плану работы школы, города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании; акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Жизнь без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью»; просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; выставка методической литературы; встречи со специалистами «Информационного молодёжного агентства», инспектором ПДН, беседы с фельдшером школы; индивидуальная работа с «трудными» детьми; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; заседание комиссии дисциплины и порядка; ознакомление обучающихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Родители обучающихся приняли участие во Всероссийском опросе родителей по информированности о профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, формировании навыков здорового и безопасного образа жизни, в семинаре для родителей «Профилактика противоправной деятельности несовершеннолетних».

В период с 15 августа по 1 октября прошла акция "Помоги пойти учиться", 25 обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, была оказана материальная помощь в виде канцелярии, школьных принадлежностей и одежды.

Обучающиеся приняли активное участие во всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В рамках межведомственного взаимодействия прошли мероприятия, перечисленные ниже.

С 15 сентября по 10 октября 2023 прошло социально -психологическое тестирование обучающихся. Данное тестирование направлено на профилактику вовлечения обучающихся в девиантное поведение. В нашей школе протестировано 442 обучающихся, это 98,22%.

19.сентября 6в класс (классный руководитель Шевцова Елена Александровна) приняли участие в мероприятие "ТАБАЧНЫЙ ПЛЕН" по профилактике распространения в молодежной среде табачных и никотиносодержащих изделий, подготовленное КГБУ СО Центр семьи "Шарыповский".

2 октября 8в класс (классный руководитель Шкарина Светлана Александровна) приняли участие в мероприятие "Скажем экстремизму и терроризму НЕТ", подготовленное КГБУ СО Центр семьи "Шарыповский".

7 октября в рамках акции "Разговор с подростком", специалисты центра семьи "Шарыповский" провели увлекательное мероприятие с обучающимися 5г класса на тему "Что такое счастье".

11 октября в рамках профилактики ЗОЖ для первоклассников прошло мероприятие Веселые старты «Праздник спорта и здоровья».

13 октября обучающиеся состоящие на различных видах учета посетили профилактическую экскурсию в Шарыповский МФ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю, где сотрудники инспекции рассказали об ответственности за совершение правонарушений, о видах наказания и мерах пресечения, которые исполняются службами исполнения наказания.

16 октября проведены классные часы на тему "Нравственно-половое воспитание". Нравственное воспитание является одной из ключевых составляющих образовательного процесса. В связи с этим, профилактические беседы с обучающимися направлены на формирование правильных ценностных ориентаций, развитие нравственности и ответственности, а также на предупреждение проблем, связанных с половым развитием.

18 октября прошли профилактические встречи с подростковым наркологом КГБУЗ "Шарыповская ГБ" Николаенко Мариной Александровной. Эти встречи были нацелены на обсуждение важных вопросов, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ) и последствиях, которые может вызвать их употребление.

18 октября прошли плановые классные часы на тему: "Нравственное воспитание". Нравственное воспитание - одно из важнейших направлений школьного образования, которое помогает формировать основы морали, этические нормы и ценности обучающихся. Оно направлено на развитие сознательности, ответственности, уважения к окружающим и себе, а также культуры межличностных отношений.

25 октября в рамках профилактических мероприятий, по нравственно-половому воспитанию, прошла встреча девочек 8-х классов с врачом гинекологом Ворониной Вероникой Александровной и психологом Шелеповой Оксаной Николаевной. Вероника Александровна рассказала девочкам о здоровье женщины и основах гигиены.

26 октября в рамках профилактических мероприятий, инспектор ПДН Егорова София Александровна, провела лекцию с обучающимися 3 класса на тему "Мои права и обязанности как школьника", в ходе беседы выяснилось, что многие дети имеют неправильное представление о своих правах и обязанностях в школе.

Для повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся в период с 16 ноября по 10 декабря 2022 в школе прошла краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленная на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В рамках акции в международный день инвалидов, для младших школьников был проведен "Самый большой урок в мире», для учеников основной и старшей школы были проведены уроки доброты с показами учебных видеофильмов: "Сделаем мир лучше", "Стирая границы», «Особенные", "Я такой же, как ты".

20 ноября в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции "Дети России-2023", сотрудник МВД России "Шарыповский", Николаенко С.А. провел встречу со школьниками МАОУ СОШ #8 на очень важную и актуальную тему - профилактика наркомании и проблемы, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ (ПАВ).

21 ноября в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической акции "Дети России-2023" инспектор ПДН ОУУП и ПДН межмуниципального отдела МВД России "Шарыповский " Егорова С.А. провела беседу с обучающимися МАОУ СОШ #8 на тему: Профилактика наркомании, проблемы, связанные с употреблением и распространением ПАВ.

С 11 по 15 декабря в нашей школе проходила неделя здорового питания. Для учеников начальной школы были проведены классные часы и пятиминутки, а обучающиеся основной школы приняли участие в челендже здорового питания "Быть в ресурсе".

В течение года осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП совместно с инспектором по профилактике ДДТТ Павловой А.В. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, в рекреации младшего блока школы размещены уголки БДД, стенды, маршруты «Безопасный путь домой».

Регулярно проводятся классные часы, беседы. Создан родительский патруль. Официальная новостная страница в ВК «Дорожная безопасность МАОУ СОШ № 8» <https://vk.com/public194534873>. Родители обучающихся и педагоги школы приняли участие во всероссийском всеобуче по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в режиме онлайн. Основные мероприятия по профилактике ДТП отражены в **таблице 9**.

Название мероприятия	Число участников	Результат
Общекраевая акция «Дорожная школа первоклассника»	113 (1 класс)	участие
Общекраевая акция «Педагоги за безопасность на дорогах!»	24 (педагоги)	участие
Всероссийской акции «Неделя безопасности»	74 (2,3 классы)	участие
Практические занятия со школьниками по закреплению навыков движения по безопасному маршруту в школу	203 (1-2 классы)	участие
Единый день безопасности дорожного движения	102 (3 классы)	участие
Всероссийская акция «Неделя безопасности»	98(5 классы)	участие
Викторина «Изучаем дорожные знаки».	2А,2Б/49	участие
Всероссийская акция «Полицейский Дед Мороз»	10Б/25	участие
«Родительский всеобуч»	38 чел.	сертификаты
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	28	участие
Выставка рисунков "О правилах движения всем без исключения"	21 (3в)	участие
"Переходи дорогу правильно!"	27 (1а)	участие
Флэшмоб "Дорожный знак - наш помощник"	28 (2б)	участие
Познавательный урок по ПДД	30 (4в)	участие
Пятиминутки по ГИБДД	30 (4б)	участие
Конкурсы и викторины по ПДД	52 (3в и 2а)	участие
Проект "Безопасная дорога"	29 (3а)	участие
Конкурс рисунков "Внимательный пешеход"	30 (1г)	участие
Конкурс «Проверь себя на безопасность»	53 (1-4 классы)	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	235 (1-4 кл.)	Сертификаты, дипломы за 1,2,3 место
Всероссийская добровольная интернет-акция "Безопасность детей на дорогах"	26 (5-8 классы)	сертификаты
Всероссийский конкурс "Безопасная дорога детям"	51 (5-9 классы)	Сертификаты. Благодарности педагогам.
Челлендж «Вижу и говорю спасибо»	68(1-2 классы)	участие
Челлендж ПДД «Возьми ребенка за руку»	36 (3-4 классы)	участие
Классный час "Мой друг Светофор"	25 (1б)	участие
Классный час "Зима прекрасна, когда безопасно!"	28(2б)	участие
Классный час и конкурс рисунков на тему "Зимняя дорога"	243а	участие
Квест игра "Юный пешеход"	26(2в)	участие
Акция "Наших видно"	204	участие
Акции "Пристегнись сам- пристегни ребенка".	82	участие
Информационный урок, посвящённый безопасности ГИБДД	16/26	участие

Акция «Переходи дорогу правильно!»	46	участие
Акция «Осторожно, гололед!»	54	участие
Акция «Будь заметен на дороге, всегда!»	58	участие

Администрация уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения обучающихся с родителями, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности школы ведется сайт, большей популярностью пользуется сообщество в контакте [https://vk.com/school8\\_sha](https://vk.com/school8_sha).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 164 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 81 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиональной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации внутри классных оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. В течение года представители родительских комитетов посещали школьную столовую, где смотрели за питанием обучающихся, оставляли отзывы. Направления работы с родителями ведется по 3 направлениям (см.таблица 10).

За год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой;
- продолжают развиваться разные формы взаимодействия семьи и школы: праздничные мероприятия, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории, беседы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество с организациями–субъектами системы воспитания.

**Таблица 10.** Работа с родителями.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительский лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания: «Беседа с родителями 9,11 классов», «ОГЭ-2024», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,

	«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА». «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания и профилактики. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ОУ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных обучающимися ее видов, с учетом потребностей школьников, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-техническими возможностями школы.

Внеурочная деятельность для 1-5 классов была организована в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся.
2. Направления вариативной части: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность для 6-9 классов была организована соответствии с ФГОС ООО, СОО по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Данная деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
2. Духовно-нравственное направление. Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной

жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Обще интеллектуальное направление. Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

4. Общекультурное направление. Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

5. Социальное направление. Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

#### **Анализ дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках следующих направлений:

Направление: художественное творчество: Хореографический ансамбль «Флэш» (преподаватель - Джаниярова Ю.В.).

Направление: физкультурно-спортивное – осуществляется деятельность ШСК «Олимп» по видам спорта: «Волейбол» (преподаватель - Иванов Д.Н.), «Легкая атлетика» (преподаватель - Иванов Д.Н.), «Регби» (преподаватель - Тыц В.Э.), «Баскетбол» (преподаватель - Худяков Ю.В.), «Футбол» (преподаватель - Стоянов С.Д.).

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: социально-гуманитарный курс «Наш театр» (преподаватель – Иванова Н.Г.), технологический курс «Легоконструирование» (преподаватель – Маркова А.С.), физкультурно-спортивный курс Шахматы» (преподаватель: Лехтин К.Я.).

Занятия по программам дополнительного образования проводились в очном формате.

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать работу с обучающимися, включить абсолютное большинство в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват обучающихся школы дополнительным образованием составил 97,6 % (1088 человека), из которых 45,9 % - 512 детей посещают доп.образование МАОУ СОШ №8 ,51,7 % школьников заняты в УДО города: детско - юношеский центр, школа искусств, детско - юношеская спортивная школа.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Наш театр"». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог доп. образования Иванова Н.Г. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Наша школа является участником проекта «Футбол в школе». Этот проект направлен на привлечение детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У обучающихся появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школа стала центром футбольной жизни, а педагоги получают больше возможностей заметить талантливых детей.

Анализ данных занятости обучающихся по направлениям доп. образования показывает, что увеличилось посещение объединений художественно-эстетической и физкультурно - спортивной направленностей. Для хореографической студии «Флэш» выделены кабинеты, в которых имеется необходимое оборудование. Ребята занимаются в кабинетах ИЗО, музыки, проводят мероприятия и занятия в актовом зале, библиотеке, посещают центр «Точка роста».

В школе ведется работа по привлечению к занятиям в объединениях доп. образования детей, находящихся в социально опасном положении и детей, состоящих на учете в ОДН.

### **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Первой функцией центра является: участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленной материально-технической базе.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают профессиональные навыки 21 века в IT-обучении, осваивают визуальную среду программирования и его базовые конструкции.

Для обучающихся 5-6 классов прошел цикл детских мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме безопасности и развития детей в информационном пространстве. Единые уроки для детей прошли в следующих форматах:

- проведены тематические уроки, классные часы с демонстрацией мультфильма;
- проведена Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале Единого урока;
- дети поучаствовали в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок».

Родителям направлена информация по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в 8 уроках сезона 2023/2024 "Урок цифры".

На уроках «Технологии» происходит формирование компетенций в 3D-технологиях. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным.

А в программе обучения предмету «ОБЖ» это практические занятия. Навыки оказания первой помощи отрабатываются в предусмотренной зоне при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

28 марта 2024 года на базе центра состоялся «День открытых дверей» в рамках которого прошли:

1. Открытый урок-практикум по предмету «Технология» на тему: «Шагающие роботы», преподаватель Югова А.Ю., ссылка на видеоматериал: <https://cloud.mail.ru/public/g4Ps/wvBAnR2NV>.

2. Открытый урок-практикум по предмету «Информатика», тема: ««Работа в среде программирования КуМир»», преподаватель Хомутова И.А. ссылка на видеоматериал: <https://cloud.mail.ru/public/brNp/kyztzVYtJ>.

Инфраструктура «Точек Роста» имеет гибкую организацию пространства, что позволяет развивать такие сквозные компетенции, как: управление вниманием, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое, системное, творческое мышление, умение ставить задачи, навыки в сфере ИКТ и медиа, эмоциональный интеллект, саморегуляция, осознанность, мышление. Эти компетенции стоят в основе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Ресурсы центра слали отличительным новшеством при организации профориентационной работы. и профильного образования: это конечно использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: федеральный портал "ПроеКТОриЯ», всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее», «Атлас новых профессий».

На базе центра проходят профориентационные события для обучающихся старшей школы в рамках проекта «Карьера начинается в школе», проходят профессиональные пробы «Билет в будущее».

На базе центра реализуются программы дополнительного образования: «Наш театр», «Юный шахматист», «Легоконструирование» в сетевой форме реализуется программа «Компьютерное моделирование».

Центр реализует мероприятия по информированию и просвещению в области цифровых и гуманитарных компетенций, обеспечивает информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности ну и является социокультурным центром для обучающихся и педагогов школы.

В этом учебном году мы провели уже более 20 мероприятий, в которые вошли международные и всероссийские просветительские акции, марафоны флэшмобы.

2 марта в Ачинске завершился фестиваль технического творчества «ПРОРЫВ– 2024». В соревнованиях по киберспорту приняли участие: ученики 10В класса: Баркунов Марсим, Яптев Дмитрий, Черемисов Руслан, Киндеев Георгий и Анофрийчук Артем.

Для нас это был первый опыт участия в мероприятии такого формата и направления. Команда заняла 3 место в финале среди сильнейших команд Красноярского края.

**Таблица 11. Достижения обучающихся, школьных команд и коллективов за 2023-2024 уч.год.**

№	ФИ обучающегося/ название коллектива	Кл.	Название конкурса /мероприятия	Результат
<b>Направление: художественное творчество</b>				
4.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса». (Древо памяти) г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
5.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса». (Новые Приключения) г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
6.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса». (Росток) г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
7.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса». (Танцуй как мы) г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
8.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса». (Улочки Московские). г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
9.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» (Новые Приключения). г. Москва, г. Минск, Г. Пекин, КНР	Лауреат 1 степени.
10.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» (Чайный лепесток). г. Москва, г. Минск, Г. Пекин, Китайская Народная Республика.	Лауреат 1 степени.
11.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» (Росток). г. Москва, г. Минск, Г. Пекин, Китайская Народная Республика.	Лауреат 1 степени.
12.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» (Танцуй как мы). г. Москва, г. Минск, Г. Пекин, Китайская Народная Республика.	Лауреат 1 степени.
13.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Территория успеха» (Моя Марусечка). г. Москва, г. Минск, Г. Пекин, Китайская Народная Республика.	Лауреат 1 степени.
14.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Звёздный дождь» (Вася-Ваилёк) г. Санкт – Петербург	Лауреат 2 степени.
15.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Звёздный дождь» (Улочки Московские) г. Санкт – Петербург	Лауреат 1 степени.
16.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Звёздный дождь» (А давай погудим) г. Санкт – Петербург	Лауреат 2 степени.
17.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «Звёздный дождь» (Купите Бублики) г. Санкт – Петербург	Лауреат 2 степени.
18.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое Поколение» «Вася-Василёк» г. Санкт - Петербург	Лауреат 1 степени.
19.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое Поколение» (Улочки Московские) г. Санкт - Петербург	Лауреат 1 степени.
20.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое Поколение» (А давай погудим) г. Санкт - Петербург	Лауреат 1 степени.

21.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое Поколение» (Купите Бублики) г. Санкт - Петербург	Лауреат 1 степени.
22.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (Купите Бублики) г. Абакан	Лауреат 2 степени.
23.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (А давай погудим) г. Абакан	Лауреат 2 степени.
24.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (Улочки Московские) г. Абакан	Лауреат 1 степени.
25.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (Вася-Василёк) г. Абакан	Лауреат 1 степени.
26.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (Продолжение) г. Абакан	Лауреат 1 степени.
27.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс детского творчества «Шоу Талантов» (Продолжение) г. Абакан	Лауреат 1 степени.
28.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль искусств для талантливых детей «Поколение. Дети» (Купите Бублики) г. Краснодар	Лауреат 3 степени.
29.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль искусств для талантливых детей «Поколение. Дети» (Продолжение) г. Краснодар	Лауреат 1 степени.
30.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль искусств для талантливых детей «Поколение. Дети» (Погудим) г. Краснодар	Лауреат 1 степени.
31.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль искусств для талантливых детей «Поколение. Дети» (Чайный лепесток) г. Краснодар	Лауреат 2 степени.
32.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «SEOUL STARS» (Танцуй как мы) SEOUL, KOREA	Лауреат 2 степени.
33.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «SEOUL STARS» (Росток) SEOUL, KOREA	Лауреат 3 степени.
34.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «SEOUL STARS» (Древо памяти) SEOUL, KOREA	Лауреат 3 степени.
35.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный конкурс-фестиваль «SEOUL STARS» (Новые приключения) SEOUL, KOREA	Лауреат 2 степени.
36.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль талантов «Триумф» (Вася-Василёк) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
37.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль талантов «Триумф» (Моя Марусечка) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
38.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль талантов «Триумф» (Погудим) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
39.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Международный фестиваль талантов «Триумф» (Новые приключения) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
40.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Новые приключения) г. Симферополь	Лауреат 2 степени.
41.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Новые приключения) г. Симферополь	Лауреат 2 степени.
42.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Древо памяти) г. Симферополь	Лауреат 1 степени.
43.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Взлетай) г. Симферополь	Лауреат 1 степени.
44.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Росток) г. Симферополь	Лауреат 1 степени.
45.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам» (Танцуй как мы) г. Симферополь	Лауреат 2 степени.
46.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Таланты России» (Новые приключения) г. Москва	Лауреат 2 степени.
47.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Новые имена» (Новые приключения) г. Иванова	Лауреат 2 степени.
48.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	I Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Дружба	Лауреат 2 степени.

