

Должность: Учитель**1 категория**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Первая КК:</i> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов.	<i>Первая КК:</i> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень эор).
Осуществление профес.деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование УУД. Формирование навыков, связанных с далее - ИКТ. Формирование мотивации к обучению.	<i>Первая КК:</i> 1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира. 2. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению. 4. Формирование навыков, связанных с ИКТ. 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	<i>Первая КК:</i> 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/ используемой образовательной технологии, педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 3. Стабильные положительные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых ОО. 4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	<i>Первая КК:</i> 1. Организация и проведение индивидуального	<i>Первая КК:</i> 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание

достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2.Объективная оценка знаний об-ся на основе тестирования и др. методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. Использование диагностического инструментария в соответствии с УМК, ФООП, АФООП. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.
---	--	--

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитат.возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Первая КК:</i> 1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Первая КК:</i> 1. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 2. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы. 3. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Регулирование поведения обуч-ся для обеспечения безопасной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию об-ся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	<i>Первая КК:</i> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.	<i>Первая КК:</i> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у об-ся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях. 4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитат-х целей, как рез-ат взаимодействия с родителями, с другими педагогич. работниками, узкими специалистами.
--	---	--

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	<i>Первая КК:</i> 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка. 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивид. развития ребенка.	<i>Первая КК:</i> 1. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими

индивидуального развития ребенка.		работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающ. работу.		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Первая КК:</i> 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Первая КК:</i> 1. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности. 2. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся в соревнованиях, конференциях, олимпиадах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Деятельность педагога в области профессионального развития	<i>Первая КК:</i> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 108). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	<i>Первая КК:</i> 1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 108). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне. 5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.
дополнительные баллы	1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные; 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности; 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах; 4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности.	

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель**высшая категория**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»

Трудов.действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Высшая КК:</i> 1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором. 2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. 3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. 4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов ВУД.	<i>Высшая КК:</i> 1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в ОО в установленном порядке. 2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень ЭОР). 3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке. 4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов ВУД, прошли проф-ю экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.).
Осуществление проф. деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование УУД. Формирование навыков, связанных с далее - ИКТ. Формирование мотивации к обучению.	<i>Высшая КК:</i> 1. Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с ИКТ. 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.	<i>Высшая КК:</i> 1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии, педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов / с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. 3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на муницип., региональном, всероссийском, международном уровнях. 4. Включение в предметную и внеурочную д-ть на постоянной основе приёмов работы с цифровой информацией, цифр. источниками, разработку цифр-х продуктов.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Высшая КК:</i> 1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Объективная оценка знаний обуч-ся на основе тестир. и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Участие в разработке ВСОКО через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивид-го развития детей.	<i>Высшая КК:</i> 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках ВСОКО, направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. 2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. 3. Положительная динамика образовательных результатов как результат анализа и коррекции педагогической деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках.
--	--	---

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Проектирование и реализация воспитат-х программ. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитат.возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Высшая КК:</i> 1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности.	<i>Высшая КК:</i> 1. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы. 2. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы. 3. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями). 4. Планирование воспитательной д-ти на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Регулирование поведения обуч-ся для обеспечения безопасной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию об-хся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	<i>Высшая КК:</i> 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера. 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности.	<i>Высшая КК:</i> 1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Формирование у детей социальной позиции через включение в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследоват. / проектной д-ти культурологической, краеведческой, патриотич., экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций. 4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами. 5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах.
---	--	---

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: -одаренные дети, -социально уязвимые дети, -дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, -дети-мигранты, -дети-сироты, -дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), -дети с ОВЗ, -дети с девиациями поведения, -дети с зависимостью.	<i>Высшая КК:</i> 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. 3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 4. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей д-ти, анализ и коррекция собственной д-ти.	<i>Высшая КК:</i> 1. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 2. Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся. 3. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Высшая КК:</i> 1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей. 5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.).	<i>Высшая КК:</i> 1. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 2. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Деятельность педагога в области проф. развития	<i>Высшая КК:</i> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 108). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования педагогич. опыта и практических результатов	<i>Высшая КК:</i> 1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 108). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.

	своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. на различных уровнях. 5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах 6. Участие в качестве независимого эксперта.	4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. 5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта. 6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 7. Результаты участия в профессиональных конкурсах.
дополнительные баллы	1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные; 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности; 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах; 4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности.	

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

Должность: Учитель

Технологическая карта урока*

ФИО учителя
Класс
УМК
Образовательная технология
Предмет
Тема
Тип урока
Цель и задачи урока**

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ)			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Итоги и самоанализ урока/ обоснование выбранных действий педагогом, форм организации деятельности *****							

Комментарии

- * Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».
- ** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.
- *** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.
- **** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.
- ***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий педагогом, форм, организации деятельности.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебновоспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;

- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2. Общая характеристика общения.

3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.

2. Каким образом организовать работу на уроке?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи? 10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик -группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в р