

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А. Г. Агаркова
Приказ №251 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Шарыпово 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

В рамках изучения текстов авторских и русских народных сказок, проводим анализ и составляем характеристики героев прочитанных произведений. Также учимся делить тексты на части и составлять картинный план. Кроме того, отвечаем на вопросы по содержанию прочитанных произведений и даем эмоциональную и личностную оценку прочитанному.

2 класс

Разбираем понятия "художественный" и "научно-познавательный". Обсуждаем сходства и различия между художественными и научно-познавательными текстами, а также составляем характеристики героев прочитанных произведений. Учимся делить тексты на части и составлять план. Кроме того, отвечаем на вопросы по содержанию прочитанных произведений и даем эмоциональную и личностную оценку прочитанного.

3 класс

В рамках изучения научно-познавательных текстов в третьем классе, ученики учатся выделять основную мысль текста, определять его тему и делить его на части. Также ребята учатся составлять план текста и отвечать на вопросы, связанные с его содержанием. Важным аспектом изучения текстов является также осознание лексического значения слов и личностная оценка прочитанного.

4 класс

В четвертом классе продолжается изучение научно-познавательных текстов. Ученики углубляют свои навыки в определении основной мысли и темы текста, а также в делении текста на части и составлении плана. Они также учатся отвечать на вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста, и понимать лексическое значение слов. Личностная оценка прочитанного текста также играет важную роль в процессе обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного курса 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<p>Сказки о животных</p> <p>Русская народная сказка «Колобок». (1 ч) Русская народная сказка «Лиса и журавль». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч) Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Три медведя». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)</p>	18
2	<p>Бытовые сказки</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)</p> <p>Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)</p>	3

3	Волшебные сказки Русская народная сказка «Репка». (1 ч) Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч) Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч) Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч) Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (2 ч) Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч) Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч) Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч) Русская народная сказка «Самое дорогое». (1 ч) Русская народная сказка «Белая уточка». (1 ч)	11
4	Итоговый	1
Итого:		33

2 класс

1	Чтение вслух Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения	12
2	Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста. Определение особенностей художественного текста.	10
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка.	7
4	Работа с текстом. Оценка информации.	5
Итого		34

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<p>Настоящий читатель</p> <p>Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга</p>	2
2	<p>Виды смыслового чтения</p> <p>Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся». Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы» Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»</p>	4 ч
3	<p>Технология продуктивного чтения</p> <p>Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»</p>	28

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<p>О книгах</p> <p>Работа со справочной детской литературой Подбор книг в уголке чтения по серии: «Героические биографии. Легендарные герои». Подготовка и проведение тематического устного журнала</p>	13

	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»	
2	Поэты 19-20 века Выразительное чтение выбранного стихотворения. Оценивание по критериям. Определение победителя. Оформление уголка книг приключенческого жанра Оформление читательского уголка	3
3	Современные писатели – детям	11
4	Сказки зарубежных писателей Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.	7
Итого		34

Поурочное планирование 1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Сказки о животных.		
1	Русская народная сказка «Колобок». День знаний.	1
2	Русская народная сказка «Лиса и журавль». «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией»	1
3	Русская народная сказка «Теремок».	1
4	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	1
6	Русская народная сказка «Лиса и кувшин». «Посвящение в первоклассники»	1
7	Русская народная сказка «Журавль и цапля». «Знакомство с миром профессий»	1
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка». «Безопасность во время осенних каникул»	1
9	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
10	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	1
11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1
12	Русская народная сказка «Три медведя».	1
13	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и волк». «Безопасность на льду рек и озер в зимнее время года»	1
15	Русская народная сказка «Жихарка».	1
16	Русская народная сказка «Медведь и лиса». Новогодние праздники.	1
17	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1
18	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1
19	Русская народная сказка «У страха глаза велики». «Путешествие на планету «Чистых слов».	1
20	Русская народная сказка «Морозко». «Космос – это мы».	1
21	Русская народная сказка «Пастушья дудочка». «Дети войны»	1
Раздел 3. Волшебные сказки.		
22	Русская народная сказка «Репка».	1
23	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». «Поведение у замерзших водоемов». «Правила поведения и безопасности на улицах в вечернее время сток».	1
24	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1
25	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». «Дружба творит чудеса»	1
26	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». «900 страшных дней блокады».	2
27	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1

	«Прощание с азбукой»	
28	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Правила поведения на улице в темное время сток»	1
29	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». Поведение у водоемов в момент таяния льда.	1
30	Русская народная сказка «Самое дорогое». 22 апреля – Всемирный день Земли.	1
31	Русская народная сказка «Белая уточка». Конкурс чтецов, фестиваль песен.	1
32	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	1
Итоговое занятие		
33	Викторина по сказкам «Здравствуй лето!» «Летние каникулы».	1
Итого:		34 ч

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1
8	Работа с текстом «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1
9	Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1
10	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»	1
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1
15	Работа по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1
24	Итоговая работа за 3 четверть	1
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1

26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1
27	Работа с текстом В.Танасийчук «Лосось».	1
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1
Итого		34

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел №1 Настоящий читатель(2ч.)		
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1
Раздел №2 Выды смыслового чтения (4 ч.)		
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1
Раздел №3 Технология продуктивного чтения (28 ч.)		
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1
10	Шаг второй. Чтение во время чтения.незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанноу: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное,	1

	интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1
29	Работа с информацией.	1
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	2
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1
33	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе» Обобщение пройденного за год.	1
Итого:		34

Поурочное планирование 4 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. О книгах (13 ч.)		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.	1
3	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.	1
4	Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».	1
5	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.	1
6	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.	1
7	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны».	1
8	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны».	1
9	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
10	«Из истории нашей Родины». Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
11	Изготовление альбома «Из истории нашей Родины».	1
12	«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках.	1
13	Литературный марафон по материалам прочитанных книг «В путь, друзья!»	1
2. Поэты 19-20 века (3 ч.)		
14	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.	1
15	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.	1
16	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.	1
3. Современные писатели – детям (11 ч.)		
17	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др.	1
18	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и др.	1
19	Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг».	1
20	«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1

21	«От благодарных читателей». Д.Свифт «Путешествие Гулливера».	1
22	Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера».	1
23	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».	1
24	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».	1
25	«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком».	1
26	«Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова.	1
27	«Современные писатели - детям». Рассказы Н.Носова.	1
4. Сказки зарубежных писателей (7 ч.)		
28	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос».	1
29	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос».	1
30	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук».	1
31	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Маленький Мук».	1
32	Сказки зарубежных писателей. Х.К.Андерсен «Русалочка».	1
33	Обобщающее занятие. Викторина по прочитанным книгам.	1
34	Литературный праздник.	1
Итого:		34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Чтение «Работа с текстом» 1,2,3,4 класс О. Н. Крылова
2. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1.Классная магнитная доска с набором приспособления для крепления таблиц.

2. Проектор

Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.1sept.ru/>