	ансамбль «Флэш»		народов» (Купите бублики) г. Иванова	степени.
49.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский открытый фестиваль искусств и творчества «Единство» (Вася-Василёк) г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
50.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский открытый фестиваль искусств и творчества «Единство» (Улочки Московские) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
51.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский открытый фестиваль искусств и творчества «Единство» (А давай погудим) г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
52.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский открытый фестиваль искусств и творчества «Единство» (Купите бублики) г. Санкт-Петербург	Лауреат 2 степени.
53.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский открытый фестиваль искусств и творчества «Единство» (Чайный лепесток) г. Санкт-Петербург	Лауреат 1 степени.
54.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Новые приключения) г. Москва	Лауреат 2 степени.
55.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Древо памяти) г. Москва	Лауреат 2 степени.
56.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Росток) г. Москва	Лауреат 1 степени.
57.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Танцуй как мы) г. Москва	Лауреат 2 степени.
58.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	II Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» (Вася-Василёк) г. Нижний-Новгород	Лауреат 2 степени.
59.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	II Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» (Купите бублики) г. Нижний-Новгород	Лауреат 2 степени.
60.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	II Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» (Продолжение) г. Нижний-Новгород	Лауреат 1 степени.
61.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	II Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» (Погнали) г. Нижний-Новгород	Лауреат 1 степени.
62.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль культуры и искусства «Сокровища нации» (Улочки Московские) г. Новосибирск	Гран-при
63.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль культуры и искусства «Сокровища нации» (Купите бублики) г. Новосибирск	Лауреат 1 степени.
64.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль культуры и искусства «Сокровища нации» (Чайный лепесток) г. Новосибирск	Лауреат 1 степени.
65.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль культуры и искусства «Сокровища нации» (А давай погудим) г. Новосибирск	Лауреат 1 степени.
66.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Новые приключения) г. Москва	Лауреат 2 степени.
67.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Древо памяти) г. Москва	Лауреат 2 степени.
68.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Росток) г. Москва	Лауреат 1 степени.
69.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Всероссийский фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы» (Танцуй как мы) г. Москва	Лауреат 2 степени.
70.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (Вася-Василёк) г. Шарыпово	Лауреат 3 степени.
71.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (Чайный лепесток) г. Шарыпово	Лауреат 2 степени.
72.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (Погудим) г. Шарыпово	Лауреат 2 степени.
73.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Росток) г. Шарыпово	Лауреат 3 степени.
74.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Древо памяти) г. Шарыпово	Дипломант 1 степени.
75.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Чайный лепесток) г. Шарыпово	Лауреат 3 степени.

	ансамбль «Флэш»		коллективов «Территория танца» (Чайный лепесток) г. Шарыпово	степени.
76.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Новые приключения) г. Шарыпово	Дипломант 2 степени.
77.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Танцуй как мы) г. Шарыпово	Дипломант 1 степени.
78.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	V Открытый межрайонный конкурс хореографических коллективов «Территория танца» (Улочки Московские) г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
79.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный молодёжный творческий фестиваль «Арт-Квадрат» (Вдохновение) г. Шарыпово	Лауреат 2 степени.
80.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный молодёжный творческий фестиваль «Арт-Квадрат» (А давай погудим) г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
81.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный молодёжный творческий фестиваль «Арт-Квадрат» (Чайный лепесток) г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
82.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Муниципальный молодёжный творческий фестиваль «Арт-Квадрат» (Улочки Московские) г. Шарыпово	Лауреат 1 степени.
83.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Открытый городской конкурс детских талантов «Зажги свою звезду» (Чайный лепесток) п. Дубинино	Лауреат 1 степени.
84.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Открытый городской конкурс детских талантов «Зажги свою звезду» (Новые приключения) п. Дубинино	Лауреат 2 степени.
85.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Открытый городской конкурс детских талантов «Зажги свою звезду» (Росток) п. Дубинино	Лауреат 1 степени.
86.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Открытый городской конкурс детских талантов «Зажги свою звезду» (Древо памяти) п. Дубинино	Дипломант 1 степени.
87.	Хореографический ансамбль «Флэш»	1-11	Открытый городской конкурс детских талантов «Зажги свою звезду» (Танцуй как мы) п. Дубинино	Лауреат 1 степени.
88.	Фалилеева Арина	2а	Международный творческий конкурс для детей «Сказки народов Красноярского края	Лауреат II степени
89.	Нигаи Мирра	10	X Краевой конкурс детского рисунка «Герой моего времени»	1 место

№	ФИ обучающегося/ название коллектива	Кл.	Название конкурса /мероприятия	Результат
<b>Направление: физкультурно-спортивное</b>				
1.	Команда МАОУ СОШ № 8		Всероссийский фестиваль детского дворового футбола. г.Ачинск	1 место
2.	Команда МАОУ СОШ №8	3-4	Городские соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	1 место
3.	Команда МАОУ СОШ №8	7-8	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди команд общеобразовательных учреждений (юноши)	1 место
4.	Кулешова Виктория	4	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди команд общеобразовательных учреждений	3 место
5.	Аксенов Максим	4	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди команд общеобразовательных учреждений	1 место
6.	Терещенко Данил	4	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди команд общеобразовательных учреждений	3 место
7.	4Б класс	4	Всероссийский день бега "Кросс нации-2023"	Участие
8.	Команда МАОУ СОШ № 8	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов	1 место
9.	Тарханов Матвей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (прыжок в длину с места)	1 место
10.	Рубцов Арсентий	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (прыжок в длину с места)	2 место
11.	Попов Захар	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (прыжок в длину с места)	3 место

12.	Гончаров Андрей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (тест на гибкость)	3 место
13.	Тарханов Матвей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (челночный бег)	2 место
14.	Крутков Сергей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (челночный бег)	2 место
15.	Рубцов Арсентий	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (челночный бег)	3 место
16.	Клинникова Софья	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (челночный бег)	2 место
17.	Гончаров Андрей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
18.	Крутков Сергей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (пресс за 30 сек)	3 место
19.	Юркова Софья	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
20.	Гончаров Андрей	10	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (подтягивание)	2 место
21.	Масленко Ксения	9	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (тест на гибкость)	2 место
22.	Шипачёва Ксения	9	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (тест на гибкость)	2 место
23.	Герасимов Владислав	9	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (челночный бег)	3 место
24.	Сундеев Александр	9	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (подтягивание)	2 место
25.	Камышев Максим	8	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
26.	Камышев Максим	8	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов (подтягивание)	3 место
27.	Команда МАОУ СОШ № 8	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов	1 место
28.	Лопатин Вячеслав	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (прыжок в длину с места)	2 место
29.	Лопатин Вячеслав	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (тест на гибкость)	1 место
30.	Гапонов Данил	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (челночный бег)	1 место
31.	Варзер Вероника	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (челночный бег)	1 место
32.	Жидкин Константин	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	1 место
33.	Рыбников Леонид	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
34.	Лопатин Вячеслав	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	3 место
35.	Колбина Анастасия	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
36.	Соколова Валерия	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	2 место
37.	Фильберт Кристина	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (пресс за 30 сек)	3 место
38.	Колбина Анастасия	7	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов (отжимание)	1 место
39.	Команда МАОУ СОШ № 8	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов	2 место

40.	Тыц Ульяна	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (челночный бег)	1 место
41.	Бобохолов Умар	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (тест на гибкость)	2 место
42.	Тыц Ульяна	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (прыжок в длину с места)	2 место
43.	Тыц Ульяна	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (пресс за 30 сек.)	1 место
44.	Первухина Полина	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (пресс за 30 сек.)	3 место
45.	Майоров Матвей	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (подтягивание)	2 место
46.	Тыц Ульяна	6	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов (отжимание)	1 место
47.	Команда МАОУ СОШ № 8	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов	1 место
48.	Варзер Кирилл	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (челночный бег)	1 место
49.	Томозов Тимофей	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (челночный бег)	1 место
50.	Завгородняя Милена	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (челночный бег)	1 место
51.	Илиева Диана	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (тест на гибкость)	3 место
52.	Шубин Артем	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (прыжок в длину с места)	2 место
53.	Джанаев Тимур	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (прыжок в длину с места)	3 место
54.	Варзер Кирилл	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (подтягивание)	3 место
55.	Шубин Артем	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (подтягивание)	3 место
56.	Сивакова София	5	Городские соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов (отжимание)	2 место
57.	Команда МАОУ СОШ № 8	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр»(настольный теннис-девушки)	1 место
58.	Литвиненко Мария	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (настольный теннис-девушки)	1 место
59.	Расторгуева Софья	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (настольный теннис-девушки)	1 место
60.	Горбачева Татьяна	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (настольный теннис-девушки)	1 место
61.	ВПК «Катюша»	8-10	«Меткий стрелок» - соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, среди воспитанников ВПК города Шарыпово	2 место
62.	Пирожкова Софья	11	«Меткий стрелок» - соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, среди воспитанников ВПК города Шарыпово	1 место
63.	Корнева Полина	10	«Меткий стрелок» - соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, среди воспитанников ВПК города Шарыпово	1 место
64.	Команда МАОУ СОШ № 8	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (волейбол-девушки)	1 место
65.	Команда МАОУ СОШ № 8	7-8	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (волейбол-юноши)	2 место
66.	Команда МАОУ	8-9	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр»	1 место

	СОШ № 8		(мини-футбол-юноши)		
67.	Команда СОШ № 8	МАОУ	8-9	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (мини-футбол-девушки)	1 место
68.	Команда СОШ № 8	МАОУ	3-4	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (тэг-регби))	1 место
69.	Команда СОШ № 8	МАОУ	8-9	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» (баскетбол -юноши)	2 место

№	ФИ обучающегося/ название коллектива	Кл.	Название конкурса /мероприятия	Результат	
<b>ЦСиГП «Точка роста»</b>					
1.	Команда СОШ № 8	МАОУ	10	Муниципальные соревнования по ОБЖ «Школа безопасности».	2 место
2.	Церковный Константин		2	Муниципальный конкурс технических идей и разработок	1 место
3.	Вахрамеев Дмитрий		1	Муниципальный конкурс технических идей и разработок	2 место
4.	Салчак Дозураж		7	Муниципальный конкурс технических идей и разработок	2 место
5.	Команда СОШ № 8	МАОУ	7	Городская интеллектуальная игра «Человек и стихия»	1 место
6.	Команда СОШ № 8	МАОУ	8	Городская интеллектуальная игра «Аварии и катастрофы»	1 место
7.	Абдрозяков Деми			Открытое соревнование по легоконструированию «Лего-мастера»	1 место
8.	Бузов Демид		1	Открытое соревнование по легоконструированию «Лего-мастера»	1 место
9.	Собельников Александр		1	Открытое соревнование по легоконструированию «Лего-мастера»	1 место
10.	Белобородова Алина		1	Муниципальный конкурс «Я 3-D инженер»	участие
11.	Команда СОШ № 8	МАОУ	9-10	Городские соревнования по ликвидации чрезвычайных ситуации	2 место
12.	Команда СОШ № 8	МАОУ	2	Городской смотр-конкурс «Карта безопасности».	1 место
13.	Команда СОШ № 8	МАОУ	6	Городской смотр-конкурс «Мой город».	2 место
14.	Макарова Лейсан		1	Городской турнир по быстрым шахматам	1 место
15.	Сидорова Ксения		10	Городской турнир по быстрым шахматам	2 место
16.	Команда СОШ № 8	МАОУ	2	Сетевой чемпионат по быстрым шахматам, посвященный Дню энергетика	2 место
17.	Рыманов Захар		1	Городской новогодний турнире по быстрым шахматам	1 место
18.	Макарова Лейсан		1	Городской новогодний турнире по быстрым шахматам	1 место
19.	Аверьясов Никита		2	Городской новогодний турнире по быстрым шахматам	3 место
20.	Перепечко Влада		10	Межмуниципальный конкурс - Ярмарка проектов "Наука без скуки"	диплом 2 степени
21.	Петров Егор		9	Межмуниципальный конкурс - Ярмарка проектов "Наука без скуки"	призер
22.	Рыманов Захар		1	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	2 место
23.	Макарова Лейсан		1	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1 место
24.	Юрин Артур		4	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	2 место
25.	Аверьясов Никита		2	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	3 место
26.	Сидорова Ксения		10	Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1 место

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Воспитательный потенциал урока выражался в

-организации предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведении учебных олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов, уроков-исследований и учебно-развлекательных мероприятий, установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В каждом классе выбран председатель классного коллектива.

В актив школьного самоуправления вошло 41 обучающихся с 1-11 класс.

В Управляющий совет школы вошли обучающаяся 11В класса: Захарова Ксения и обучающийся 10Б класса Гончаров Андрей.

В 2023-2024 учебном году: проведено 9 заседаний Школьного самоуправления; 3 сбора председателей 5-11 классов.

Школьным самоуправлением проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении «Мастерская Деда Мороза», и др.).

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 8 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 уч. году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

На пилотном этапе введения в 2023-2024 учебном году было принято провести апробацию базового уровня, который включает 40 часов из них: 4 часа-урочной деятельности; 34-внеурочной деятельности и 2 часа - сотрудничество с родителями.

С 1 сентября 2023г. введены обязательные занятия «Россия – Мои горизонты», они проводились в каждую неделю по четвергам. В течение года продолжалась реализация проекта «Билет в будущее» (педагог-навигатор Шкарина С.А.). Перечень мероприятий в рамках профминимума и проекта «Билет в будущее» отражен в **таблице 12.**

№	мероприятие	дата	участники/ кол-во
1.	Профориентационное мероприятие "Сити-штурм"	4.09	10 кл./69

2.	Профорориентационная встреча с заместителем начальника Межмуниципального Шарыповского отдела управления Росреестра по Красноярскому краю Бурмакиной Е.В.	18.09	106/24
3.	Профорориентационная встреча с млад. лейтенантом, слушателем 5 курса Сибирского юридического института МВД России Васютиной Д.Е.	29.09	106/24
4.	Профорориентационный урок на тему "Моя профессия учитель".	02.10	8в/21
5.	Родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	12.10	153
6.	Мероприятие "Твоя будущая профессия "	14.10	9 кл./32
7.	Профорориентационная игра "Выбери свои профессиональные качества"	23.10	4а/28
8.	Профорориентационный декадник " Мир профессий".	1-8,12	2-9/564
9.	Профорориентационная встреча с заместителем начальника ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю МФ "Шараповский" старший лейтенант внутренней службы В. Ю. Руденко.	03.12	116/24
10.	Профорориентационная встреча с курсантом Московского высшего военного общевоинского командного училища Максимом Бугаевым	22.01	106/22
11.	Профорориентационная встреча с курсантом Новосибирского высшего военного командного училища Шабаетовым Владом	23.01	116/24
12.	Профорориентационная встреча с представителем КРАСГМУ Строгановой М.А.	25.01	9,10/150
13.	Профорориентационный урок в КГБПОУ Шарыповском многопрофильном колледже по специальности Юриспруденция	25.01	9 кл./46
14.	Профорориентационная встреча с технологом ОПиПР филиала Березовская ГРЭС ПАО «ЮНИПРО» Владом Горячевым	28.01	10в/25
15.	Профильное занятие в КГБПОУ "Шарыповском многопрофильном колледже"	12.02	9 кл./30
16.	Профорориентационная встреча с заместителем командира батальона по военно-патриотической работе 62-ой ракетной краснознамённой дивизии	22.02	9-11/50
17.	Видео встреча с Красноярским государственным аграрным университетом по теме «Развитие агропромышленного комплекса Красноярского края»	28.02	10 кл./42
18.	Профессиональные пробы в Шарыповском многопрофильном техникуме по специальности "Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов"	15.03	9 кл./25
19.	День открытых дверей кафедры ТЭС совместно с Политехническим институтом СФУ г.Красноярск	28.03	10в/20
20.	Профессиональная проба в Шарыповском многопрофильном колледже по специальности "Сварщик ручной и частично механизированной сварки".	10.04	9 кл./26
21.	Занятия для обучающихся 10В и 11В классов (Юнипро-классы) с преподавателями СФУ.(согласно плану работы с энергоклассами)	по графику	10-11/52
22.	Дистанц. занятия для обучающихся 10Б и 11Б классов(Полицейские классы) с преподавателями СИБЮИ (согласно плану работы с полицейскими кл.)	по графику	10-11/28
23.	Профорориентационно-просветительское мероприятие «День финансового университета для школ Красноярского края»	09.04	9-11/150
24.	Интенсивная школа «Летняя школа теплоэнергетика» СФУ г.Красноярск	3-7.07	10в/10

#### Профильные предпрофессиональные классы

С 2007 года школа имеет статус профильной. Набор в профильные классы ведется по пяти направлениям: социально-экономическое, гуманитарное, естественно - научное, технологическое, филологическое. Подготовка к освоению программ профессионального образования осуществляется через: углубленное изучение отдельных предметов школьной программы (профильное обучение), профессиональные практикумы и пробы. Все профили были набраны с учетом запросов обучающихся не только нашей школы, но и обучающихся города в целом.

Социально-благотворительный проект «Карьера начинается в школе». С 2011 школа совместно с Филиалом «Березовская ГРЭС» ПАО «Юнипро», кафедрой «Тепловые электрические станции» Сибирского федерального университета успешно реализует социально-благотворительный проект «Карьера начинается в школе».

Цель проекта – привлечь школьников к выбору инженерных специальностей и росту престижа профессии энергетика. Для этого специалистами кафедры тепловых электростанций СФУ разработан факультативный курс для старшеклассников «Введение в энергетику». В течение

учебного года с ребятами проводят уроки преподаватели политехнического института СФУ, а полученные теоретические знания школьники закрепляют на практике, наблюдая за работой оборудования электростанции в ходе тематических экскурсий.

В каникулярный период для ребят организованы экскурсии на станцию БГРЭС, а в июле открывает свои двери летняя школа кафедры ТЭС СФУ.

За 13 лет из энергетических классов выпущено 302 ученика. Среди них – 47 медалистов. Средний балл выпускников энергоклассов по математике, физике, информатике выше средних показателей по Красноярскому краю. Поступление на факультеты инженерно - технической направленности - 90%, из них энергетические специальности в среднем выбирает каждый третий выпускник. По итогам 2023-2024 учебного года 8 выпускников энергокласса стали студентами кафедры ТЭС и выбрали профессию теплоэнергетика.

«Полицейский класс». В 2022-2023 учебном году начал работу специализированный «Полицейский класс», в рамках гуманитарного направления. Подписано трехстороннее соглашения между школой – МО МВД Шарыповский и УО города Шарыпово

Цель проекта совершенствование профессиональной ориентации на службу в полиции с последующей целенаправленной подготовкой обучающихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации.

Образовательный процесс в «Полицейском классе» организован на профильном и углубленном изучении таких предметов как русский язык, обществознание, история необходимых для поступления в ВУЗы МВД России. Предусмотрены специальная физическая подготовка, социально-психологическое тестирование, программа внеурочной деятельности «Основы правоохранительной направленности».

С 2023 года ученики стали слушателями дистант-занятий в рамках реализации соглашения между ГУ МВД России по Красноярскому краю, министерством образования Красноярского края, СибЮИ МВД России и Юридическим институтом СФУ.

К проведению занятий привлекаются сотрудники правоохранительных органов, часть обучения и практическая отработка знаний проходит в межмуниципальном отделе полиции.

Большое внимание уделяется знакомству с деятельностью подразделений МВД. Так в начале учебного года для обучающихся прошла встреча с начальником МО МВД РФ «Шарыповский» Дмитрием Сергеевичем Бойцовым на которой ученики узнали о структуре отдела.

В течение года познакомились с руководителями отделов и работой подразделений. Ребята посетили дежурную часть полиции, изолятор временного содержания, следственный отдел, отдел по делам несовершеннолетних, подразделения вневедомственной охраны.

За текущий учебный год сотрудниками полиции были проведены лекционные занятия:

1. История организации деятельности ОВД.
2. Основные требования к кандидатам при поступлении в высшие учебные заведения системы МВД России».
3. Организация профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД».
4. Условия поступления в ВУЗы МВД.
5. Социальные гарантии и выплаты сотрудникам ОВД.
6. Организация работы ОВД по противодействию организованным преступным группам.
7. Функции экспертно-криминалистической службы».
8. Применение сотрудниками полиции основных административно-принудительных мер и их процессуальное оформление.
9. Огневая подготовка в ОВД (теория).
10. Ответственность за употребление, хранение и сбыт наркотических и психотропных веществ.
11. Профилактика употребления алкогольных напитков несовершеннолетними, влияния никотина на состояние здоровья.
12. Административная и уголовная ответственность.
13. Терроризм, как крайняя мера экстремизма.
14. Права и обязанности несовершеннолетних.
15. Основные угрозы и правила безопасности при работе в сети Интернет.
16. Профилактика мошенничеств, в том числе с использованием средств мобильной связи.

В систему профориентационной работы встроены социальные практики, профпробы, практические занятия.

1. Рейды по торговым точкам г.Шарыпово по выявлению продажи алкоголя, табака, вэйпов несовершеннолетним. (1 раз в полугодие)

2. Сдача физических нормативов на базе МО МВД (1 раз в четверть)

3. Практические занятия с инспекторами ПДН

4. Профессиональные пробы в подразделениях: по делам несовершеннолетних, отделе по работе с личным составом, следственном отделе. В течении 2 недель ребята знакомятся с должностными инструкциями сотрудников, изучают документацию, отрабатывают практические навыки инспектора ПДН, дознавателя, следователя.

Одним из наиболее значимых видов деятельности полицейского класса является проведение учениками профилактической работы внутри своей школы с младшими школьниками, а также со своими ровесниками. Создание в школе правового пространства самими учениками позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые им в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность, формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса.

Такая передача правовых знаний и норм поведения от ребенка к ребенку является более продуктивной и не несет в себе характер взрослых нравов. В рамках профессиональных проб ученики «полицейского класса» проводят профилактические беседы, не только в своей школе.

Так, например, в преддверии зимних школьных каникул ученицы «Полицейского класса» в сопровождении и под руководством наставников сотрудников ГИБДД и ПДН провели профилактическое мероприятие «Права и обязанности подростков в современном мире» в Ивановской и Ингольской школах Шарыповского муниципального округа.

А с 2024 года введена практика усиления охраны общественного порядка. Ученики «Полицейского класса» отрабатывали практические навыки на участке для голосования и во время проведения парада «Победы».

Во внеурочное время деятельность классов не менее насыщена. 2 года подряд мы принимаем участие в финальном этапе военно-спортивной игры/эстафеты среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края, посвященной 60 и 61-летию Сибирского юридического института МВД России. В 2023 году команда заняла 3 место. В городских соревнованиях "Президентские состязания" среди обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений города Шарыпово заняли 1 место. В муниципальных соревнованиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций - 2 место. В муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"- 3 место. В межмуниципальных военно-спортивных соревнованиях "Тропа разведчика", посвященных героям, погибшим в ходе СВО - 5 место из 18 команд. По итогам конкурсного отбора ученики полицейского класса приняли участие в осенней профильной смене «Полицейская Академия» для обучающихся 10-х правоохранительных классов на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки». В 2022 году - Толстикова Александр и Гнеденко Полина, в 2023 - Крутков Сергей и Гончаров Андрей. Шестеро учеников приняли участие в финальном этапе интенсивной школы для одаренных детей "ДАИР" (Детективное агентство исторических расследований) на базе СОК "Зелёные горки" (г. Красноярск).

Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности:

-межрегиональный конкурс на знание основ правоохранительной деятельности - "Закон, справедливость и порядок" (участие),

-финал интеллектуального военно-исторического квеста «Операция Россомаха»,

-конкурс - эссе для старшеклассников «Моя будущая профессия полицейский»,

Участие в просветительских акциях и мероприятиях:

-просветительское мероприятие «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» (проведено сотрудниками МО МВД «Шарыповский»),

-торжественное мероприятие, посвященное Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации,

- мероприятие «Полицейский Дед Мороз» (встреча с начальником МО МВД России «Шарыповский» в формате «чаепития»),
- акция «Цветы для автоледи» (совместная акция с ГИБДД),
- оперативно – профилактическое мероприятие «Твой выбор» (участие),
- межмуниципальная акция «Декада правовых знаний».

Таким образом, в школе, где действует полицейский класс, создана особая образовательная среда, начиная с атрибутики, формы обучающихся и заканчивая деятельностью класса в режиме «полного дня» совместно с сотрудниками МВД, как в самом учреждении, так и отделениях МВД.

Общие выводы: удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80%. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах среднее, в 9-х и 10-х классах – выше среднее, в 11-х классах – высокое.

### **Качество реализации воспитательного потенциала школьных мероприятий (модуль «Ключевые общешкольные дела» (КОД))**

КОД разбит по направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровье сберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Перечень мероприятий, реализованных в 2023-2024 учебном году отражен в **таблице 13.**

№	Мероприятие	Дата	Классы
1.	Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	01.09.	1-11
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	еженедельно	1-11
3.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-11
4.	Школьный этап сдачи норм ГТО	сентябрь-декабрь	1-11
5.	«Кросс нации-2023»	17.09	1-11
6.	Проект «Киноуроки в школах России»	ежемесячно	1-11
7.	Запуск старшей школы	2-3.09.	10
8.	Всероссийский открытый урок «1812. Народная война»	12.09	1-11
9.	Профилактическая акция «Безопасный транспорт»	12-17.09	1-11
10.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	17.09	1-10
11.	Общешкольное мероприятие "Веселые старты"	23.09	5
12.	Международный день пожилого человека	1.10	1-11
13.	День учителя	5.09	1-11
14.	Дня отца России	16.10	1-11
15.	Краевой семейный финансовый фестиваль	10-16.10	1-11
16.	Игра-экскурсия для 1-х классов «Мой микрорайон»	13.10	1
17.	«Посвящение в первоклассники»	28.10	1
18.	«Посвящение в старшекласники»	29.10	10
19.	День народного единства	4.11	1-11
20.	Коммуникационный проект «Юнипрошка – детям»	1 раз в четверть	1-4
21.	День матери в России	последнее воскресенье ноября	1-11
22.	«Культурный марафон»	31.11-9.12	1-11
23.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (муниципальный этап)	15.11	1

24.	Социокультурный региональный образовательный проект «Огневые рубежи. 1941–1945»	ноябрь-декабрь	8-11
25.	Муниципальный этап конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	ноябрь-декабрь	1-11
26.	Муниципальный конкурс технических идей и разработок	23.01	1-11
27.	Урок качества в рамках международного форума Всемирный день качества"	28.11	1-11
28.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	1-11
29.	"Неделя здорового питания"	5-9.12	1-11
30.	Всероссийская акция «Герой нашего времени»	9.12	1-11
31.	Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	22.09-10.12	1-11
32.	Региональный урок "Блокадный хлеб"	27.01	1-11
33.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02	1-11
34.	Новый год	22-28.12	1-11
35.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	11.02	1-11
36.	День российской науки	8.02	1-11
37.	Всероссийская акция "Покорми птиц зимой"	9.02	1-11
38.	Патриотическая декада	14-24.02	1-11
39.	Международный женский день	01-09.03	1-11
40.	День присоединения Крыма к России	18.03	1-11
41.	Всемирный День театра	27.03	1-11
42.	Всемирный день здоровья	07.04	1-11
43.	День космонавтики	12.04	1-11
44.	День Победы	09.05	1-11
45.	Последний звонок-2024	22.05	1-11

Активность обучающихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями.

#### **Качество организации детских общественных объединений в школе ( Модуль «Детские общественные объединения»)**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 1 сентября 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы. На должность советника назначена - Майорникова Т.Е.

1 сентября открыт Центр детских инициатив - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. ЦДИ планируется использовать как:

- пространство школьного ученического самоуправления, место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Хочу такой сайт,
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

2 февраля 2024 года под руководством советника состоялась церемония посвящения в Орлята России для учеников 2 и 3 классов. 225 ребят стали участниками программы и в торжественной обстановке дали обещание делать добрые дела, любить свою Родину и быть активными, смелыми, инициативными «Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

В период с апреля по май разработан и реализован региональный проект «Орлята учатся летать». В рамках реализации трека «Орленок Мастер» (программы внеурочной деятельности «Орлята России») предусмотрена совместная профориентационная событийная деятельность «школьник-студент». Знакомство с профессиями через организацию командной работы, где в центре взаимодействия – профориентационное событие: знакомство с колледжем, профпробы, конкурс профориентационных постеров, КТД создание лэпбука «Путь в мастерство». Мероприятия проводились в мастерских КГБПОУ «ШМК» и актовом зале. В течение года советником проводились различные мероприятия, акции, ДЕДы в рамках федерального проекта «Навигаторы детства» - **таблица 14.**

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс/ кол-во	Исполнитель
1.	Всероссийская акция «Самолетик будущего»	01.09	11/72	Майорникова Т.Е.
2.	ДЕД Международный день распространения грамотности	08.09	7/56	Майорникова Т.Е.
3.	ДЕД Международный день памяти жертв фашизма	10.09	10Б/24	Майорникова Т.Е.
4.	ДЕД 100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской	13.09	10В/25	Майорникова Т.Е.
5.	Флешмоб «Теперь нас 89»	30.09	10Б/24	Майорникова Т.Е.
6.	ДЕД День пожилого человека	01.10	8В/24	Майорникова Т.Е. Шкарина С.А.
7.	ДЕД Международный день музыки	01.10	8А/26	Майорникова Т.Е.
8.	Акции "Учитель - это навсегда! "	05.10	8В/12	Майорникова Т.Е. Шкарина С.А.
9.	Акция посвященная международному дню библиотек	23.10	9/63	Майорникова Т.Е.
10.	ДЕД День народного единства	04.11	1-11/156	Майорникова Т.Е.
11.	Всероссийская просветительская акция "Я - россиянин"	13.04	5А/26	Майорникова Т.Е.
12.	Всероссийская гуманитарная акции "Новый год на фронт"	30.11	1-11/1115	Майорникова Т.Е.
13.	КТД «Наш герб» и викторина День Герба.	30.11	10Б/22	Майорникова Т.Е.
14.	ДЕД День неизвестного солдата	03.12	9/126	Майорникова Т.Е.
15.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03.12	10,11Б/36	Майорникова Т.Е.
16.	ДЕД Международный день инвалидов	03.12	2А/28	Майорникова Т.Е.
17.	Всероссийская военно-патриотическая акция "Письмо солдату"	04.12	7Б/25	Майорникова Т.Е. Крупнякова Н.В.
18.	ДЕД Всемирный день волонтера	05.12	5Б/28	Майорникова Т.Е.
19.	ДЕД День героев Отечества	09.12	4Б/27	Майорникова Т.Е.
20.	ДЕД День конституции	12.12	9Б,10Б/31	Майорникова Т.Е.
21.	ДЕД Блокада Ленинграда	27.01	1-11/938	Майорникова Т.Е.
22.	Киноурок «Страна игрушек»	27.01	10Б/22	Майорникова Т.Е.
23.	ДЕД День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	9-10/44	Майорникова Т.Е.
24.	Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»	07.02	1-11/82	Майорникова Т.Е.
25.	ДЕД День науки	08.02	1-9/86	Майорникова Т.Е.
26.	Кинолекторий «Вдохновляясь наукой»	08.02	10Б/22	Майорникова Т.Е.
27.	Уроки мужества, посвященные 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02	2-4/55	Майорникова Т.Е.

28.	Смотр строя и песни, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-4/435	Майорникова Т.Е. кл. руководители
29.	Всероссийский проект «Открытый урок»	21.02	7Б/27	Майорникова Т.Е. Зуева Н.А.
30.	Всероссийская акция по сбору гуманитарной помощи "Спасибо, солдат"	22.02	1-11/1115	Майорникова Т.Е. кл. руководители
31.	Выставка "25 сюжетов о мужестве и Победе"	22.02	1-11/1115	Майорникова Т.Е.
32.	Акции "Первые цветы"	05.03	9-10/45	Майорникова Т.Е.
33.	Всероссийская акции «10 лет вместе»	18.03	9-10/68	Майорникова Т.Е. кл. руководители
34.	Мастер-класс «Севастопольская роспись»	18.03	5Б/28	Майорникова Т.Е. Кузеева О.И.
35.	Акции «Окна Русской весны»	18.03	9А/25	Майорникова Т.Е.
36.	Всероссийская акция «Космический флэшмоб»	12.04	2-3/77	Майорникова Т.Е. кл. руководители
37.	Всероссийской акции "Сад памяти"	05.05	9,11/18	Майорникова Т.Е. Рашитов Д.В.
38.	Всероссийская акция «Выпускник-2024»	25.05	11/72	Майорникова Т.Е.

### **Детское общественное объединение «Лучистые»**

ДОО «Лучистые» создана 27 апреля 2007 года, является добровольной, имеющей своей целью союз подростков стремящихся к осознанию личного достоинства каждого человека через осознание собственного достоинства готовящих себя к позиции лидера, творческой личности. Обучающиеся заинтересованы социально - значимой деятельностью с желанием подходят к выполнению намеченных мероприятий. Объединяющим началом служат совместные дела, в которых участвуют все члены организации. Лидером ДОО «Лучистые» избрана Хомич Алина., обучающаяся 10б класса. В организацию входит 85 учеников, обучающихся 5-11 классов. За 2023-2024 год организация приняла участие в различных социальных акциях всероссийского, регионального, муниципального уровней.

### **Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение)**

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления: 1. Личностное развитие. 2. Гражданская активность. 3. Военно-патриотическое. 4. Информационно-медийное. Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В 2023 году школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Общее количество детей, входящих в организацию составляет 34 человека, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдм ДвижениеПервых.рф>). В 2024 году создан Совет первых.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Участники движения провели активную работу в этом направлении. **Таблица 15.** Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых».

№	Наименование проекта/акции/мероприятия	Дата	Кол-во обуч-ся	Примечание
1.	Походы с Первыми	03.09	5	-
2.	Школа КВН	19.09	12	-
3.	Мероприятие « ЭКОГТО»	28.09	8а/23	Организатор Теплякова Д.
4.	Всероссийская акция «Поезд пожеланий»	28.09	6	-
5.	Посвящения школьников в "Хранители истории"	29.09	8Б/5	Создан отряд
6.	Всероссийская акция «С папой рядом»	13.10	2-3 классы/28	сертификаты
7.	Акция «История моей семьи».	24.10	1-11/156	сертификаты
8.	Региональный слет «Школа КВН» г.Красноярск	30.10	12	диплом
9.	Квест «Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта»	31.10	5Б/27	сертификаты
10.	Мастер - класс по росписи картин	30.11	8 классы/30	сертификаты
11.	Муниципальное посвящение в «Первые»	02.12	5 классы/63	сертификаты
12.	Международный Детский Форум выпускников и участников конкурса «Живая Классика» г.Санкт-Петербург	03.12	1	Участница Теплякова Д.
13.	Всемирный день волонтера	05.12	15	участники
14.	1/4 финала Лиги КВН «КУБА»	08.12	10	победители
15.	Кубок«КВН. Дети»	21.12	10	победители
16.	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	28.12	2	участники
17.	Международный день книгодарения	15.02	25	участники
18.	Полуфинал Лиги КВН «КУБА»	19.02	10	победители
19.	Уроке памяти «Возвращение в родную гавань»	18.03	8А/23	сертификаты
20.	Викторине «Звезды Первых», посвященной 63-летию полета первого человека в космос.	12.04	56/25	сертификаты
21.	Финал Лиги КВН «КУБА»	18.04	10	2 место
22.	Всероссийская акция «Театральное закулисье»	26.04	28	участие
23.	Слёт Всероссийского конкурса «Большая перемена» в Красноярске.	01.05	1	Корнева П.
24.	Всероссийский проекта «Вызов Первых»	02.05	7В/16	участники финала в Красноярске
25.	Муниципальный этап проекта «Школьная Лига дебатов»	16.05	10кл/3	2 место

### Юнармия

Забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нас актуальное значение.

Еженедельно проходит церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнения гимна РФ. Во всех классах оформлены уголки с государственной символикой.

По понедельникам проходит курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», уроки которого носит различную тематику и направлен на развитие полноценной личности патриота своей Родины. За прошедший год было проведено 34урока.

Большие возможности дает работа военно – патриотического клуба (ВПК «Катюша»), который создан у нас в школе в 2012 году, руководитель Рашитов Д.В.С 2017 года функционирует отряд юнармии «Витязь», в 2020 сформирован отряд «Победа» руководитель Иванова Н.Г., а в 2021 отряд «Звезда» (руководитель Крупнякова Н.В) и отряд «Вымпел» (руководитель Зуева Н.А).

Деятельность патриотических объединений и клубов освещается в социальной сети «VK», в группе ВПК «Катюша» <https://vk.com/club203620109?from=search>.

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия: «Урок России», «Блокадный хлеб», «Сталинград», «Урок Мужества», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», внеурочные мероприятия ко Дню народного единства, Дню России, Дню памяти и скорби. Также обучающиеся участвовали в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях: «Волонтеры победы», «Письмо солдату», конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Мой флаг! Мой герб!», «Герб РФ», «Мое Красноярье».

Третий год на базе школы реализуется социокультурный региональный образовательный проект «Огневые рубежи 1941-1945» Значительным достоинством является привлечение внимания к истории Красноярского края в период Великой Отечественной войны, сохранение памяти о народном подвиге красноярцев Проект реализован по плану министерства образования Красноярского края в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В этом году школа присоединилась к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя», который реализуется «Движением Первых». Парта посвящена Камалдинову Максиму, младшему сержанту. В 2021 году окончил 11 класс МАОУ СОШ № 8. После выпуска был призван в армию, весной и осенью 2022 выполнял служебно–боевые задачи. Во время выполнения, обеспечивал защиту перевозки беженцев в Россию. За все время командировки им было перевезено более 1500 людей. Награжден медалями: «Участнику специальной военной операции», «Ветеран боевых действий»; представлен к государственной награде: медаль «За отличие в охране общественного порядка». Право первыми сесть за Парту Героя было предоставлено ученикам 1 «Б» класса Бузову Демиду и Абдрозякову Демиду.

19 марта в городе Боготол состоялся зональный этап Краевого конкурса по строевой подготовке западной группы районов Красноярского края.

Заборовский Глеб, Сарапкин Владимир, Корнева Полина показали лучшие результаты в выполнении строевых приемов для отбора парадного расчета для прохождения торжественным маршем и стали участниками на параде Победы 9 мая в городе Красноярске. Корнева Полина вошла в состав знаменной группы. За выдающиеся успехи и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Пирожкова Софья, Агуленко Кирилл, Сивакова Анастасия, Иванова Валерия награждены знаком «Юнармейская доблесть» II и III степени. В этом году к награде представлена Корнева Полина. Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий: встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних, внеурочные мероприятия. **Таблица 16.** Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся ВВПОД «Юнармия».

№	Наименование мероприятия	Дата	Количество обуч-ся	Примечание
1.	Открытие «Парты героев»	01.09	юнармейцы/ 5	Пирожкова С. награждена знаком Юнармейской доблести II степени
2.	Всероссийская Акция «Капля жизни»	03.09	юнармейцы/ 3	Сарапкин В., Шитов Е. Заборовский Г.
3.	Всероссийской акции "Дальневосточная Победа"	03.09	юнармейцы/ 3	Сарапкин В., Шитов Е. Заборовский Г.
4.	Киновикторина "3 сентября"	03.09	56/25	Организаторы: Сарапкин В., Заборовский Г.
5.	Киновикторина «12-часовое сражение»	06.09	юнармейцы/ 5	Сарапкин В., Шитов Е. Заборовский Г. Проходов М., Пирожкова С.
6.	Киновикторина «Паруса памяти»	12.09	11в/27	Организатор - учитель истории Спирк П.А.
7.	Военно-спортивная игра «Сибирский ЩИТ»	15.09	ВПК	3 место – командное (состав

	(муниципальный этап)		«Катюша» 10 человек	команды: Агуленко К., Пирожкова С., Заборовский Г., Шитов Е., Черемисов А., Марьясов А., роходов М., Сарапкин В., Корнева П., Михайлов Д.)
8.	Интеллектуальная игра-викторина «Своя игра»	21.09	юнармейцы/ 5	участники
9.	Муниципальная интерактивная викторина «Битва за Кавказ»	09.10	56/28	Организаторы: Корнева П. Пирожкова С.
10	Киновикторина "Когда мы едины..."	02.11	юнармейцы/ 5	сертификат
11	Турнир посвященный предстоящему Дню сотрудника органов внутренних дел.	02.11	юнармейцы/ 5	участие
12	Праздничное мероприятие «Мы едины, мы непобедимы!»	04.11	юнармейцы/ 5	участие
13	Правовой урок "Если я имею право, то значит , я имею обязанности"	23.11	юнармейцы/ 5	участие
14	Викторина «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	03.12	7а/26	Организаторы: Шитов Е., Заборовский Г.
15	Викторина «Они отстояли Москву»	05.12	96/27	Организатор - учитель истории Спирк П.А.
16	Торжественная церемония посвящения принятию обучающихся в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"	18.12	7а/16	на базе дома «Юнармия»
17	«Краевая Юнармейская Ёлка»	20.12	1	Корнева Полина
18	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	18.01	юнармейцы/ 10	Командный зачет -2 место 1 место – Пирожкова С. 2 место — Корнева П.
19	Памятный митинг, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады у стелы Победы	26.01	юнармейцы/ 10	Почетный караул
20	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01	юнармейцы/ 10	участие
21	Интеллектуальная игра-викторина «Ты выстоял, великий Сталинград»	02.02	66/28	участие
22	Митинг, посвященный 35 годовщине со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02	26 человека	участие
23	Киновикторина «Эхо огненных гор»	15.02	8в,8б/51	участие
24	Муниципальный этап краевого Конкурса по строевой подготовке среди юнармейцев и воспитанников военно – патриотических клубов	16.02	юнармейцы/ 10	Победители: Сарапкин В. Заборовский Г., Корнева П.
25	Всероссийской военно-патриотической акции "Письмо защитнику Отечества"	22.02	86/23	Все письма отправлены в зону СВО
26	Краевые соревнования по стрельбе из пневматического оружия с оптическим прицелом «Цель вижу»	02.03	1	Корнева Полина
27	Всероссийская акция «Километр красоты», приуроченная к Международному женскому дню	07.03	юнармейцы/ 10	-
28	Зональный этап Краевого конкурса по строевой подготовке	20.03	3	Победители: Сарапкин В., Корнева П., Заборовский Г.
29	Муниципальный этап Всероссийской военно-	16,18,	30	3 место в старшей

	патриотической игры «Зарница 2.0» среди обучающихся ОУ младшей, средней и старшей возрастных категорий	19.04		возрастной категории
30	Фестиваль кино, посвящённый трагедиям мирного населения в период ВОВ.	19.04	86,9б,10в/68	-

### **Волонтерский (добровольческий) отряд «Дети добра»**

С 1 сентября 2022 в школе создан волонтерский отряд «Дети добра» под руководством педагога-психолога Шкариной С.А. Волонтерский (добровольческий) отряд состоит из 28 обучающихся 5-11 классов. Волонтерами школы в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- в преддверии международного дня пожилого человека, а также в рамках акции "Добра и уважения" волонтерский отряд поздравил с наступающим праздником пенсионеров города открытками и небольшими сладкими подарками. Открытки с любовью и уважением изготовили ученики младшего блока школы.
- в рамках акции "Учитель - это навсегда!" волонтерский отряд школы поздравил учителей, вышедших на заслуженный отдых!
- 23 октября провел профориетационную игру "Выбери свои профессиональные качества" с обучающимися 4 "А" класса.
- 26 октября провел профориентационный урок с обучающимися 9 "В" класса, в рамках которого провели тестирование, по результатам которого обучающиеся узнали о своих сильных сторонах, что в дальнейшем пригодится им в выборе профессионального пути.
- на постоянной основе отряд проводит мероприятия для обучающихся начального блока, одно из них организация флешмоба.
- в рамках профориентационного декадника в период с 1-10 декабря 2023 волонтеры отряда приняли участие в совместном мероприятии, проводимом со специалистом КГКУ ЦЗН г. Шарыпово.
- в честь празднования Международного дня добровольца в торжественной обстановке прошло награждение волонтеров-школьников. Нашим волонтерам Хомич Алине, Нигай Мирре, Сидоровой Ксении и Шутовой Дарье вручены почетные грамоты.
- в рамках акции "ЗООпомощь" отряд собрал и доставил помощь животным, находящимся на передержке в "Лохматом счастье".
- Отряд принял участие в сборе гуманитарной помощи нашим защитникам в зоны проведения СВО.
- с целью профилактики курения и парения регулярно проводит информирование обучающихся школы и распространяет памятки с целью вовлечения обучающихся в ЗОЖ.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд, «День Конституции Российской Федерации»;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий  
(в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии на предприятия и организации города, экскурсии выходного дня в рамках туристической программы для обучающихся 5-9 классов "Узнай Красноярский Край"; поездки в театр, кинотеатр; экскурсии в музей, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. **Таблица 17.** Мероприятия в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».

№	Место	Дата	Мероприятие	Класс/ кол-во
<b>Экскурсии на предприятия и организации города</b>				
1.	ФГКУ ОГПС-11	29.09	Экскурсия в пожарную часть	8В/21
2.	ОВО по Шарыповскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснояр. краю»	09.10	Экскурсия	8В/21
3.	КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»	03.10	Деловая игра «Финансовый гений»	3Б/28
4.	Центр допризывной подготовки молодежи «Смерч»	25.10	Экскурсия	9А/23
5.	Центр допризывной подготовки молодежи «Смерч»	30.10	Классный час "Герои живут среди нас"	4Б/31
6.	Подстанция ПС 1150 кВ Итатская	09.11	Экскурсия	7А/24
7.	КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»	03.12	Интерактивное занятие «Кто в доме хозяин?»	8В/19
8.	Центр допризывной подготовки молодежи «Смерч»	03.12	Экскурсия	6Б/27
9.	Центр допризывной подготовки молодежи «Смерч»	07.12	Экскурсия	5В/27
10.	БГРЭС	21.03		10В
<b>Экскурсии выходного дня</b>				
1.	Шарыповский р-н	08.09	Экскурсия выходного дня «Моя малая родина»	2А/29
2.	Шарыповский р-н	12.09	Экскурсия выходного дня «Моя малая родина»	8В/25
3.	Шарыповский р-н	17.09	Экскурсия выходного дня «Моя малая родина»	6Б/26
4.	г.Красноярск	15-16.09	Краеведческий тур "Столичный город "в рамках туристической программы для 5-9 классов "Узнай Красноярский Край"	7А/16
5.	г.Москва	18.12	Международная выставка-форум «Россия»	6-8/18
<b>Поездки в театр, кинотеатр</b>				
1.	ЦКР	19.01	Фольклорно-игровая программа "Пришла коляда- отворяй ворота"	4А,4Г/ 46
<b>Экскурсии в музей, библиотеки</b>				
1.	Краеведческий музей города Шарыпово	28.09	Тематическая экскурсия "Животные Красноярского края"	5Б/25
2.	Центральная Городская Библиотека им. А. Грина	06.12	Мероприятие на тему "Твоя кибербезопасность"	6В/23
3.	Центральная Городская Библиотека им. А. Грина	15.12	Правовая игра "Конституция и Я"	7В/23

4.	Центральная Городская Библиотека им. А. Грина	18.12	Мини-квиз "Я гражданин"	7Г/26
5.	Центральная городская Библиотека им. Н. Носова	25.12	«Новогодние приключения»	3Б,4В/ 49
6.	Центральная Городская Библиотека им. А. Грина	25.01	Урок памяти «Холокост»	8В/21
7.	Центральная городская Библиотека им. Н. Носова	26.01	Устный журнал "А лёд был тонок и коварен".	2-5 кл. /237
8.	Центральная Городская Библиотека им. А. Грина	27.01	Урок мужества «Город в стальном кольце»	6- 8/241
9.	Центральная городская Библиотека им. Н. Носова	27.01	Урок мужества «Дети блокадного Ленинграда»	5 кл. /108

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 % процентов. Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Родительский патруль» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации. Отметить работу:

- классных руководителей: 1 «Б» класса Короченко Е.М., 2 «А» класса Лазаревой С.А., 3 «А» класса Юферовой Т.В., 3 «Б» класса Протасовой Е.М, 4 «Б» класса Качаевой Н.П., 5 «В» класса Стрельниковой В.А. 5 «Б» класса Ивановой Н.Г, 5 «Г» класса Торговец В.В., 6 «Б» класса Полозовой А.В., 6 «В» класса Шевцовой Е.А, 7 «Б» класса Крупняковой Н.В., 8 «Б» класса Зуевой Н.А., 8 «В» класса Шкариной С.А., 8 «Г» класса Светличной Ю.С., 9 «Б» класса Спирк П.А., 10 «Б» класса Майорниковой Т.Е.;
- педагогов-предметников Бураковой И.С., Сидоренко С.А., Шишкиной Е.С., по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Майорниковой Т.Е и педагогу-организатору Ивановой Н.Г.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- разработать и реализовать модуль «Школьный музей».

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 97 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- увеличит количество классов, участвующих в проекте «Орлята России».
- внести в план внеурочной деятельности курс «Я, ты, он, она».

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;
- разработать план введения и реализации основного уровня профориентационного минимума.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. **Таблица 18.** Статистика показателей за 2023/24 год.

Параметры статистики	2023-2024 уч.год
Число детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1119
– начальная школа	460
– основная школа	516
– средняя школа	143
Окончили школу с аттестатом особого образца:	21
– в основной школе	5
– в средней школе	9

**Таблица 19.** ФИ выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца.

Гриднев Кирилл	Хлынова Милана	Сиксяева Виктория	Коростелева Ангелина
----------------	----------------	-------------------	----------------------

**Таблица 20.** ФИ выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца.

Симанович Анастасия	Лежепекова Валерия	Гнеденко Ярослав
Захарова Ксения	Рудь Мария	Гнеденко Полина
Квашнева Софья	Понамаренко Кира	Кулешов Владислав

**Таблица 21.** ФИ выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».

Симанович Анастасия – II степень	Лежепекова Валерия - I степень	Гнеденко Ярослав - I степень
Захарова Ксения - I степень	Рудь Мария - I степень	Гнеденко Полина - I степень
Квашнева Софья - I степень	Понамаренко Кира - I степень	Кулешов Владислав - I степень

**Таблица 22.** Количество медалистов в сравнении за три года».

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медаль I степени (золотая медаль)	12	14	8
Медаль II степени (золотая медаль)	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ сохраняется на высоком уровне. **Таблица 23.** Результаты освоения обучающимися программ общего образования.

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Успеваемость, %	100	100	99,3	99,8
Качество обученности, %	70	42	44	52

**Таблица 24.** Качество обученности в сравнении за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость, %	100	99,8	99,8
Качество обученности, %	46	51	52

#### Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по двум предметам по выбору.

ЕГЭ для одиннадцатиклассников было организовано по 11 предметам. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 1 экзамен по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

**Таблица 25.** Общая численность выпускников 2023/24 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	112	73
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	71

### ГИА в 9-х классах

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2024 года. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся и получили «зачет».

**Таблица 26.** Результаты ОГЭ по обязательным предметам, в сравнении за пять лет.

	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2018/2019	3,7	3,5
2019/2020	Отменены	
2020/2021	3,3	3,7
2021/2022	3,7	3,9
2022/2023	3,4	3,8
2023/2024	3,7	3,6

**Таблица 27.** Результаты экзаменов по предметам по выбору в 9-х классах.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
информатика	47	3,9
биология	30	4,1
химия	12	4,0
физика	12	3,4
обществознание	61	3,3
история	1	3,0
география	48	3,8
английский язык	9	3,8
литература	1	4,0

### ГИА в 11-х классах

В школе проводилась работа учителей - предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Администрация школы, педагоги работали над более осознанным выбором предметов выпускниками для итоговой аттестации. Для этого проводились дополнительные занятия и элективные курсы для обучающихся по предметам, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении носила системный характер. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации являлось выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости. В течение года совершенствовались условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

В 2024 году условием допуска обучающихся 11-х классов к экзаменам было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все одиннадцатиклассники получили «зачет».

Базовую математику выбрали 53%, профильную – 47% выпускников. Высокий процент выбора профильной математики говорит о том, что обучающиеся имеют хорошую математическую подготовку и планируют поступить в технические вузы.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета по выбору, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Но есть и такие обучающиеся, которые не выбрали предметы по выбору (11 чел. (15%), что на 13,6% больше, чем в прошлом году). Эти обучающиеся планируют продолжение образования в СПО.

Высок выбор экзамена по такому предмету как обществознание (25 чел.) и обусловлено это тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ, на втором месте информатика и ИКТ (22 чел.).

**Таблица 28.** Результаты ЕГЭ-2024.

№	предмет	Количество сдававших	Процент сдававших	Средний балл школа/край/РФ	Самый высокий балл	Кол-во обучающихся, набравших 80 и более баллов	Кол-во обуч-ся, набравших меньше минимальных баллов
1	Русский язык	73	100	58,5/59,33/63,9	97	11	1
2	Математика (б/у)	32	44	3,9/4,01/-	5	10	2

3	Математика (п/у)	41	56	54/54,93/62,6	86	4	0
4	Физика	10	14	61,5/61,39/63,2	86	3	1
5	Химия	7	10	45/56,59/56,6	86	1	1
6	Информатика и ИКТ	22	30	42,9/51,61/54,5	64	0	6
7	Биология	9	12	48,8/52,4/54,1	86	1	2
8	История	9	12	72,7/52,87/57,2	97	3	0
9	Английский язык	4	5	60,2/62,28/65,4	75	0	0
10	Литература	3	4	40,3/63,71/60,9	49	0	0
11	Обществознание	25	34	48,8/50,23/55,1	96	3	10

Базовую математику выбрали 44%, профильную – 56% выпускников. Высокий процент выбора профильной математики говорит о том, что обучающиеся имеют хорошую математическую подготовку и планируют поступить в технические вузы.

В таблице 29 показаны результаты ЕГЭ по всем предметам за шесть лет.

Предмет	Ср. балл/ самый высокий балл 2018-19	Ср. балл/ самый высокий балл 2019-20	Ср. балл/ самый высокий балл 2020-21	Ср. балл/ самый высокий балл 2021-22	Ср. балл/ самый высокий балл 2022-23	Ср. балл/ самый высокий балл 2023-24
Математика(п/у)	63,6/ 94	50/84	53,7/82	54,1/92	60,2/84	54/86
Математика(б/у)	4,2	-	-	4,4	4,2	3,9
Русский язык	71,2/ 98	68,7/94	63/96	71,6/98	69/97	58,5/97
Литература	46,5/ 70	73,5/94	78/100	73,7/87	82/100	40,3/49
Информатика и ИКТ	69,2/ 88	65/79	58/90	60,3/ 88	66,1/85	42,9/64
Биология	56,1/ 93	44,4/66	45/82	55,4/ 96	60,3/96	48,8/86
Химия	54,1/ 89	49,3/73	51/88	68,3/100	65,5/100	45/86
Физика	53,6/ 88	49,6/66	48/70	55,8/93	47/72	61,5/86
История	50,4/ 84	53,1/90	35/58	65/87	59,5/74	72,7/97
Обществознание	54,1/ 87	52/83	47/88	60,2/92	52,5/88	48,8/96
Англ.язык	60,7/ 86	70,8/92	45/70	78,1/94	56/74	60,2/75
География	-	53,5/54	53/78	-	-	-
Итого	53,1 (58/4,2)	57,3 (57,3/-)	52,5 (52,5/-)	58,8 (64,3/4,4)	56,6 (61,8/4,2)	48,8 (53,3/3,9)

Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, математике, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать обязательные экзамены. Преодолели порог по обязательным предметам 95% обучающихся. Тем не менее, один выпускник в основной период не прошел ГИА по двум обязательным предметам, 3 обучающихся по математике. 11 выпускников (15%) по русскому языку и 4 выпускника (5%) по математике набрали 80 и более баллов. Средний тестовый балл по русскому языку 58,5 (понижился на 10,5 по сравнению с прошлым годом), по математике (профильный уровень) 54 (понижился на 6,2 по сравнению с прошлым годом), по математике (базовый уровень) 3,9 (понижился на 0,3 по сравнению с 2023). Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2024 году выше только по истории (на 15,5 баллов), по всем остальным предметам значительно ниже. Это говорит о том, что необходима совместная работа педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Выпускники преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам по выбору: по обществознанию – 10, по биологии – 2, по физике – 1, по химии – 1, по информатике и ИКТ - 6; в прошлом учебном году таких обучающихся было 10, а в позапрошлом - 11.

При сравнении результатов школы в 2023 и 2024 году в разрезе предметов видно, что положительная динамика наблюдается по предметам: физике, истории, английскому языку; отрицательная динамика по математике, русскому языку, химии, биологии, литературе, обществознанию, информатике и ИКТ.

Анализ результатов за последние два или три года в разрезе учителей показывает, что почти у всех педагогов средний балл превышает 50%, наблюдается отрицательная динамика в результатах у большинства педагогов, кроме Лаптевой И.В., Живица А.Д. (история). Всеми

педагогами сделаны анализы результатов ЕГЭ, а администрацией и руководителями ШМО даны рекомендации по корректировке работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Выводы: По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по истории, физике.
2. Снизился средний балл по русскому языку, математике (П и Б), химии, биологии, литературе, обществознанию, информатике и ИКТ.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку – 1 обучающийся, по обществознанию – 10 обучающихся, по математике П – 3 обучающихся, а по математике (Б) – 1 обучающийся, по физике – 1 обучающийся, по химии – 1 обучающийся, по информатике – 6 обучающихся, биологии – 2 обучающихся.

На заседаниях ШМО и педагогическом совете в августе 2024 года будут обсуждаться результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, будет сделан поэлементный анализ в разрезе каждого учителя, утверждена дорожная карта (план мероприятий) подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Выводы: качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам; государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Целью нашей работы является повышение процента участия обучающихся в олимпиадах из основного перечня олимпиад России и результативности участия в них. В 2024 году были составлены и реализованы индивидуальные программы подготовки и участия в перечневых конкурсах для двадцати ребят 8-11 классов.

**Всероссийская олимпиада школьников. Таблица 30.** Результативность участия школьников (4-11-е классы) в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участия	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	86	16	9	25
2	Астрономия	25	3	2	5
3	Биология	77	18	7	25
4	География	138	30	11	41
5	Искусство (МХК)	42	6	3	9
6	История	71	16	6	22
7	Литература	81	15	10	25
8	Математика	225	40	8	48
9	Обществознание	69	18	6	24
10	ОБЖ	50	15	6	21
11	Право	33	8	3	11
12	Русский язык	203	35	12	47
13	Технология	66	14	13	27
14	Физика	47	14	9	23
15	Физическая культура	98	30	19	49
16	Химия	22	6	4	10
17	Экология	29	6	3	9
18	Экономика	3	2	1	3
ИТОГО		1385	288	131	419

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по русскому языку, литературе, географии, английскому языку, физической культуре, истории, обществознанию и математике. Особенно активными в этом году были 8-9 классы, а также обучающиеся 10-11 профильных классов. Школьный этап ВсОШ проводился в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2021 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом МАОУ СОШ №8 от

18.09.2023 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/ 2024 учебном году». Все предметные олимпиады были проведены в классных аудиториях МАОУ СОШ № 8. Помещения, отведенные для проведения школьного этапа ВСОШ, соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам. В кабинетах присутствовали учитель – предметник, ассистент и аккредитованные наблюдатели (согласно графику). Время проведения соответствовало рекомендациям в заданиях. Оценивание работ проводилось в соответствии с нормами проверки. ВСОШ по предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, технология, информатика проведена на платформе «Сириус.Курсы». **Таблица 31.** Результаты школьного этапа, в сравнении за четыре года.

Число и/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Предметов	19	18	18	18
Победителей	133	158	157	131
Призеров	255	314	361	288
Всего победителей и призеров	388	472	518	419

По итогам школьного этапа на муниципальный прошло 362 обучающихся, в результате было занято 102 победных и призовых места, что отражено в **таблице 32.**

№	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат	Педагог
1.	История	Бронников Иван	7Б	Победитель	Криволицкий О.А.
2.		Теплякова Дарья	8А	Победитель	Живица А.Д.
3.		Нигай Мирра	10Б	Победитель	Криволицкий О.А.
4.		Литвиненко Дарина	8А	Призер	Живица А.Д.
5.		Кизеева Александра	8А	Призер	Живица А.Д.
6.		Кулешов Владислав	11Б	Призер	Живица А.Д.
7.	География	Бронников Иван	7Б	Победитель	Сидоренко С.А.
8.		Седова Елена	10В	Победитель	Полозова А.В.
9.		Гнеденко Полина	11Б	Победитель	Сидоренко С.А.
10.		Шкуратов Владислав	8Б	Призер	Сидоренко С.А.
11.		Оробейко Михаил	8Г	Призер	Сидоренко С.А.
12.	МХК	Нигай Мирра	10Б	Победитель	Кузеева О.И.
13.		Шишлянникова Арина	9Б	Призер	Кузеева О.И.
14.		Петрова Ксения	10В	Призер	Кузеева О.И.
15.		Седова Елена	10В	Призер	Кузеева О.И.
16.		Максимова Диана	11В	Призер	Кузеева О.И.
17.		Понамаренко Кира	11Б	Призер	Кузеева О.И.
18.	Экология	Хлынова Милана	9Б	Призер	Суханова О.Н.
19.		Киселева Алена	10В	Призер	Суханова О.Н.
20.		Седова Елена	10В	Призер	Суханова О.Н.
21.		Захарова Ксения	11А	Призер	Суханова О.Н.
22.	Английский язык	Оробейко Михаил	8Г	Победитель	Торговец В.В.
23.		Шкуратов Владислав	8Б	Призер	Халекова Э.А.
24.		Седова Елена	10В	Победитель	Халекова Э.А.
25.		Баркунова Виктория	10А	Призер	Манькова А.В.
26.		Щербинина Таисия	10А	Призер	Манькова А.В.
27.		Лежелекова Валерия	11Б	Призер	Халекова Э.А.
28.		Понамаренко Кира	11Б	Призер	Халекова Э.А.
29.		ОБЖ	Зайцев Максим	7Б	Победитель
30.	Вишняков Савелий		7Б	Призер	Рашитов Д.В.
31.	Войцеховский Никита		7Б	Призер	Рашитов Д.В.
32.	Бузов Арсений		9Б	Призер	Рашитов Д.В.
33.	Метёлкина Алёна		10А	Призер	Рашитов Д.В.
34.	Корнева Полина		10Б	Призер	Рашитов Д.В.
35.	Пирожкова Софья		11Б	Призер	Рашитов Д.В.
36.	Литература	Волкова Мария	7А	Призер	Зуева Н.А.
37.		Теплякова Дарья	8А	Призер	Троегубова Л.Н.
38.		Кизеева Александра	8А	Призер	Троегубова Л.Н.

39.		Хлынова Милана	9Б	Призер	Зуева Н.А.
40.		Седова Елена	10В	Победитель	Корбут Д.Д.
41.		Хомич Алина	10Б	Призер	Корбут Д.Д.
42.		Лежепекова Валерия	11Б	Призер	Корбут Д.Д.
43.		Иванова Валерия	11А	Призер	Корбут Д.Д.
44.	Астрономия	Корнева Полина	10Б	Призер	Лаптева И.В.
45.	Химия	Смирнова Анна	8А	Призер	Пашкова М.А.
46.		Теплякова Дарья	8А	Призер	Пашкова М.А.
47.		Калинина Анна	8Г	Призер	Давыденко О.А.
48.		Мамедов Натиг	9Б	Призер	Давыденко О.А.
49.		Хлынова Милана	9Б	Призер	Пашкова М.А.
50.		Седова Елена	10В	Призер	Давыденко О.А.
51.		Захарова Ксения	11А	Призер	Давыденко О.А.
52.	Физкультура	Крутков Сергей	10Б	Призер	Худяков Ю.В.
53.	Русский язык	Костин Никита	4Г	Призер	Верченко М.А.
54.		Бронников Иван	7Б	Призер	Крупнякова Н.В.
55.		Бакушин Павел	7А	Призер	Зуева Н.А.
56.		Кизеева Александра	8А	Призер	Троегубова Л.Н.
57.		Коростелева Ангелина	9Б	Призер	Зуева Н.А.
58.		Ковшова Юлия	9Б	Призер	Зуева Н.А.
59.		Хлынова Милана	9Б	Призер	Зуева Н.А.
60.		Седова Елена	10В	Призер	Корбут Д.Д.
61.	Окружающий мир, биология	Некрашевич Алексей	4А	Призер	Серебрякова Л.А.
62.		Грущак Маргарита	7В	Победитель	Давыденко О.А.
63.		Свиридова Алёна	7А	Призер	Суханова О.Н.
64.		Багирова Сабина	7А	Призер	Давыденко О.А.
65.		Смирнова Анна	8А	Победитель	Суханова О.Н.
66.		Низсковских Ангелина	9В	Призер	Давыденко О.А.
67.		Шутова Дарья	9В	Призер	Давыденко О.А.
68.		Смагин Тимофей	9Б	Призер	Суханова О.Н.
69.		Мамедов Натиг	9Б	Призер	Суханова О.Н.
70.		Седова Елена	10В	Призер	Суханова О.Н.
71.		Захарова Ксения	11А	Победитель	Суханова О.Н.
72.	Музыка	Теплякова Юлиана	4А	Победитель	Каштанова О.Л.
73.		Ключникова Кира	4А	Победитель	Каштанова О.Л.
74.		Решетникова София	4А	Победитель	Каштанова О.Л.
75.		Викулова Елизавета	4А	Победитель	Каштанова О.Л.
76.		Кузнецов Никита	7А	Победитель	Каштанова О.Л.
77.		Волкова Мария	7А	Призер	Каштанова О.Л.
78.	Обществознание	Бакушин Павел	7А	Призер	Светличная Ю.С.
79.		Свиридова Алёна	7А	Призер	Светличная Ю.С.
80.		Сергоманов Максим	7А	Призер	Светличная Ю.С.
81.		Кизеева Александра	8А	Призер	Худяков Ю.В.
82.		Седова Елена	10В	Победитель	Спирк П.А.
83.		Хомич Алина	10Б	Призер	Кривоуцкий О.А.
84.		Лежепекова Валерия	11Б	Призер	Живица А.Д.
85.		Понамаренко Кира	11Б	Призер	Живица А.Д.
86.		Рудь Мария	11Б	Призер	Живица А.Д.
87.	Право	Мухаметвалиева Диана	9В	Победитель	Спирк П.А.
88.		Масленко Ксения	9В	Призер	Спирк П.А.
89.		Коростелева Ангелина	9Б	Призер	Спирк П.А.
90.		Седова Елена	10В	Победитель	Спирк П.А.
91.		Хомич Алина	10Б	Призер	Кривоуцкий О.А.
92.		Нигай Мирра	10Б	Призер	Кривоуцкий О.А.
93.		Понамаренко Кира	11Б	Призер	Живица А.Д.
94.		Кулешов Владислав	11Б	Призер	Живица А.Д.

95.	Математика	Вихрянова Анастасия	4А	Призер	Серебрякова Л.А.
96.		Терещенко Данил	4Б	Призер	Качаева Н.П.
97.		Черненко Ульяна	4Б	Призер	Качаева Н.П.
98.		Юрин Артур	4В	Призер	Загоровская Г.Л.
99.	Технология	Сиксяева Виктория	9В	Победитель	Югова А.Ю.
100.		Калинина Анна	8Г	Призер	Югова А.Ю.
101.		Татауров Матвей	7Б	Призер	Рашитов Д.В.
102.		Мацков Артем	9А	Призер	Рашитов Д.В.
<b>ИТОГО</b>		Победителей – 23 Призеров - 79			

**Таблица 33.** Число победителей и призеров МЭ ВСОШ в сравнении за четыре года.

	победители	призеры	всего
2020-2021	32	74	106
2021-2022	23	63	86
2022-2023	25	80	105
2023-2024	23	79	102

На региональный этап ВОШ были приглашены 14 человек, участвовали 12: Хомич А. – право, Мухаметвалиева Д. – право, Понамаренко К. – право, Седова Е. – право, обществознание, Коростелева А. – русский язык, Мамедов Н. – химия, Кисилева А. – экология, Захарова К. – биология и экология, Корнева П. – астрономия, Щербинина Т. – литература, Метелкина А. – ОБЖ, Пирожкова С. – ОБЖ. В **таблице 34** представлены сведения об участии школьников в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, в сравнении за два года.

учебный год	участники	призеры	победители
муниципальный этап			
2022-2023	364	80	25
2023-2024	362	79	23
региональный этап			
2022-2023	37	-	-
2023-2024	14*	-	-

\* снижение числа участников регионального этапа связано с увеличением проходного балла

На уровне школы и города была проведена олимпиада по основам православной культуры. На муниципальном этапе двое обучающихся стали призерами - **таблица 35.**

п\п	Предмет	ФИ участника	Класс	Результат	Педагог
1	Основы православной культуры	Сидоренко Ольга	4В	Призер	Загоровская Г.Л.
2		Викулова Елизавета	4А	Призер	Серебрякова Л.А.

**Другие конкурсы школьников.** Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений. **Таблица 36.** Участие в конкурсах различного уровня в 2023- 2024 учебном году.

КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ И ИСЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «СТАРТИС»			
учебный год	участники	призеры	победители
муниципальный этап			
2022-2023	0	6	6
2023-2024	1	10	2
региональный этап			
2022-2023	6	-	-
2023-2024	1	1	-
КОНКУРС ЧТЕЦОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭТОВ ЮБИЛЯРОВ			
муниципальный этап			
2022-2023	4	4	2
2023-2024	5	3	2
КОНКУРС СТИХОТВОРЕНИЙ СОБСТВЕННОГО СОЧИНЕНИЯ «О РОДИНЕ, О МИРЕ, ОДРУЖБЕ, О СЕБЕ И СЕМЬЕ»			
муниципальный этап			
2022-2023	-	-	-

2023-2024	-	2	-
<b>ЖИВАЯ КЛАССИКА</b>			
муниципальный этап			
2022-2023	1	2	0
2023-2024	1	-	2
региональный этап			
2022-2023	-	-	-
2023-2024	2	-	-

**Научно-практическая конференция школьников.** В школе ежегодно осуществляется работа по выполнению обучающимися проектно-исследовательских работ. В начальной школе ребята участвуют в конкурсе «Стартис», ученики 9-11-х классов защищают свои обязательные к исполнению проекты. Кроме того, учителя основной и старшей школы вовлекают ребят в исследовательскую деятельность. Обучающиеся выступают на конференциях. Результаты участия школьников 5-11-х классов в городской научно-практической конференции (номинация «Научный конвент») отражены в **Таблице 37.**

№	Направление	Ф.И.О. автора	Кл	Тема	Тип работы	Ф.И.О. рук-ля	Место
1	Математика-информатика	Тюшнякова В.	10	Великие русские женщины-математики	Проектно-исследовательская	Полищук С.В.	призер
2	Математика-информатика	Седова Е.	10	Статистика вокруг нас	Проектно-исследовательская	Полищук С.В.	призер
3	Науки о Земле	Симанович А.	6	Шарыповский район-музей под открытым небом	проект	Полозова А. В.	победитель
4	Науки о Земле	Суханов А.	6	Выращивание моркови в открытом грунте двумя способами посева семян	Исследовательская	Суханова О. Н.	призер
5	Науки о земле	Салчак Д.	7	Пришельцы из прошлого	проект	Полозова А. В.	призер
6	лингвистика	Голоюхова Д.	8	Изучение английского языка через просмотр фильмов, сериалов и кино	Проектно-исследовательская	Халекова Э.А.	призер
7	лингвистика	Кузнецова Д.	8	Электронное письмо другу (на базе открытого банка заданий ФИПИ)	Проектно-исследовательская	Халекова Э.А.	призер
8	лингвистика	Чикунова Ю.	8	Методы запоминания английских слов	Исследовательская	Халекова Э.А.	призер
9	лингвистика	Бут С.	8	Основные грамматические ошибки в ОГЭ по английскому языку	Исследовательская	Торговец В.В.	призер
10	лингвистика	Тимерзянова Д.	8	Грин-карта или зеленая лотерея	Исследовательская	Торговец В.В.	призер
11	культурологи	Суханова Т.	7	Текстильная интерьерная кукла	проект	Югова А. Ю.	победитель
12	культурологи	Калинина А.	8	Мини игрушки из шерсти	проект	Югова А. Ю.	призер
13	биология	Юркова С.	10	Выращивание микрозелени в домашних условиях	Проектно-исследовательская	Давыденко О.А.	призер
14	Химия и пищевые технологии	Петрова К.	10	Очистка серебряных изделий в домашних условиях	Проектно-исследовательская	Пашкова М.А.	победитель

В таблице 38 отражены некоторые статистические данные по участию детей в НПК.

учебный год	участники	призеры	победители
муниципальный этап			
2022-2023	12	9	0
2023-2024	15	11	3
региональный этап			
2022-2023	-	-	-
2023-2024	1	-	-

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Одаренные дети ежегодно награждаются дипломами на школьном фестивале «Успешный учитель - успешный ученик». Так, на фестивале-2024 свои награды получили призеры и победители различных конкурсов и олимпиад, прошедших в течение учебного года. Также в различных номинациях были отмечены педагоги школы. Награду «Лучший учитель – 2024» получила учитель начальных классов Лазарева Светлана Александровна, а награду «Лучший ученик – 2024» - ученица 10а класса Перепечко Влада и ученица 11б класса Пирожкова Софья.



**Премия Главы города «Успех года».** В 2024 году лауреатом премии Главы города в номинации «Творческая одаренность» стала Литвиненко М., обучающаяся 8а класса, воспитанница театральной студии «Арт-Антре».

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Активизировать работу педагогов с одаренными учащимися.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2024-2025 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.
5. Активнее взаимодействовать с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

## Результаты регионального мониторинга Результаты КДР (4-е классы)

На основании приказа министерства образования Красноярского края от 24.01.2024г. № 31-11-05, письма министерства образования Красноярского края от 15.01.2024г. № 75-384 «Об участии в краевых диагностических работах в 4-х классах», в целях повышения эффективности и качества образования по образовательным программам начального общего образования в ОУ, расположенных на территории городского округа города Шарыпово Красноярского края, проведена диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности для выпускников 4-х классов. В качестве основных показателей результатов качества образования были установлены следующие: сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы; сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений; уровни достижений. Количественной характеристикой первого показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100 балльной шкале).

**Таблица 39.** Результаты выполнения КДР в 4-х классах за два года в сравнении.

	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Среднее значение успешности выполнения
2021-2022	00,0%	0,00%	15,73%	84,27%	72 балла
2022-2023	00,0%	1%	34,09%	64,91%	67 баллов
2023-2024	00,0%	19,81 %	51,41 %	28,78 %	60 баллов

Среднее значение успешности выполнения работы обучающимися МАОУ СОШ №8 – 60 баллов, что на 6 баллов больше, чем показатель по региону.

Количественной характеристикой второго показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений - **таблица 40.**

класс	Количество во детей	Выполняли работу	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
4А	28	25	75,00%	71,76%	63,89%
4Б	32	28	66,43%	59,13%	40,48%
4В	28	25	75,65%	74,88%	52,17%
4Г	31	30	66,90%	74,33%	47,13%
итого	119	108	70,99%	70,02%	50,91%
среднее значение по региону	-	-	64,57%	61,45%	33,81%

Среднее значение успешности выполнения заданий по группам умений обучающимися МАОУ СОШ №8 превышает показатель по региону:

- общее понимание текста, ориентация в тексте – на 6,42%;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – на 8,57%;
- использование информации из текста для различных целей – на 17,10%.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены следующие уровни: недостаточный; пониженный; базовый; повышенный - **таблица 41.**

класс	Количество во детей	Выполняли работу	Повышенный	Базовый	Пониженный (пороговый)	Недостаточный	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)
4А	28	25	22,96%	66,67%	0,00%	0%	63
4Б	32	28	10,71%	42,86%	46,43%	0%	53
4В	28	25	43,48%	47,83%	8,70%	0%	62
4Г	31	30	27,59%	48,28%	24,14	0%	61
итого	119	108	64,91%	34,16%	19,81%	0%	60
среднее значение по региону	-	-	22,96%	34,33%	27,48%	15,23%	54

На основе данных таблицы уровня достижений обучающихся видно, что уровень достижений по школе выше, чем по региону. Основным показателем является то, что среди обучающихся, выполнявших диагностическую работу, недостаточного уровня нет.

Кроме КДР по читательской грамотности была проведена работа по групповому проекту. Результаты выполнения представлены в **таблицах 42, 43**.

**Таблица 42. Успешность выполнения заданий по группам умений.**

класс	Количество во детей	Выполняли работу	Весь проект (общий балл) (%)	Регулятивные действия (%)	Коммуникативные действия (%)
4А	28	22	80,05%	75,91%	85,23%
4Б	32	30	82,59%	76,33%	90,42%
4В	28	26	84,83%	79,23%	91,83%
4Г	31	27	83,33%	80,74%	86,57%
итого	119	105	82,70%	78,05%	88,51%
среднее значение по региону	-	-	76,10%	71,11%	82,33%

**Таблица 43. Уровень достижений.**

класс	Количество детей	Выполняли работу	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	28	22	46,30%	45,45%	0%
4Б	32	30	60,00%	33,85%	6,67%
4В	28	26	69,23%	30,77%	0%
4Г	31	27	66,67%	33,33%	0%
итого	119	105	60,55%	35,72%	1,66%
среднее значение по региону	-	-	46,30%	49,88%	3,82%

На основе данных таблиц видно, что повышенный уровень достижений по школе выше, чем по региону, а процент ниже базового и базового уровня ниже, чем по региону.

На основании приказа министерства образования Красноярского края от 31.10.2023 № 715-11-05, в целях повышения качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в ОУ, расположенных на территории Красноярского края, приказа УО от 17.11.2023 № 527, приказа школы от 17.11.2023, была проведена КДР по читательской грамотности в 6-х классах в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 классов в Красноярском крае» 23.11.2023.

К выполнению работы были допущены все 78 человек. Приняли участие 77 обучающихся, отсутствовал один обучающийся с ОВЗ. Проверка работ осуществлялась школьной экспертной комиссией, в состав которых входили учителя математики, русского языка, естественнонаучного цикла и учитель истории. Результаты работы представлены в **таблицах 44, 45, 46**.

**Таблица 44. Распределение участников по уровням читательской грамотности (%).**

Класс	Количество писавших	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	24	4,76	28,57	57,14	9,52
6Б	28	8,70	43,48	39,13	8,70
6В	25	0	39,13	52,17	8,70
Итого	77	4,49	37,06	49,48	8,97
Красноярский край	-	18,97	30,17	42,13	8,73

Таким образом, 58,45% обучающихся достигли базового уровня, включая повышенный, это на 7,59% выше, чем по краю (50,86).

Лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общим пониманием текста. Успешность освоения первой группы читательских умений «Общее понимание и ориентация в тексте» в % от максимального балла по школе составляет 59,99% (по краю 56,01%). **Таблица 45. Успешность выполнения заданий по группам умений (%).**

Класс	Балл за работу по 100-бальной шкале	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации
6А	59,71	59,84	60,16	44,44

6Б	57,17	60,14	52,75	37,68
6В	59,83	60,00	61,88	42,51
Итого	58,90	59,99	58,26	41,54
Красноярский край	54,85	56,01	43,17	33,80

**Таблица 46.** Успешность выполнения заданий по предметным областям (%).

Класс	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6А	58,00	48,18	52,00	53,64
6Б	46,67	52,73	35,83	57,27
6В	46,15	51,00	56,15	56,00
Итого	50,27	50,64	47,99	55,64
Красноярский край	38,68	43,92	42,58	49,52

Успешность выполнения заданий по группам умений и по предметным областям показывает нам хорошие результаты. Все показатели выше уровня по краю.

На основании приказа министерства образования Красноярского края от 07.12.2023 г. № 813-11-05, в целях повышения эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в ОУ, расположенных на территории городского округа города Шарыпово Красноярского края, приказа УО от 26.01.2024 №33, приказа МАОУ СОШ №8 от 29.01.2024г. №25 «О проведении комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах», 31.01.2024г была проведена комплексная КДР-8. Испытание проходило в очном формате. На выполнение работы отводилось 80 минут.

Работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, с подходами к оценке ЕНГ на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

Работу выполняли ученики 8-х классов, всего 105 обучающихся (91,3%), отсутствовали 10 человек по уважительной причине. Проверка работ осуществлялась школьной экспертной комиссией, в состав которых входили учителя естественнонаучного цикла - **таблица 47.**

Класс	Всего	Выполняли	Ф.И.О. экспертов
8А	29	27	Полозова Алёна Викторовна Давыденко Оксана Андреевна Сидоренко Светлана Александровна Суханова Ольга Николаевна
8Б	27	25	
8В	30	25	
8Г	29	28	
Всего	115	105	

**Таблица 48.** Распределение участников комплексной КДР-8 по уровням достижений.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Учителя биологии, физики, химии
8а	14,81%	70,37%	14,81%	Суханова О.Н., Пашкова М.А., Лаптева И.В.
8б	12,00%	88,00%	0,00%	Суханова О.Н., Пашкова М.А., Лаптева И.В.
8в	20,00%	72,00%	8,00%	Суханова О.Н., Давыденко О.А., Лаптева И.В.
8г	28,57%	67,86%	3,57%	Суханова О.Н., Давыденко О.А., Лаптева И.В.
По школе	18,85%	74,55%	6,6%	
Регион	30,04%	59,98%	9,98%	

По уровням достижений продемонстрировали повышенный уровень (среднее значение по школе) 6,6 % учащихся – это ниже чем в регионе, базовый - 74,55% - это значение выше, чем по региону, ниже базового 18,85% - значение ниже, чем по региону. Границу базового уровня преодолели около 81,15% участников КДР8.

Не достигли базового уровня 18,85% обучающихся, это на 11,19% меньше чем по региону: 8А класс: Котикова К., Литвиненко М., Соловьева В., Харитоню А., 8Б класс: Москвичев С., Сулаймонова О., Чистякова В., 8В класс: Бедная М., Гундерин А., Зятикова С., Саксонов Г., Усмонова М., 8Г класс: Годлевская Л., Додонков Е., Дрюченко В., Лаптева П., Машинец К., Соловьева В., Тюшняков С., Харчева В.

**Таблица 49.** Средний процент освоения основных групп умений.

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8А	50,26%	35,35%	37,50%
8Б	32,00%	34,55%	33,50%
8В	40,57%	35,64%	39,50%
8Г	28,06%	39,29%	40,63%
По школе	37,72%	36,2%	37,78%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Показатели значений по 1 группе умений выше, чем по региону на 10,83%, по 2 группе умений показатели оказались ниже, чем по региону на 4,54%, по 3 группе умений выше, чем по региону на 2,51%. Результаты КДР8 по естественно - научной грамотности в 2023-2024 уч.г. ниже результатов КДР по естественно - научной грамотности, проводимой в 2022-2023 уч.году. Количество учеников, имеющих повышенный уровень достижений, снизилось.

В качестве основных факторов, препятствующих успешному освоению естествознания обучающимися, учителя выделяют недостаточную сформированность читательской грамотности. Причиной низких результатов является ограниченность кругозора обучающихся и их культурный уровень. Трудности в учебе возникают из-за того, что обучающиеся не могут представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. У обучающихся низкий уровень навыка чтения, они с трудом понимают то, о чем читают, у них отсутствует навык добросовестного выполнения заданий. Одна из основных трудностей восьмиклассников – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Много можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у обучающихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями.

### Результаты всероссийского мониторинга Всероссийские проверочные работы 4-е классы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании плана работы и приказа Управления образованием от 27.03.2024 № 156 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом школы от 20.02.2024 № 53 «Об утверждении графика ВПР», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №8 с 11 апреля по 23 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены ВПР в 4-х классах в соответствии с порядком проведения: 11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир», 16 апреля 2024 года - по учебному предмету «Русский язык» часть 1, 18 апреля 2024 года - по учебному предмету «Русский язык» часть 2, 23 апреля 2024 года - по учебному предмету «Математика».

**Русский язык.** Всего обучающихся в 4 классах 115. Выполняли работу 119 обучающихся, 8 не участвовали по уважительной причине. Время выполнения работы: 45 минут. Результаты представлены в **таблицах 50, 51, 52.**

**Таблица 50.** Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Шарыпово	557	8,98	29,98	46,14	14,9
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово	111	0	17,12	54,05	28,83

**Таблица 51.** Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5224	15,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24374	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4855	14,09
город Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	121	21,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	374	67,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	11,13
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	12,61

**Таблица 52.** Статистика по классам.

Класс (общее количество/выполнили)	Отметка				Качество %	Учитель
	2	3	4	5		
4а (28/27)	0	6	11	10	77,77	Серебрякова Л.А.
4б (32/30)	0	1	18	11	96,66	Качаева Н.П.
4в (28/25)	0	7	10	8	72,00	Загоровская Г.Л
4г (31/29)	0	5	21	3	82,75	Верченко М.А.
Итого:	0	19	60	32	82,29	

Анализ результатов по русскому языку показал, что обучающиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 5,6. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 7,8, 11, 13.2,15 справилась примерно половина обучающихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо составить план текста и определить его основную мысль. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; обратить внимание на работу с информационными текстами; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика.** Всего обучающихся в 4 классах 119, выполняли работу 111 обучающихся, 8 чел. не участвовали по уважительной причине. Время выполнения работы: 45 минут. Результаты представлены в **таблицах 53, 54, 55.**

**Таблица 53.** Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Шарыпово	557	3,05	20,29	51,35	25,31
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово	111	0	13,51	54,95	31,53

**Таблица 54.** Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2845	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22065	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9780	28,19
город Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	10,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	388	69,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	20,29
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	16,22

**Таблица 55.** Статистика по классам.

Класс (общее количество/выполнили)	Отметка				Качество %	Учитель
	2	3	4	5		
4А(28/27)	0	3	14	9	85,18	Серебрякова Л.А.
4Б(32/30)	0	4	12	14	86,66	Качаева Н.П.
4В(28/25)	0	4	16	5	84,00	Загоровская Г.Л
4Г(31/29)	0	5	17	7	82,75	Верченко М.А.
Итого:		16	59	35	84,64	

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и выражениями (базовый).
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задания

-№ 5.2. - умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-№8 - умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия).

-№ 9.1, 9.2 - интерпретация информации, полученной при проведении исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 16 % обучающихся, оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Окружающий мир.** Всего обучающихся в 4 классах 119. Выполняли работу 111 чел, 8 не участвовали по уважительной причине. Время выполнения работы: 45 минут. Результаты представлены в **таблицах 56, 57, 58.**

**Таблица 56.** Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Шарыпово	556	1,44	19,96	57,73	20,86
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово	111	0	5,41	53,15	41,44

**Таблица 57.** Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4231	12,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23320	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6960	20,17
город Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	18,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	378	67,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	13,31
МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,81

**Таблица 58.** Статистика по классам.

Класс (общее количество/выполняли)	Отметка				Качество %	Учитель
	2	3	4	5		
4А(28/27)	0	0	16	11	100	Серебрякова Л.А.
4Б(32/30)	0	0	10	20	95,83	Качаева Н.П.
4В(28/25)	0	2	12	11	87,80	Загоровская Г.Л
4Г(31/29)	0	4	23	2	75,00	Верченко М.А.
Итого:		6	61	44	89,65	

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона. Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 обучающиеся справились легко. А затруднения вызвали задания 6.2, 6.3, 8К2, 10.2К3. Выводы и рекомендации:

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Общие выводы. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. В следующем году необходимо провести обучение педагогов для усиления практической направленности уроков, организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Учителям на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП начального общего образования.
- 2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4) С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

В **таблицах 59, 60, 61** приведены статистические данные по результатам ВПР, в сравнении за четыре года. **Таблица 59.** Результаты ВПР (русский язык 4 кл.).

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0%	23,46%	51,85%	24,69%
2021-2022	2,67%	34,67%	50,67%	12%
2022-2023	1,98%	20,79%	52,48%	24,75%
2023-2024	0 %	17,12%	54,05%	28,83%

**Таблица 60.** Результаты ВПР (математика 4 кл.).

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0%	8,86%	45,57%	45,57%
2021-2022	0%	27,27%	49,35%	23,38%
2022-2023	0%	20%	46,67%	33,33%
2023-2024	0%	13,51 %	54,95%	31,53%

**Таблица 61.** Результаты ВПР (окружающий мир 4 кл.).

	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	0%	3,66%	62,2%	34,15%
2021-2022	0%	28,17%	54,93%	16,95%
2022-2023	0%	10%	59%	31%
2023-2024	0%	5,41 %	53,15 %	41,44 %

### **Всероссийские проверочные работы**

#### **5-7-е классы**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, Управления образованием от 27.03.2024 № 156 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», школы от 20.02.2024 № 53 «Об утверждении графика ВПР», от 27.03.2024 № 99 «Об участии во всероссийских проверочных работах (ВПР)» в апреле-мае 2024 проводились ВПР для 5-7 классов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58, на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» результаты ВПР

были засчитаны как промежуточная аттестация (приказ от 22.04.2024 № 130/2 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов»). К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся. Для обучающихся на дому была проведена промежуточная аттестация по отдельному приказу, графику. Протоколы прилагаются.

В работе приняли участие 289 учеников из 291 (99%). Два ученика с ОВЗ – обучающиеся на дому. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся 5-7х классов писали ВПР по учебным предметам: - «Русский язык» и «Математика» – все классы; «Химия», «История», «Биология», «География», «Обществознание» и «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Таблица 62.** Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Зуева Н.А.	1	7	21	0	58,62	4	6	16	3	34,48
5Б	Юферова Т.В.	8	10	11	0	64,29	9	10	9	1	67,86
5В	Стрельникова В.А.	4	9	13	0	50,00	1	4	19	2	19,23
5Г	Стрельникова В.А.	4	10	9	0	60,87	1	6	16	0	30,43
Итого 5 классы		17	36	54	0	49,53	15	26	60	6	38,32
6А	Крупнякова Н.В.	0	11	13	0	45,83	2	14	8	0	66,67
6Б	Крупнякова Н.В.	2	13	12	0	55,56	4	13	10	0	62,96
6В	Корбут Д.Д.	4	11	10	0	60,00	4	10	10	1	56,00
Итого 6 классы		6	35	35	0	53,95	10	37	28	1	61,84
7А	Зуева Н.А.	1	12	15	0	46,43	2	10	12	4	42,86
7Б	Крупнякова Н.В.	1	14	13	0	53,57	1	14	12	1	53,57
7В	Стрельникова В.А.	3	9	12	0	50,00	0	11	10	3	45,83
7Г	Стрельникова В.А.	4	10	11	0	56,00	2	11	10	2	52,00
Итого 7 классы		9	45	51	0	51,43	5	46	44	10	48,57

**Таблица 63.** Общий результат по школе.

	5 классы				6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	15,26	41,14	32,81	10,8	16,38	42,76	32,74	8,13	15,61	47,17	31,13	6,09
город Шарыпово	16,4	45,55	27,23	10,82	16,19	40,92	35,23	7,66	15,03	50,1	31,32	3,55
МАОУ СОШ №8	5,61	56,07	24,3	14,02	1,32	36,84	48,68	13,16	9,52	41,9	43,81	4,76

Качество ВПР по русскому языку по школе составило: в 5 классах – 38,32% (выше, чем по городу на 0,33%, ниже, чем по краю на 5,29%); в 6 классах – 61,84% (выше, чем по городу на 18,95%, выше, чем по краю на 20,97%); в 7 классах – 48,57% (выше, чем по городу на 13,7%, выше, чем по краю на 11,35%). Вывод: 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 27,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 64,49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 8,41% обучающихся. 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 7,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 72,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 19,74% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 20,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 74,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4,76% обучающихся.

**Таблица 64.** Результаты ВПР по математике.

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Полозова А.В.	3	14	12	0	58,62	3	15	10	1	62,07
5Б	Полозова А.В.	3	11	14	0	50,00	3	11	14	0	50,00
5В	Полозова А.В.	2	12	12	0	53,85	2	12	10	2	53,85
5Г	Полозова А.В.	3	6	15	0	37,50	3	6	15	0	37,50
Итого 5 классы		11	43	53	0	50,47	11	38	49	3	45,79
6А	Лазарева С.А.	1	14	9	0	62,50	0	15	8	1	62,50
6Б	Качаева Н.П.	5	11	12	0	57,14	4	10	14	0	50,00
6В	Байкина Д.Х.	5	12	8	0	68,00	5	14	6	0	76,00

Итого 6 классы		11	37	29	0	62,34	9	39	28	1	62,34
7А	Хомутова И.А.	2	12	13	0	51,85	5	11	11	0	59,26
7Б	Шишкина Е.С.	1	5	22	0	21,43	1	8	18	1	32,14
7В	Шишкина Е.С.	2	5	17	0	29,17	1	8	13	2	37,5
7Г	Буракова И.С.	1	10	15	0	42,31	2	13	11	0	57,69
Итого 7 классы		6	32	67	0	36,19	9	40	53	3	46,67

**Таблица 65.** Общий результат по школе.

	5 классы				6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	10,12	38,21	37,64	14,03	13,85	50,94	29,91	5,3	11,78	52,51	28,28	7,43
город Шарыпово	10,11	44,5	35,64	9,75	11,38	50,33	32,39	5,91	11,67	56,17	26,43	5,73
МАОУ СОШ №8	2,8	45,79	41,12	10,28	1,3	36,36	50,65	11,69	2,86	50,48	38,1	8,57

Качество ВПР по математике по школе составило: в 5 классах – 51,4% (выше, чем по городу на 6,01%, ниже, чем по краю на 0,27%); в 6 классах – 62,34% (выше, чем по городу на 24,04%, выше, чем по краю на 27,13%); в 7 классах – 46,67% (выше, чем по городу на 14,51%, выше, чем по краю на 10,96%). Вывод: 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 2,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 96,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0,93% обучающихся. 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 5,19% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 76,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 17,14% обучающихся.

**Таблица 66.** Результаты ВПР по истории.

Кл асс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Спирк П.А.	3	21	5	0	82,76	1	24	4	0	86,21
5Б	Спирк П.А.	2	20	6	0	78,57	3	20	5	0	82,14
5В	Спирк П.А.	2	14	10	0	61,54	1	15	10	0	61,54
5Г	Спирк П.А.	1	14	9	0	62,50	1	15	8	0	66,67
6В	Худяков Ю.В.	11	9	5	0	80,00	3	20	2	0	92,00
7Б	Криволицкий О.А.	3	15	8	0	69,23	3	16	7	0	73,08

**Таблица 67.** Общий результат по школе.

	5 классы				6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	6,87	40,58	38,69	13,85	5,52	48,68	35,81	9,98	6,86	46,27	35,15	11,72
город Шарыпово	11,21	38,79	40,04	9,96	10,14	47,83	39,13	2,9	6,54	43,79	37,91	11,76
МАОУ СОШ №8	0	25,23	69,16	5,61	0	8	80	12	0	26,92	61,54	11,54

Качество ВПР по истории по школе составило: в 5 классах – 74,77% (выше, чем по городу на 24,77%, выше, чем по краю на 22,23%); в 6 классах - 92% (выше, чем по городу на 49,97%, выше, чем по краю на 46,21%); в 7 классах – 73,08% (выше, чем по городу на 23,41%, выше, чем по краю на 26,21%). Вывод: 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 4,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 89,72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 5,61% обучающихся. 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 12% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 3,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3,85% обучающихся.

**Таблица 68.** Результаты ВПР по биологии.

Кл асс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Суханова О.Н.	3	23	3	0	89,65	1	21	7	0	75,86
5Б	Суханова О.Н.	5	14	8	0	70,37	5	16	5	1	77,78

5В	Суханова О.Н.	1	14	11	0	57,69	1	13	9	3	53,85
5Г	Суханова О.Н.	2	13	9	0	62,50	1	14	8	1	62,50
6В	Суханова О.Н.	5	14	6	0	76,00	4	10	11	0	56,00
7Б	Давыденко О.А.	3	14	11	0	60,71	1	11	16	0	42,86
7Г	Давыденко О.А.	3	12	11	0	57,69	3	11	12	0	53,85

**Таблица 69.** Общий результат по школе.

	5 классы				6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	8,32	40,32	40,27	11,09	11	46,44	35,27	7,29	9,31	46,55	32,71	11,42
город Шарыпово	8,02	35,83	45,81	10,34	10,5	39,23	38,67	11,6	11,11	46,56	31,22	11,11
МАОУ СОШ №8	4,72	27,36	60,38	7,55	0	44	40	16	0	51,85	40,74	7,41

Качество ВПР по биологии: в 5 классах – 67,93% (выше, чем по городу на 11,78%, выше, чем по краю на 16,57%); в 6 классах - 56% (выше, чем по городу на 5,73%, выше, чем по краю на 13,44%); в 7 классах – 48,15% (выше, чем по городу на 5,82%, выше, чем по краю на 4,02%). Вывод: 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 13,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 83,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 2,83% обучающихся. 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 7,41% обучающихся.

**Таблица 70.** Результаты ВПР по обществознанию.

Кл асс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Худяков Ю.В.	10	9	5	0	79,17	7	11	6	0	75,00
6Б	Худяков Ю.В.	12	14	2	0	92,86	12	14	2	0	92,86
7В	Светличная Ю.С.	11	4	9	0	62,50	9	6	7	2	62,50

**Таблица 71.** Общий результат по школе.

	6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	7,01	42,91	38,15	11,93	10,64	45,74	35,28	8,35
город Шарыпово	8,77	34,65	41,23	15,35	21,32	50	19,85	8,82
МАОУ СОШ №8	0	15,38	48,08	36,54	8,33	29,17	25	37,5

Качество ВПР по обществознанию: в 6 классах – 84,62% (выше, чем по городу на 28,04%, выше, чем по краю на 34,54%); в 7 классах – 62,5% (выше, чем по городу на 33,83%, выше, чем по краю на 18,87%). Вывод: 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 9,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 88,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1,92% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 70,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4,17% обучающихся.

**Таблица 72.** Результаты ВПР по географии.

Кл асс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Полозова А.В.	3	15	6	0	75,00	3	12	9	0	62,50
6Б	Полозова А.В.	5	14	9	0	67,86	7	15	6	0	78,57
7А	Сидоренко С.А.	7	6	14	0	48,15	4	9	14	0	48,15
7Г	Сидоренко С.А.	0	11	14	0	44,00	0	11	13	1	44,00

**Таблица 73.** Общий результат по школе.

	6 классы				7 классы			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Красноярский край	4,72	43,6	42,22	9,46	12,86	54,55	26,44	6,15
город Шарыпово	5,04	48,32	39,92	6,72	7,89	58,95	27,37	5,79
МАОУ СОШ №8	0	28,85	51,92	19,23	1,92	51,92	38,46	7,69

Качество ВПР по географии по школе составило: в 6 классах – 71,15% (выше, чем по городу на 24,51%, выше, чем по краю на 19,47%); в 7 классах – 46,15% (выше, чем по городу на 12,99%, выше, чем по краю на 13,56%). Вывод: 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 9,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 13,46% обучающихся. 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) 11,54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3,85% обучающихся.

**Таблица 74.** Результаты ВПР по физике.

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Лаптева И.В.	5	10	12	0	55,56	7	10	10	0	62,96
7В	Лаптева И.В.	1	11	12	0	50,00	4	8	12	0	50,00

**Таблица 75.** Общий результат по школе.

	7 классы			
	2	3	4	5
Красноярский край	11,26	48,5	30,98	9,26
город Шарыпово	4,61	54,96	31,21	9,22
МАОУ СОШ №8	0	43,14	35,29	21,57

Качество ВПР по физике в 7 классах по школе составило 56,86% (выше, чем по городу на 16,43%, выше, чем по краю на 16,62%). Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 9,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 68,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 21,57% обучающихся.

Общие выводы. По большинству предметов качество ВПР оказалось выше, чем по городу и выше, чем по Красноярскому краю. Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят, понизивших результаты ВПР, составил в среднем 14,12%; подтвердивших результаты ВПР, составил в среднем 78,07%; повысивших свой результат, составил в среднем 7,81%. Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос объективности оценивания учеников.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.06.2024.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5-7-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

#### Всероссийские проверочные работы в 8-х классах

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МАОУ СОШ №8 №99 от 27.03.2024г. «Об участии во всероссийских проверочных работах». В работе приняли участие 113 учеников из 113 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Таблица 76.** Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Корбут Д.Д.	4	11	15	0	50%	4	10	14	2	46,7%
8Б	Зуева Н.А.	1	7	16	0	33,3%	2	8	12	2	41,6%
8В	Корбут Д.Д.	0	7	23	0	23,3%	0	7	21	2	23,3%
8Г	Крупнякова Н.В.	2	16	11	0	62%	3	13	12	1	55,2%

**Таблица 77.** Общий результат по школе русский язык в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	17,49	39,59	35,56	7,36
город Шарыпово	19,11	43,06	33,4	4,43
МАОУ СОШ №8	6,19	52,21	33,63	7,96

Качество ВПР по русскому языку в 8 классах по школе составило – 41,6%. Этот результат выше, чем по городу на 3,7%, но ниже, чем по краю на 1,32%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 9,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 5,31% обучающихся.

**Таблица 78.** Математика.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Шишкина Е.С.	2	5	23	0	23,3%	2	5	23	0	23,3%
8Б	Шишкина Е.С.	0	5	19	0	20,8%	0	4	20	0	16,7%
8В	Шишкина Е.С.	0	4	26	0	13,3%	0	4	23	3	13,3%
8Г	Шишкина Е.С.	2	12	15	0	48,3%	1	13	15	0	48,3%

**Таблица 79.** Общий результат по школе математика в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	11,75	61,28	24,57	2,41
город Шарыпово	9,88	69,56	19,56	1,01
МАОУ СОШ №8	2,65	71,68	23,01	2,65

Качество ВПР по математике в 8 классах по школе составило – 25,66%. Этот результат выше, чем по городу на 5,09%, но ниже, чем по краю на 1,32%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,65% обучающихся.

**Таблица 80.** История.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Живица А.Д.	6	10	14	0	53,3%	5	15	10	0	66,7%

**Таблица 81.** Общий результат по школе история в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	6,47	46,19	36,08	11,27
город Шарыпово	4,08	45,58	39,46	10,88
МАОУ СОШ №8	0	33,33	50	16,67

Качество ВПР по истории в 8 классах по школе составило – 66,67%. Этот результат выше, чем по городу на 16,33% и выше, чем по краю на 19,32%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

**Таблица 82.** Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Худяков Ю.В.	10	7	7	0	70,8%	3	11	10	0	58,3%
8В	Худяков Ю.В.	12	10	8	0	73,3%	5	15	10	0	66,6%

**Таблица 83.** Общий результат по школе обществознание в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	9,94	49,78	32,39	7,89
город Шарыпово	7,6	61,4	25,73	5,26
МАОУ СОШ №8	0	37,04	48,15	14,81

Качество ВПР по обществознанию в 8 классах по школе составило – 62,91%. Этот результат выше, чем по городу на 31,58% и выше, чем по краю на 22,63%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 40,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,56% обучающихся.

**Таблица 84.** География.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	Сидоренко С.А.	11	11	7	0	75,9%	4	13	11	1	58,6%

**Таблица 85.** Общий результат по школе география в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	10,9	51,5	31,42	6,18
город Шарыпово	19,64	47,02	26,79	6,55
МАОУ СОШ №8	3,45	37,93	44,83	13,79

Качество ВПР по географии в 8 классах по школе составило – 58,62%. Этот результат выше, чем по городу на 25,28% и выше, чем по краю на 21,02%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 48,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% обучающихся.

**Таблица 86.** Биология.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Суханова О.Н.	5	18	7	0	76,7%	2	18	9	1	66,7%

**Таблица 87.** Общий результат по школе биология в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	5,8	51,89	35,04	7,27
город Шарыпово	11,24	39,33	42,7	6,74
МАОУ СОШ №8	3,33	30	60	6,67

Качество ВПР по биологии в 8 классах по школе составило – 66,67%. Этот результат выше, чем по городу на 17,23% и выше, чем по краю на 24,02%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Таблица 88.** Физика.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Лаптева И.В.	8	10	12	0	60%	7	11	12	0	60%

8Б	Лаптева И.В.	3	9	12	0	50%	2	10	12	0	50%
----	--------------	---	---	----	---	-----	---	----	----	---	-----

**Таблица 89.** Общий результат по школе физика в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	12,54	51,44	29,2	6,83
город Шарыпово	8,12	52,79	30,96	8,12
МАОУ СОШ №8	0	44,44	38,89	16,67

Качество ВПР по физике в 8 классах по школе составило – 55,56%. Этот результат выше, чем по городу на 16,48% и выше, чем по краю на 19,53%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

**Таблица 90.** Химия.

Класс	Учитель	Итоги предыдущего триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	Давыденко О.А.	5	11	13	0	55,2%	8	12	9	0	68,9%

**Таблица 91.** Общий результат по школе химии в 8 классах.

	2	3	4	5
Красноярский край	5,51	39,04	38,04	17,4
город Шарыпово	2,16	50,36	32,37	15,11
МАОУ СОШ №8	0	31,03	41,38	27,59

Качество ВПР по химии в 8 классах по школе составило – 68,97%. Этот результат выше, чем по городу на 21,49% и выше, чем по краю на 13,53%. Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,59% обучающихся.

Общие выводы. По большинству предметов качество ВПР оказалось выше чем по городу, выше чем по Красноярскому краю. Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят, понизивших результаты ВПР, в среднем составил 18,33%, подтвердивших результаты ВПР, в среднем составил 72,69%, повысивших свой результат, в среднем составил 8,98%.

### Всероссийские проверочные работы

#### 11-е классы

Всероссийская проверочная работа предназначена для определения уровня сформированности предметных результатов (выполнение обязательного минимума содержания образования) обучающихся 11 класса, изучающих общеобразовательные предметы на базовом уровне. Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей. Количественный состав участников ВПР-2024: история – 18 человек, физика – 17, биология – 14. В трех работах приняли участие 49 обучающихся из 73 (67%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

**Таблица 92.** История.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «Б»	Живица А.Д.	1	9	8	0	59%	2	10	6	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Лучше всех выпускники справились с заданиями (% выполнения более 80):

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хуже справились с заданиями (% выполнения менее 50):

- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и полугодовых отметок по истории говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у обучающихся 11-класса сформированы базовые предметные компетентности.

**Таблица 93. Физика.**

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11«В»	Лаптева И.В.	0	11	6	0	68%	0	9	8	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Лучше всех выпускники справились с заданиями (% выполнения более 80):

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Хуже справились с заданиями (% выполнения менее 50):

- Знать/понимать смысл физических понятий.

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и полугодовых отметок по физике говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что у обучающихся 11-х класса сформированы базовые предметные компетентности.

**Таблица 94.** Биология.

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11«А»	Суханова О.Н.	10	3	1	0	93%	8	6	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Лучше всех выпускники справились с заданиями (% выполнения более 80):

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Хуже справились с заданиями (% выполнения менее 50):

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и полугодовых отметок по биологии говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у обучающихся 11-класса сформированы базовые предметные компетентности.

Общие выводы. Всероссийские проверочные работы в 11 классе проведены по предметам: история, физика и биология. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны

своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие обучающиеся 11А, Б, В классов. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся. В целом уровень подготовки выпускников школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ. Результаты ВПР считать удовлетворительными.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 95.** Распределение выпускников 9-х классов.

Учебный год	Всего	Поступили в ССУЗы	Поступили в 10-й класс	другое
2023-2024	112	29	69	14

**Таблица 96** Распределение выпускников 11-х классов.

Учебный год	Всего	Поступили в ССУЗы	Поступили в ВУЗы	Другое
2023-2024	73	19	50	4

**Таблица 97.** Результаты поступления выпускников 11-х классов в профессиональные учебные заведения.

Класс	Количество обучающихся	Количество поступивших в ВУЗ/ %	Количество поступивших в ССУЗ/ %	Кол-во поступивших в соответствии с направлением обучения/ %	На какой основе обучается		
					бюджетная	коммерческая	целевое обучение
11А (с/э)	12	6/50%	6/50%	8/67%	7/58%	5/42%	0
11А (е/н)	9	6/67%	3/33%	9/100%	3/33,3%	3/33,3%	3/33,3%
11Б (г)	20	10/50%	8/40%	8/40%	9/45%	8/40%	1/5%
11Б (ф)	4	4/100%	0	3/75%	2/50%	2/50%	0
11В (т)	28	24/86%	2/7%	22/79%	19/68%	7/25%	1/4%
итого	73	50/68%	19/26%	50/68%	41/56%	25/34%	5/7%

В школе в 2023-2024 учебном году в 11-х классах реализовался учебный план по пяти профилям: социально – экономический, естественно – научный, филологический, гуманитарный, технологический. Анализ поступления выпускников показал, что на 29.08.2024г. 96% обучающихся поступили в учебные заведения, 68% из них поступили в ВУЗы, 26% в ССУЗы. По профилю поступили 50 человек, что составляет 68% выпускников, из них на бюджетной основе 56%. Самый низкий показатель по поступлению в соответствии с направлением на гуманитарном профиле, всего 40%. Важным показателем является поступление обучающихся 11в (технологического профиля) на специальности энергетической направленности, т.к. класс является корпоративным. Информация по годам представлена в таблице **таблица 98**.

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	8	4	10	5	7	2	2	5	6	2	4	8

Итоги деятельности по итогам 2023-2024 учебного года: 1. Поступили в высшие учебные заведения 68% выпускников 11 классов, 26% выпускников учатся в учреждения среднего профессионального образования, этот показатель выше, чем в предыдущий год. 2. Высокие результаты поступления в высшие учебные заведения по направлению обучения показали обучающиеся естественно – научного профиля (100%), технологического профиля (79%), чуть ниже филологического (75%). 3. В 2024 году образование продолжили все выпускники (100%), что является очень хорошим показателем.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах и др.).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Реализация федерального проекта «Школы Минпросвещения России»**

Весной и осенью 2024 года Школа участвовала в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». Организаторами реализации проекта являются Министерство просвещения Российской Федерации и подведомственные ему организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Миссия проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства РФ, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Цель проекта - обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

В рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» выделены более 120 показателей деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающих качественное образование. Данные показатели сгруппированы в пять магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и в три ключевых условия: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Каждая школа может использовать выделенные показатели как в качестве инструмента оценки (самодиагностики) собственного текущего состояния, так и в качестве ориентиров в совершенствовании деятельности, в развитии общеобразовательной организации.

Самодиагностика в рамках проекта, являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень ее соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задает ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития позволяют провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений. Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволил нам оптимизировать работу по разработке новой Программы развития. **Таблица 99. Результаты федеральной диагностики.**

НАЗВАНИЕ	ДАТА	БАЛЛЫ	УРОВЕНЬ
Самодиагностика	05.11.2023	187	высокий
Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	13.06.2024	194	высокий
Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)	13.11.2024	193	высокий

В настоящее время разработана Программа развития, в которой учтены все результаты федеральной диагностики - [https://sh8-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_995.html](https://sh8-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_995.html).

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации на 100%. Благодаря организованной системной работе по непрерывному профессиональному образованию, уровень квалификации работников является очень высоким – первую и высшую категории имеют 89% учителей. **Таблица 100.** Наличие квалификационных категорий по должности «учитель».

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего чел.:	57	59	54	53
Высшая категория:	41 (72%)	42 (71%)	38 (70%)	35 (66%)
1 категория:	12 (21%)	12 (20%)	10 (19%)	12 (23%)
Не имеют категорию	4 (7%)	5 (8%)	6 (11%)	6 (11%)
Средне-специальное образование:	6 (11%)	6 (10%)	5 (9%)	5 (9%)
Высшее образование:	51 (89%)	53 (90%)	49 (91%)	48 (91%)
Число молодых специалистов:	4 (7%)	4 (7%)	2 (4%)	4 (8%)

**Сведения о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников в 2024 году.** В течение учебного года педагоги обучались по приоритетным направлениям: реализация обновленных ФГОС, работа с детьми с ОВЗ, реализация курса «Разговоры о важном», функциональная грамотность, наставничество, технологии коллективного и индивидуального обучения и др. Полный перечень актуальных курсов представлен в личных карточках педагогов на сайте школы в разделе «Педагогический состав» (<https://school8shr.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/>).

При необходимости работники проходят профессиональную подготовку: в 2024 году Загоровская Г.Л. обучилась по программе «Дефектология: теория и методика преподавания в ОО», Худяков Ю.В. обучился по программе «ОБизР: теория и методика преподавания в ОО».

Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, занимают первые и призовые места. В **таблице 101** представлены результаты.

ФИО работника	Название конкурса	Результат участия
Загоровская Г.Л.	Муниципальный конкурс проектов классных руководителей по вопросам воспитания	Призер
Пашкова М.А.	Городской конкурс на получение денежного вознаграждения в номинации «Лучший учитель»	Победитель
Полищук С.В.	Городской конкурс на получение денежного вознаграждения в номинации «Лучший зам.руководителя ОУ»	Победитель
Игнатъев А.О.	Муниципальный конкурс «Ступеньки мастерства», номинация «Лучший учитель»	Участник
Загоровская Г.Л.	Муниципальный этап краевого конкурса «Макаренковские чтения»	Победитель
Верченко М.А.	Муниципальный этап краевого конкурса «Макаренковские чтения»	Победитель
Качаева Н.П.	Всероссийский форум классных руководителей (региональный этап)	Победитель

В течение всего учебного года наши учителя представляли опыт своей работы. Они выступают с докладами на конференциях, на заседаниях городских творческих групп, в рамках Фестиваля педагогических идей, проводят открытые уроки в рамках Недель городских методических объединений, публикуют свои материалы в сети Интернет. В **таблице 102** представлены сведения об участии педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях различного уровня в 2023-2024 учебном году.

№	ФИО работника	Название мероприятия
1.	Игнатъев А.О.	мастер-класс «Прошедшее простое время» в рамках курсов ПК «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия», получил сертификат на открытое мероприятие от руководителя курсов Иволгиной Л.И.
2.	Торговец В.В.	мастер-класс «Прошедшее простое время» в рамках курсов ПК «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия», получила сертификат на открытое мероприятие от руководителя курсов Иволгиной Л.И.
3.	Лаптева И.В.	мастер-класс в рамках курсов ПК «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»
4.	Тимерзянова Д.А.	мастер-класс в рамках курсов ПК «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»
5.	Игнатъев А.О.	защитил образовательный проект «Интенсивная школа по иностранному языку «Young linguist»»
6.	Игнатъев А.О.	решал педагогические ситуации
7.	Игнатъев А.О.	представил опыт работы в конкурсе «Просто о сложном»
8.	Игнатъев А.О.	мастер-класс по способам использования фронтально-парной работы на уроках иностранного языка (немецкого)
9.	Качаева Н.П.	Участие в муниципальном Фестивале-конкурсе образовательных практик (тип практики – педагогическая, направление – «Организация и развитие системы воспитания в образовательном учреждении», тема – «Профилактика буллинга среди детей младшего школьного возраста»)
10.	Хомутова И.А.	Открытый урок-практикум «Работа в среде программирования КуМир» в рамках краевого Дня открытых дверей центров «Точки роста»
11.	Югова А.Ю.	Открытый урок «Шагающие роботы» в рамках краевого Дня открытых дверей центров «Точки роста»
12.	Хомутова И.А.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Работа в среде программирования «КуМир». Исполнитель «Черепашка»
13.	Югова А.Ю.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «3D моделирование в Blender»
14.	Манькова А.В.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Mind map на уроках английского языка»
15.	Лазарева С.А.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Средства

		формирования функциональной грамотности у обучающихся начальных классов»
16.	Рашитов Д.В.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Оказание помощи человеку при остановке сердца и отсутствии дыхания»
17.	Светличная Ю.С.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Фронтально-парные занятия при изучении курса обществознания»
18.	Суханова О.Н.	мастер-класс в рамках зонального Фестиваля педагогических идей «Применение знаний по генетике в новых ситуациях»
19.	Загоровская Г.Л.	Презентация методической разработки (аналитико-рефлексивный доклад) «Идеи эффективного воспитания А.С.Макаренко» в рамках зонального Фестиваля педагогических идей
20.	Верченко М.А.	Презентация методической разработки (аналитико-рефлексивный доклад) «Идеи эффективного воспитания А.С.Макаренко» в рамках зонального Фестиваля педагогических идей
21.	Загоровская Г.Л.	Макаренковские чтения: доклад на муниципальный и региональный этапы
22.	Верченко М.А.	Макаренковские чтения: подготовила доклад на муниципальный этап
23.	Каштанова О.Л.	мастер-класс в рамках ГМО учителей искусства
24.	Лаптева И.В.	мастер-класс в рамках ГМО
25.	Тимерзянова Д.А.	мастер-класс в рамках ГМО
26.	Кузеева О.И.	мастер-класс в рамках ГМО
27.	Качаева Н.П.	мастер-класс в рамках ГМО
28.	Качаева Н.П.	Выступление с докладом на межрегиональной конференции XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения
29.	Майорникова Т.Е.	Выступление с докладом на окружном совещании работников образования «Взаимодействие по вопросам профориентации, реализации профминимума и профильного обучения в МАОУ СОШ № 8 города Шарыпово»
30.	Майорникова Т.Е.	Выступление на краевом совещании с представителями МВД, руководителями МО УО, директорами школ с докладом «Полицейский класс, как новая форма профориентационной работы в школе»

**Таблица 103** Данные о педагогах, предъявляющих опыт своей работы, в сравнении за пять лет:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число участия в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	6	12	22	12	30

### Организация и проведение методических дней, конференций, семинаров

В 2023-2024 учебном году были проведены методические мероприятия (и в очном и в дистанционном формате) по направлениям: формирование и оценка функциональной грамотности, работа по обновленным ФГОС, составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализация рабочей программы воспитания. **Таблица 104.** Участие в работе семинаров школьного уровня.

Участники	Название мероприятия	Предназначение мероприятия
Учителя старшей школы	Семинар по вопросам реализации ФГОС СОО	Изучение документов: -Письмо министерства образования Красноярского край № 75-948 от 19.06.2020 «О направлении методических рекомендаций по введению ФГОС СОО».
Учителя начальной школы	Семинар по вопросам реализации ФГОС НОО	Изучение документов: -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. -Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286».
Учителя	Семинар по вопросам	Изучение документов:

основной школы	реализации ФГОС ООО	-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. -Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287».
Учителя, работающие с детьми с ОВЗ	Семинар по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО	Изучение документов: -Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023. -Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025. -Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026.
Учителя всей школы	Семинар по вопросам работы по ФООП	Изучение документов: - письмо Минпросвещения от 22.05.2023 №03-870.
Учителя всей школы	Работа с конструктором рабочих программ	Практические занятия.
Учителя всей школы	Работа в мессенджер «Сферум»	Теоретические и практические занятия.
Учителя всей школы	Работа электронного журнала	Теоретические и практические занятия.

### **Инновационная деятельность школы.**

Развитие системы управления школой:

- действует государственно-общественная форма управления;
- расширяется социальное партнерство;
- совершенствуется работа по формированию навыков анализа педагогической деятельности у всех педагогов школы.

Введение инноваций в содержание образования:

- современные образовательные технологии (ИОСО, формирование предприимчивого мышления, технология критического мышления, кейс-технологии, квест-технологии, ИКТ, STEAM-технологии);
- экспериментальная деятельность педагогов;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя.

Информатизация учебного процесса:

- школа оснащена современными ТСО;
- активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии;
- используются дистанционные методы обучения с использованием сети Интернет.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- развивается система дополнительного образования;
- совершенствуется система ученического самоуправления;
- ведется работа по выявлению и сопровождению детей, одаренных в различных сферах человеческой деятельности;
- создан отряд «ЮНАРМИЯ», организовано участие детей в российском движении школьников (РДШ), развивается волонтерское движение.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности:

- используются здоровьесберегающие технологии;
- ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- в летний период организована работа оздоровительного лагеря;
- организовано участие детей в движении ГТО.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

По ряду проектов работа в школе ведется не первый год, но каждый раз мы обновляем нормативную базу, корректируем план работы, вводим более эффективные формы работы, разрабатываем совершенно новые форматы проведения мероприятий. Инновационная и экспериментальная работа, осуществляемая в течение уже нескольких лет – **Таблица 105.**

Уровень	Направление	Кратко о деятельности
<b>Региональный</b>	«Школа – СФУ – Энергетическая компания»	Работа направлена на разработку документов, подходов, форм работы с корпоративным классом. На базе школы существует корпоративный «Класс молодых энергетиков». Между энергетической компанией ЮНИПРО, школой и Политехническим институтом СФУ подписано соглашение о совместном сотрудничестве, в рамках которого все стороны должны принять участие в подготовке будущих работников энергетической отрасли нашей страны. Результаты работы над проектом мы ежегодно представляем руководству компании, а они очень хорошие. Это высокий рейтинг обучающихся класса, высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам, успешное поступление на теплоэнергетические и инженерные специальности ВУЗов Красноярск, Томск, Москвы. Лучшие студенты получают дополнительную стипендию от компании. Наконец, есть и первые молодые специалисты, которые уже работают на предприятии Березовская ГРЭС.
	Работа педагогов по технологии ИОСО	Работа педагогов по технологии ИОСО, организация их участия в курсовой подготовке, конкурсах, семинарах, конференциях
	«Полицейский класс»	На базе школы существует корпоративный «Полицейский класс». Школой организовано сотрудничество со структурами МВД города и края.
<b>Школьный</b>	«Образовательные зоны (коворкинг-пространство)»	Работа направлена на разработку образовательных зон в школе.
	Школьная форма	Работа направлена на введение единой школьной формы для обучающихся
	«Организация партнерства в старшей школе»	Работа по поиску партнеров для профильных 10-11-х классов.

Также школа реализует следующие инновации: 1) Формирование и оценивание ФГ, 2) использование технологий формирующего оценивания, 3) «Цифровая образовательная среда», 4) деятельность центра «Точка роста», 5) Проектирование Программы развития на основе самодиагностики, проводимой в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», 6) «Профориентация на уровнях основного и среднего общего образования».

Осенью 2023 года в школу пришли работать четыре молодых специалиста - **таблица 106.**

ФИО	возраст	должность	Стаж работы
Корбут Дарья Дмитриевна	25	Учитель русского языка и литературы	2
Куделькина Анастасия Сергеевна	22	Учитель начальных классов и русского языка и литературы основной школы	2
Стрельникова Валерия Алексеевна	24	Учитель русского языка и литературы	2
Шишкина Елена Сергеевна	39	Учитель математики	2

Зам.директора по УВР Пашкова М.А. является членом городского методического совета. Экспертами муниципального конкурса «Ступеньки мастерства» являлись Пашкова М.А. (в номинации «Лучший учитель», Лазарева С.А. (в номинации «Лучший молодой специалист ОУ»).

Руководителями городских МО являются: Качаева Н.П. (начальные классы), Лазарева С.А. (классные руководители), Кузеева О.И. (учителя искусства), Майорникова Т.Е. (Центр «точка роста»). Трое педагогов работали в состав Регионального Методического Актива: Пашкова М.А. по ЕНГ, Полищук С.В. – по МГ, Крупнякова Н.В. – по ЧГ. Членами РМА проведены городские семинары по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. По итогам первого года работы РМА сформирован ММА (муниципальный методический актив), в состав которого вошли: Давыденко О.А., Буракова И.С., Стрельникова В.А., Светличная Ю.С.

Пашкова М.А., Майорникова Т.Е. - члены муниципальной группы по реализации концепции «Школа Минпросвещения России».

70% педагогов приняли участие в федеральном мониторинге по проблемам реализации федеральных образовательных программ. Ряд педагогов и заместителей директора приняли участие в федеральной диагностике профессиональных дефицитов. Учителя начальной школы прошли обучение по вопросам организации наставничества, разработали проект новой Программы наставничества. 15 учителей прошли краевые курсы повышения квалификации по вопросам организации урочной деятельности в форме фронтально-парных занятий.

Учителя принимают участие в туристическом слете работников образования, городском фестивале «Творческая встреча», спартакиаде.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Целенаправленное выделено средств в размере 1750 901,20 коп, приобретено 3118 экземпляров учебников, (учебники издательства «Просвещение», «Мнемозин», «Владос»). В целом, обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы обучающимися о бережном отношении к книгам.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год по новым стандартам ФПУ, приказам Министерства просвещения РФ от 21.09 2022г. № 858 совместно с заместителем директора по УВР, руководителями ШМО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников. Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость: обучающихся начальной школы – 423 чел.; обучающихся основной - 378 чел.; обучающихся старшей – 117 чел.; учителей – 52; администрация школы – 6; родители – 2; технический персонал школы - 4. Всего читателей - 982 чел. Число посещений за учебный год – 11950 чел. Объем книговыдачи – 31102 экз. Обеспеченность учебниками – 100%. Основной фонд - 3053 экз. Фонд учебников – 24 018 экз.

АИС Книгозаказ - новый уровень клиентского сервиса для образовательных организаций Красноярского края <https://knigozakaz.ru>. Общие выводы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Таблица 107.** Расходование финансовых средств в 2024 году.

Расходы за счет средств краевого бюджета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизоры для учебных кабинетов 5 шт.– 350 т.р.;</li> <li>• Интерактивная панель АХИОМА 1 шт. – 300 т.р.;</li> <li>• Принтер 3 шт. – 96,7 т.р.;</li> <li>• Стол ученический 30 шт.– 107,4 т.р.;</li> <li>• Стул ученический 60 шт. – 123,9 т.р.;</li> <li>• Учебная литература – 3 981,3 т.р.;</li> <li>• Зачетные книжки – 22,5 т.р.;</li> <li>• Доска обрезная для уроков технологии (мальчики) – 15,75 т.р.;</li> <li>• Медикаменты в ассортименте – 15 т.р.;</li> <li>• Аттестаты для основной и</li> </ul>
--	---

	средней школы– 59,3 т.р.; • Медали для выпускников – 15,1 т.р.; • Обследование детей начальной школы на гельминтозы и протозоозы – 165 т.р.; • Программное обеспечение Dr.Web – 56 т.р.; • Медосмотр сотрудников школы – 347,15 т.р
Расходы за счет средств местного бюджета	• Коммунальные услуги – 5 004,9 т.р.; • Санитарная обработка помещения – 52 т.р.; • Промывка системы отопления – 31 т.р.; • Производственный контроль – 98,3 т.р.; • Обследование сотрудников столовой на ротавирусные инфекции – 8,1 т.р.; • Измерение сопротивления изоляции по всему учреждению – 86,9 т.р.; • Огнетушители– 10,0 т.р.; • Посудомоечная машина– 260,36 т.р.; • Оснащение системой передачи тревожных сообщений (тревожная кнопка)– 54,3 т.р. Произведен текущий ремонт уличного освещения на территории школы – 273,9 т.р. В 2024 году к юбилею школы из местного бюджета выделены денежные средства на подарок в сумме 40 т.р. (приобретен телевизор в учебный кабинет)
Благотворительные пожертвования	В рамках благотворительного пожертвования заключен договор с филиалом Березовская ГРЭС ПАО Юнипро, выделено 500 т.р. на культурно-массовые мероприятия – 90 т.р.; на поездка в СФУ (день открытых дверей, летняя интенсивная школа) – 110 т.р.; на интерактивную панель АХИОМА 1 шт. – 300 т.р.

Смета исполнена в полном объеме, денежные средства израсходованы по целевому назначению неиспользованные отсутствуют.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ**

Цель работы: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы. Для достижения поставленной цели запланированы задачи:

- Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития системы образования.
- Использование воспитательных возможностей образовательной среды и пространства.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития обучающихся.
- Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учётом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Организация работы по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП.
- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Повышение эффективности внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне.
- Продолжение совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Организация эффективного сотрудничества школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	143
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (51,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,66
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня	балл	56,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базового уровня	балл	3,86
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,37%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,74%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,46%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,74%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (12,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	950 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	400 (36%)
– регионального уровня		150 (13%)
– федерального уровня		200 (18%)
– международного уровня		100 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1119 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (85%)
– с высшей		37 (61%)
– первой		15 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (10%)
– больше 30 лет		22 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких	человек	

работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (11%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.